

Приложение к
Образовательной программе дошкольного образования
Муниципального образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 17»

Вариативная часть программы
формируемая участниками образовательных отношений
«Центра развития ребёнка- детский сад № 97»

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В состав педагогического коллектива входят воспитатели, педагоги-психологи, инструктора по физкультуре, инструктора по плаванию, инструктора по АФК и ЛФК, музыкальные руководители, учителя-логопеды, учителя- дефектологи, старшие воспитатели.

Сотрудничество с родителями осуществляется очно и через информирование и обратную связь через электронную почту, сайт «Образовательного комплекса № 17» и группу Вконтакте.

«Центр развития ребёнка – детский сад № 97» расположен в экологически чистом Заволжском районе города Ярославля, имеющем развитую инфраструктуру. ЦРР расположен внутри квартала в отдалении от промышленных комплексов, рядом находится Тверицкий бор.

«Центр развития ребёнка – детский сад № 97» занимает два отдельно стоящих корпуса, оба корпуса двухэтажного строения. Здание №1 - 150051, город Ярославль, ул. Красноборская, д.21а введено в эксплуатацию в 1988 году, здание №2 - 150051, город Ярославль, ул. Серго Орджоникидзе, д.4а введено в эксплуатацию в 1979 году.

Территория ограждена металлическим забором, функционирует уличное освещение, объект оснащен видеонаблюдением и охраной. Площадь территории детского сада хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. В летнее время засаживается огород, теплица, разбиваются клумбы и цветники.

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

3.1 Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика осуществляется по критериям:

Этап 1

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Этап 2

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение - все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Когда все дети прошли педагогическую диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение - все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, для подготовки к групповому ППк, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы.

до 2,0 – низкий (красный);

от 2,1 до 2,9 – ниже среднего (оранжевый);

от 3,0 до 3,8 – средний /достаточный (желтый);

от 3,9 до 4,5 – выше среднего /оптимальный (синий);

от 4,6 до 5,0 – высший уровень (зеленый).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять обучающихся с проблемами в развитии.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,0. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,1 до 2,9 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,0 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Используемые Парциальные программы:

Парциальная программа	Парциальная программа «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: «Детство-Пресс», 2017
Цель	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование ценностей здорового образа жизни.2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Рабочая программа по обучению плаванию	Разработанная в соответствии с ФГОС До и на основе Парциальной программы обучения детей плаванию в детском саду Е. К. Вороновой, Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной. «Обучение плаванию в детском саду»
Цель	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• сохранять и укреплять здоровье детей; учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене;• развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность, закаливание организма;• совершенствование ОДА, формирование правильной осанки;

	<p>расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить детей с различными способами плавания; • развивать психофизические качества и двигательные способности (выносливость, силу, ловкость, гибкость, координацию движений, дыхательные функции); • формировать умения и навыки правильного выполнения плавания спортивным способом плавания; • воспитывать интерес к активной деятельности в воде; • воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность.
--	--

Парциальная программа	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. - 80 с
Цель	Развитие мышления, творческих сил дошкольников, их интереса к математике, формирование системы элементарных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. 2. Развитие мыслительных операций: анализ свойств исследуемых объектов или явлений; сравнение свойств предметов; обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе; распределение предметов в группы по выбранному свойству; синтез на основе выбранной структуры; конкретизация; классификация; аналогия. Формирование умения понимать правила игры и следовать им. 3. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. 4. Увеличение объема внимания и памяти. 5. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать

	<p>правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.</p> <p>6. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)</p>
Принципы Программы	<p>Программа базируется на дидактических принципах деятельностного метода (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов, Л.Г. Петерсон):</p> <p>психологической комфортности – создания образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса; деятельности – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе; целостности – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;</p> <p>минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом; вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора; творчества – собственного опыта творческой деятельности;</p> <p>непрерывности – обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой.</p>

Парциальная программа	Парциальная Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова и И.А. Новоскольцева, Издательство: Композитор- Санкт-Петербург, 144 с.
Цель	Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Это дает ребенку чувствовать себя некомпетентным в том или ином виде деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

	<p>3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.</p> <p>4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</p> <p>5. Развивать коммуникативные возможности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).</p> <p>6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</p>
Принципы Программы	<p>Принцип непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно.</p> <p>Целостный подход в решении педагогических задач:</p> <p style="padding-left: 40px;">а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музенирование.</p> <p style="padding-left: 40px;">б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p style="padding-left: 40px;">в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов).</p> <p>Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.</p> <p>Принцип партнерства. Группа детей и педагог становятся единым целым. Вместе слушают, вместе поют, вместе рассуждают, вместе играют.</p> <p>Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.</p>

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

1.1.5. Физическое развитие включает

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в «Центре развития ребёнка – детском саду № 97», строится в соответствии с рабочей программой по обучению плаванию, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, на основе парциальной программы по плаванию, «Центр развития ребёнка – детский сад № 97» Е. К. Вороновой «Программа обучения детей плаванию в детском саду».

Программа составлена с учетом возрастных особенностей физического развития дошкольников. По каждой возрастной группе (средней, старшей) рассмотрены особенности двигательных навыков у детей, дана характеристика специфики обучения плаванию.

Обучение детей плаванию способствует закаливанию и укреплению детского организма через организацию двигательной деятельности детей в водном пространстве; созданию условий для познания воспитанниками теоретических и практических основ освоения водного пространства, освоении технических элементов плавания; знакомства воспитанников с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне); воспитанию осознанного отношения к занятиям физическими упражнениями, формирование начальных знаний и пробуждение устойчивого интереса к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению своего здоровья посредством занятий спортом; созданию основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Формы организации работы:

- подгрупповые занятия в бассейне – 1 раз в неделю по 15-30 минут (в зависимости от возраста воспитанников);
- подгрупповые занятия общеразвивающими упражнениями (подготовительные упражнения) – непосредственно перед занятием в бассейне в каждой возрастной группе;
- досуги, тематические мероприятия на тему безопасного поведения дошкольников в воде – согласно общегодовому планированию образовательной работы, но не реже 1 раза в квартал в каждой возрастной группе, начиная со средней группы.

В каждом возрастном периоде в программе «Обучение плаванию в детском саду» предусмотрены двигательные навыки, упражнения для общей физической и специальной подготовки; дыхательные упражнения, игры для ознакомления со свойствами воды и освоения передвижений в воде, игры для приобретения навыков погружения в воду, игры-

эстафеты для детей дошкольного возраста, а также перечень задач, средств, методов и методических приемов для обучения плаванию детей дошкольного возраста.

Основное содержание программы составляют методические рекомендации и материалы по обучению детей плаванию:

- организация занятий в воде различной формы и содержания,
- плавание с предметами (нарукавниками, досками, игрушками)
- проведение игр соревновательной направленности,
- проведение досугов, праздников, свободного купания на воде,
- участие в спортивных мероприятиях.

Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 4 до 7.

Средний возраст (4–5 лет)

У детей 4–5 лет закрепляются умения и навыки плавания, приобретенные на занятиях в младшей группе.

Детей среднего возраста учат выполнять упражнения сначала на суше, а затем повторяют их в воде. Преподаватель должен показать упражнение и объяснить детям технику его выполнения. Особенno важен показ упражнений в воде: дети воспринимают последовательность выполнения и понимают, что сделать его в воде вполне возможно. Краткое и доступное объяснение помогает ребенку сознательно овладевать правильными движениями. В объяснении можно прибегать к образным сравнениям, так как мышление детей среднего возраста образное. Большое значение следует уделить воспитанию у детей организованности и дисциплинированности.

В обучении используют разнообразные упражнения и игры:

- Упражнения для общефизической подготовки: общеразвивающие (ОРУ) и строевые упражнения.
- Упражнения для специальной подготовки.
- Игры для освоения передвижений в воде.
-

Старший дошкольный возраст (5–7 лет)

В обучении детей старшего дошкольного возраста ставятся основные задачи: освоение спортивных способов плавания; изучение техники движения кролем на груди и на спине.

Для решения этих задач используют следующие упражнения:

- Упражнения для общефизической подготовки: общеразвивающие (ОРУ) и строевые упражнения.
- Упражнения и игры для развития кистей

- Дыхательные упражнения.
- Упражнения для специальной подготовки.
- Игры для овладения навыком скольжения.
- Игры – эстафеты.

В процессе овладения новыми упражнениями детьми старшего дошкольного возраста используются следующие методические приемы:

1. Показ упражнений.
2. Средства наглядности.
3. Разучивание упражнений.
4. Исправление ошибок.
5. Подвижные игры на сухе и в воде.
6. Имитация упражнений.
7. Оценка (самооценка) двигательных действий.
8. Индивидуальная страховка и помощь.
9. Межличностные отношения между тренером – преподавателем и ребёнком.
10. Круговая тренировка.
11. Игры на внимание и память.
12. Соревновательный эффект.
13. Контрольные задания

Оздоровительное плавание

Возраст	Задачи	Программы и методические пособия	Дидактические игра, пособия
Средняя группа (4-5 лет)	<p>1. Улучшение состояния здоровья и закаливание.</p> <p>2. Возможная коррекция недостатков физического развития.</p> <p>3. Привлечение максимально возможного числа детей к занятиям плаванием, формирование у них устойчивого интереса, мотивации к</p>	<p>1.Булгакова Н.Ж., Морозов С.Н., Попов О.И., Морозова Т.С.</p> <p>Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание.</p> <p>М.: «Академия», 2005.</p> <p>2.Мосунов Д.Ф., Сазыкин В.Г.</p>	<p>«Поплавок», «Медуза», «Звездочка», «Спрячься», «Водолазы», «Стрела» на груди и спине.</p> <p>Мячи разных размеров, массажные мячи, «рефлекторная дорожка», массажный коврик, «кузечка», параллельные плавающие брусья, «поплавок».</p>

	<p>систематическим занятиям спортом и к здоровому образу жизни.</p> <p>4. Приобретение детьми разносторонней физической подготовленности.</p> <p>5. Приобретение детьми уверенности в своих силах.</p> <p>6. Разгрузка позвоночника - создание благоприятных физиологических условий для нормального роста тел позвонков и восстановления правильного положения тела.</p> <p>7. Формирование правильной осанки.</p> <p>8. Улучшение координации движений.</p> <p>9. Постановка правильного дыхания.</p> <p>10. Эмоциональная разрядка</p>	<p>Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребенка-инвалида.</p> <p>Уч. пособие. М., 2002.</p> <p>3.Шапкова Л.В.</p> <p>Частные методики адаптивной физической культуры.</p> <p>М.,2003.</p>	
Старшая группа (5-6 лет)	<p>1. Укрепление здоровья и закаливание.</p> <p>2. Устранение недостатков в уровне физической подготовленности.</p> <p>3. Формирование интереса к целенаправленным многолетним занятиям плаванием.</p> <p>4. Формирование правильной осанки.</p>	<p>1.Булгакова Н.Ж., Морозов С.Н., Попов О.И., Морозова Т.С.Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание.</p> <p>М.: «Академия», 2005.</p> <p>2.Мосунов Д.Ф., Сазыкин В.Г.</p> <p>Преодоление критических ситуаций</p>	<p>«Поплавок», «Медуза», «Звездочка», «Спрячься», «Водолазы», «Стрела» на груди и спине, «Торпеда» на груди и спине,</p> <p>«Охотники и утки», игры с элементами водного пола с нырянием в длину и глубину.</p> <p>Мячи разных размеров, массажные мячи, «рефлекторная дорожка»,</p>

	<p>5. Возможное исправление деформации опорно-двигательного аппарата.</p> <p>6. Улучшение координации движений.</p> <p>7. Приобретение навыков плавания.</p> <p>8. Увеличение силы и тонуса мышц.</p> <p>9. Улучшение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</p> <p>10. Эмоциональная разрядка.</p>	<p>при обучении плаванию ребенка-инвалида.</p> <p>Уч. пособие. М., 2002.</p> <p>3.Шапкова Л.В.</p> <p>Частные методики адаптивной физической культуры.</p> <p>М.,2003.</p>	<p>массажный коврик, «уздечка», параллельные плавающие брусья, «поплавок», «башмаки» для плавания, «лапы» для плавания, плавающая штанга.</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1. Обучение основам техники способом брасс, с удлиненной паузой скольжения.</p> <p>2. Воспитание морально-этических и волевых качеств, становление спортивного характера.</p> <p>3. Улучшение координации движений.</p> <p>4. Увеличение силы и тонуса мышц.</p> <p>5. Улучшение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</p> <p>6. Закаливание.</p> <p>7. Развитие волевых качеств и создание психологического стимула</p>	<p>1.Булгакова Н.Ж., Морозов С.Н., Попов О.И., Морозова Т.С. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание.</p> <p>М.: «Академия», 2005.</p> <p>2.Мосунов Д.Ф., Сазыкин В.Г.</p> <p>Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребенка-инвалида.</p> <p>Уч. пособие. М., 2002.</p> <p>3.Шапкова Л.В.</p> <p>Частные методики адаптивной</p>	<p>«Поплавок», «Медуза», «Звездочка», «Спрячься», «Водолазы», «Стрела» на груди и спине, «Торпеда» на груди и спине, «Охотники и утки», игры с элементами водного пола с нырянием в длину и глубину.</p> <p>Плавание способом «брасс» с удлиненной паузой скольжения.</p> <p>Мячи разных размеров, массажные мячи, «рефлекторная дорожка», массажный коврик, «уздечка», параллельные плавающие брусья, «поплавок», «башмаки» для плавания, «лапы» для</p>

	<p>для дальнейших занятий плаванием.</p> <p>8. Эмоциональная разрядка детей.</p> <p>9. Возможное исправление деформации опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>физической культуры. М.,2003.</p>	<p>плавания, штанга, плавательные ласты, лопатки для плавания.</p>
--	--	--------------------------------------	--

6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми
Методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности и системные компоненты интегрированного подхода при устранении нарушений в развитии ребенка.

Контингент детей «Центр развития ребёнка – детский сад № 97» представлен 1, 2 и 5 целевыми группами.

КРР с обучающимися целевых групп в ЦРР осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий.

КРР в «Центр развития ребёнка – детский сад № 97» осуществляют все педагоги: воспитатели, педагоги-психологи, учителя - дефектологи, учителя – логопеды, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители. Наряду с образовательной программой, в учреждении реализуются адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата и для детей с задержкой психического развития, осуществляется индивидуально ориентированное психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк (программы индивидуального развития для воспитанников с сочетанными нарушениями или индивидуальный коррекционный план с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для детей-инвалидов).

Коррекционная работа, осуществляемая учителями-логопедами.

Возраст	Задачи коррекционного логопедического сопровождения	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
3-4 года	<p>Формирование правильного звукопроизношения</p> <p>Лексика (уточнение, расширение, обогащение словаря детей по лексическим темам)</p> <p>Развитие навыков связной речи</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Володина В.С. Альбом по развитию речи.</p> <p>Краузе Е.Н. Практическая логопедия.</p> <p>Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР.</p> <p>Слюсарь К.И. Логопедические занятия с детьми 3-5 лет.</p> <p>Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.</p>	<p>Наборы предметных картинок</p> <p>Лото «Дикие и домашние животные», «Растения», «Овощи и фрукты», «Один – много», «Парные картинки» и т.п.</p> <p>Дидактические игры типа: «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки», «Кто как кричит», «Волшебное окно», «Музыкальные пальчики», «В зоопарке», «Продуктовый магазин».</p>

			Костигина В.И. Артикуляцио нная гимнастика для малышей. Чистякова И.А. 33 игры. Развитие глагольного словаря у дошкольник ов.
4-5 лет	<p>Формирование правильного звукопроизношения</p> <p>Лексика (уточнение, расширение, обогащение словаря детей по лексическим темам)</p> <p>Развитие навыков связной речи</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи,</p>	<p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детей с ОНР.</p> <p>Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей.</p> <p>Спивак Е.И. Звуки «с» и «сь», «з» и «зь», «ц».</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Жужжалочка и шипелочка. Свистелочка.</p> <p>Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.</p> <p>Слюсарь К.И. Логопедические занятия с детьми 3-5 лет.</p>	<p>Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей в средней группе ДОУ.</p> <p>Чистякова И.А. 33 игры.</p> <p>Развитие глагольного словаря у дошкольников.</p> <p>Серии сюжетных картинок по лексическим темам.</p>

	<p>практическое овладение сложными формами словоизменения и словообразования</p> <p>Подготовка к обучению грамоте, овладение навыками звукового анализа и синтеза (с 5 лет)</p>	<p>Смирнова Л.И. Логопедия в детском саду 4-5 лет.</p> <p>.Постыева Л.Д., Мартыненко Л.А. Играй, слушай, познавай.</p> <p>Курдвановская И.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>Жукова Н.С. Букварь.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко В.С. Коррекция произношения звуков «н, т, д».</p> <p>Егорова О.В. Звуки «м, мъ, н, нъ».</p>	<p>Лото «Дикие и домашние животные», «Растения», «Овощи и фрукты», «Парные картинки» и т.п.</p> <p>Дидактические игры типа: «Что кому?», «Что перепутал художник», «Утки и акулы», «Самолеты».</p>
5-6 лет	<p>Формирование правильного звукопроизношения</p> <p>Лексика (уточнение, расширение, обогащение словаря детей по лексическим темам)</p> <p>Развитие навыков связной речи</p>	<p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детей с ОНР.</p> <p>Смирнова Л.И. Логопедия в детском саду 5-6 лет.</p> <p>Лосева П.И. Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет.</p> <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.</p>	<p>Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения</p> <p>без музыкального сопровождения.</p> <p>Методическое пособие.</p> <p>Чистякова И.А. 33 игры.</p>

	<p>Совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и словообразования</p> <p>Подготовка к обучению грамоте, овладение навыками звукового анализа и синтеза</p>	<p>Уварова Т.Б. Наглядно- игровые средства в логопедической работе с дошкольниками.</p> <p>Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно.</p> <p>Варенцова И.С., Колесникова С.Г. Развитие фонематического слуха у дошкольников.</p> <p>Максаков А.И., Туманова Г.А. Учите, играя.</p> <p>Соломатина Г.И., Водолацкий Е.М. Устранение открытой ринолалии у детей.</p> <p>Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.</p> <p>Бобкова Т.И., Красносельская В.Б. и др. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко В.С. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.</p> <p>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников.</p>	<p>Развитие глагольного словаря у дошкольников.</p> <p>Серии опорных картинок для составления описательных рассказов.</p> <p>Схемы-модели для составления рассказов.</p> <p>Серии сюжетных картинок по лексическим темам.</p> <p>Дидактические игры: «Слова спрятались», «Лабиринт», «Что перепутал художник», «Кому, что нужно для работы».</p>
--	---	---	--

6-7 лет	Формирование правильного звукопроизношения	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детей с ОНР.	Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения
	Лексика (уточнение, расширение, обогащение словаря детей по лексическим темам)	Смирнова Л.И. Логопедия в детском саду 6-7 лет. Баскакина И.В., Лынская М.И. Рычалочка. Спивак Е.И. Звуки «р» и «рь», «л» и «ль».	без музыкального сопровождения. Методическое пособие.
	Развитие навыков связной речи	Карпова С.И., мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.	Баскакина И.В., Лынская М.И.
	Совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и словообразования	Соломатина Г.И., Водолацкий Е.М. Устранение открытой ринолалии у детей. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно.	Логопедические игры. Приключения «Л». Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи.
	Подготовка к обучению грамоте, овладение навыками звукового анализа и синтеза	Варенцова И.С., Колесникова С.Г. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Максаков А.И., Туманова Г.А. Учите, играя. Бобкова Т.И., Красносельская В.Б. и др. Ознакомление с	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь

	<p>художественной литературой детей с ОНР.</p> <p>Жукова О.С. Энциклопедия развития и обучения дошкольников.</p> <p>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников.</p> <p>Серии опорных картинок для составления описательных рассказов.</p>	<p>логопедам и родителям.</p> <p>Герасимова А. Тесты для подготовки к школе.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко В.С.</p> <p>Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.</p>
		<p>Схемы для чтения слов.</p> <p>Схемы «Буква потерялась», «Играем, подбираем».</p>

			<p>Схемы-модели для составления рассказов.</p> <p>Серии сюжетных картинок по лексическим темам.</p> <p>Дидактические игры: «Слова спрятались», «Лабиринт», «Что перепутал художник», «Кому, что нужно для работы».</p>
--	--	--	--

Коррекционная работа, осуществляемая учителями-дефектологами.

Возраст	Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические игры и пособия
3-4 года	1.Формировать культурно гигиенические навыки. 2.Развивать социальную бытовую ориентировку. 3.Развивать пространственную ориентировку.	- Шипицына Л.М., - Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата М.: ВЛАДОС, 2004 - Смирнова И. А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП».	- Задания для развития психических процессов, оформленные в папки в соответствии с возрастом ребенка. - Трафареты, тематические раскраски, шнурочки,

	<p>4. Развивать и корректировать познавательную деятельность.</p> <p>5. Развивать и корректировать мелкую моторику.</p> <p>6. Формировать элементарные математические представления и сенсорные эталоны.</p>	<p>Учебно-методическое пособие. СПб. - Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: «Владос», 2008 - Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.: Книголюб, 2007 - Можейко А.В. Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2009 - Данилова Е.А. Изучаю себя.-М.: «Росмэн-Пресс», 2003 - Конина Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. М.: «Айрис Пресс», 2008 - Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст — М.: «Владос», 1997 - Левченко И. Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного</p>	<p>сухие бассейны, соответствующие возрасту ребенка.</p> <p>- Разрезные картинки, пазлы.</p> <p>«Что там? Кто там?», «Составь цветной коврик», «Кто спрятался?», «Поймай рыбку», «Найди отличия», «Нелепицы», «Рыбалка», «Мама, папа, я», «Перемешанные картинки», «Чудесный мешочек», лото тематическое и др.</p> <p>Игры из области «Познание», способствующие формированию математических представлений и сенсорных эталонов</p>
--	--	---	---

		аппарата: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия»,2001 Методическая литература из области «Познание».	
4-5 лет	<p>1.Формировать культурно гигиенические навыки.</p> <p>2.Развивать социальную бытовую ориентировку.</p> <p>3.Развивать пространственную ориентировку.</p> <p>4.Развивать и корректировать познавательную деятельность.</p> <p>5.Развивать и корректировать мелкую моторику.</p> <p>6.Формировать элементарные математические представления и сенсорные эталоны.</p>	<p>- Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата М.: ВЛАДОС, 2004.</p> <p>- Смирнова И. А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Учебно-методическое пособие. СПб.</p> <p>- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. -М.: «Владос», 2008</p> <p>- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.: Книголюб, 2007</p> <p>- Левченко И. Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие</p>	<p>- Задания для развития психических процессов, оформленные в папки в соответствии с возрастом ребенка.</p> <p>- Трафареты, тематические раскраски, шнурочки, сухие бассейны, соответствующие возрасту ребенка.</p> <p>- Разрезные картинки, пазлы.</p> <p>«Путаница», «Маленькие слова», «Мама, папа, я», «Собери бусы», «Поймай рыбку», «Четвертый лишний», «Выставка художника», «Нелепицы», «Чей силуэт», «Часть и целое», «Мой день», «Сложи узор» и др.</p>

		для студ. сред. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия»,2001 Методическая литература из области «Познание».	Игры из области «Познание», способствующие формированию математических представлений и сенсорных эталонов
5-6 лет	1.Развивать социально – бытовую ориентировку. 2.Развивать ориентировку во времени и пространстве. 3.Развивать корректировать познавательную деятельность. 4.Развивать и корректировать мелкую моторику. 5.Формировать математические представления и сенсорные эталоны. 6. Формировать графические навыки.	- Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата М.: ВЛАДОС, 2004. - Смирнова И. А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Учебно-методическое пособие. СПб - Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. -М.: «Владос», 2008 - Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. -М.: 1973 - Новиковская О. Ум на кончиках пальцев. -Спб.: «Издательство Сова», 2006 - Левченко И. Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания	- Задания для развития психических процессов, оформленные в папки в соответствии с возрастом ребенка. - Трафареты и тематические раскраски, шнурочки, сухие бассейны, соответствующие возрасту ребенка. - Разрезные картинки, пазлы. «Дом, в котором мы живем», «Эволюция обычных вещей», «Маленькие слова», «Размышилай – ка», «Все о времени», «Когда это бывает», «Найди правильное решение», «Истории в картинках», «Лабиринт», «Архитектор», «Четвертый лишний»,

		<p>детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия»,2001</p> <p>Методическая литература из области «Познание».</p>	<p>«Найди недостающую деталь», лото по «методу ТРИЗ» и др. Игры из области «Познание», способствующие формированию математических представлений и сенсорных эталонов</p>
6-7 лет	<p>1.Развивать социально – бытовую ориентировку.</p> <p>2.Развивать ориентировку во времени и пространстве.</p> <p>3.Развивать и корректировать познавательную деятельность.</p> <p>4.Развивать и корректировать мелкую моторику.</p> <p>5.Формировать математические представления.</p> <p>6. Формировать графические навыки.</p>	<p>- Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата М.: ВЛАДОС, 2004.</p> <p>- Коррекционно-педагогическая работа в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Под ред. И.А. Смирновой. - СПб.: институт специальной педагогики и психологии,2000</p> <p>- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. -М.: «Владос», 2008</p> <p>- Шевченко Л.Е. Содержание и методика коррекционной работы</p>	<p>- Задания для развития психических процессов, оформленные в папки в соответствии с возрастом ребенка.</p> <p>- Трафареты и тематические раскраски, шнурочки, соответствующие возрасту ребенка.</p> <p>- Разрезные картинки, пазлы.</p> <p>«Что? Где? Когда?», «Пантомима»,</p> <p>«Эволюция обычных вещей», «Солнечный лабиринт», «Муха», «Умники и умницы», «Узнай по описанию», «Двоевзоры», «Архитектор», «Морской бой», «Эрудит» и др.</p>

		<p>средствами физического воспитания дошкольников. - Дис. ...кад.пед.наук, Майкоп, 1999</p> <p>- Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. -М.: 1973</p> <p>- Новиковская О. Ум на кончиках пальцев. -Спб.: «Издательство Сова», 2006</p> <p>Методическая литература из области «Познание».</p>	<p>Игры из области «Познание», способствующие формированию математических представлений и сенсорных эталонов</p>
--	--	---	--

Психологическая коррекционно-развивающая работа проводится по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», автор Н. Ю. Куражева.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

7.2.1. Уклад образовательной организации

Традиции и ритуалы	Празднование дня Победы, дня Матери и Отца, дня рождения группы, прощание с ёлочкой, Калядки, Масленица.
	День рождения группы, дни рождения детей

	Спортивные развлечения (олимпиады, день здоровья, день физкультурника)
	Театр – показ спектаклей для родителей и детей других групп
	Утренний и вечерний круг
	Конкурсы на уровне ДОУ для педагогов и родителей
	ЭксCURсии выходного дня, семейные клубы
	Акции «Украсим планету цветами», «Поможем другу», «Чистый город»

В «Центре развития ребёнка – детском саду № 97» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ЦРР; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности:

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ. «Центр развития ребёнка – детский сад № 97», расположен в жилом микрорайоне города, вдали от промышленной зоны. Вблизи расположены муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 16» «Центр образования - школа 52», Гимназия №3, ЦДЮТ «Лад», библиотека, детская спортивная школа, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центры детской активности можно сделать мобильными. Это позволяет уместить в группе все центры, которые рекомендуют эксперты Минпросвещения и РАО. Мобильный центр — это передвижной оборудованный комплекс. Его наполнение зависит от педагогических задач. Основа мобильного центра — передвижные модули: полки, стеллажи, контейнеры с колесиками. Такую мебель выкатывают от стен или подоконников

во время использования и убирают обратно, чтобы освободить место для игр. Когда организуется РППС в группах, учитывается принцип интеграции образовательных областей.

Цель интеграции — объединить знания из разных областей. Так воспитанники целостно воспринимают то, что они изучают, и сразу же проверяют на практике. Интеграция делает занятия практико-ориентированными. Передвижное оборудование наполняется развивающими игровыми материалами с учетом возраста детей группы. Наполнение мобильных центров меняется в зависимости от текущих воспитательно-образовательных задач: тематики ОД, тематики игр, мероприятий. У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой. А познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. Поэтому игровой модуль будет системообразующим. Бытовой модуль может включать в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью. Модуль релаксации может состоять из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков, за которыми детьми могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Такой способ оформления пространства группы как зонирование: специалисты РАО рекомендуют объединить все оборудование группового помещения по трем пространствам: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества.

В группах в пространстве активной деятельности размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми. Чтобы дети имели выбор, в центре представлено большое количество игрушек. Периодически состав предметов обновляться, чтобы поддерживать интерес детей. В пространстве спокойной деятельности оформлена зона релаксации, конструктивных, театрализованных и настольных игр. Можно положить книги, установить мягкую детскую мебель, организовать места для приема пищи. В пространстве познания и творчества установить оборудование для экспериментирования и творчества.

Деление пространства условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать все групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества. Например, при организации театрализованной игры вся группа может превратиться в театральный зал. Планируются зоны так, чтобы воспитанники могли свободно выбирать вид деятельности на протяжении всего времени пребывания в детском саду, играть в различные игры, не мешая друг другу. Зоны трансформируемые: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются.

Выделение зон и организация центров активности не противоречат друг другу. Мобильные центры размещаются в рабочей и активной зонах, а зона спокойствия оставлена для отдыха.

К межгрупповому пространству РППС относят:

- фойе здания детского сада;
- коридоры и проходы между групповыми и служебными помещениями;
- помещения для музыкальных занятий, занятий танцами, ритмикой;
- помещения для физкультурно-оздоровительных занятий;
- прочие помещения, которые специально организованы для занятий с воспитанниками.

Межгрупповое пространство оформлено стендами и выставками. Эти элементы оформления размещены на стенах, чтобы они не затрудняли передвижение по залам и коридорам. Стендовую наглядность различается по назначению: информация для родителей и средства наглядности, которые попадают в зону внимания воспитанников.

В информацию для родителей включают: ежегодно обновляемую информацию, которая дублирует обязательную для размещения на сайте образовательной организации; еженедельно обновляемую информацию, которая отражает содержание воспитательно-образовательных мероприятий на неделю; ежедневно обновляемую информацию: объявления, оповещения.

В наглядность, которая попадает в зону внимания воспитанников, включайте детские поделки и рисунки, а также образовательно-развивающие плакаты. Например, по правилам безопасного поведения. Следите, чтобы информация на плакатах для детей была в виде изображений, ведь не все воспитанники умеют читать.

Как один из видов стеновой наглядности — тематические стены. Их посвящают памятным датам, проектной работе. В этом случае к оформлению привлекаются воспитатели, дети и родители.

Выставки в ЦРР оформляются временно и постоянно действующие. Временные выставки посвящают: памятным датам, юбилеям, праздникам, например, выставка ко Дню космонавтики; отдельным областям знаний, например: «Русские народные музыкальные инструменты»; региональной тематике, например: «Животные и природа Севера», «Дикие животные наших лесов», «Домашние животные и птицы». Постоянно действующие выставки организуются как мини-музеи, панорамы, центры. В этом случае выделится под выставку отдельное помещение или часть помещения.

Территория ЦРР — часть РППС (п. 3.3 ФГОС ДО). Каждый прогулочный участок имеет теневой навес. Общая площадь навеса должна составлять из расчета не менее 1 квадратного метра на одного ребенка, но не менее 20 квадратных метров.

На прогулочном участке размещены: дом игровой; комплекс-стойка для лазанья с перекладинами; модели различной тематики, малые архитектурные формы; песочницы с крышкой. Спортивная площадка разделена на две зоны: зона с оборудованием для подвижных игр и зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами. Что включает каждая из зон, смотрите в таблице ниже.

Зона с оборудованием для подвижных игр	Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами
Стойки волейбольные	Бревно горизонтальное
Стойка с кольцом баскетбольная	Бревно наклонное
	Гимнастическая стенка (5—6 пролетов)
	Мишень для бросания/метания

Для организации РППС на территории ЦРР используется зонирование и тематические уголки. Зонирование территории отличается от зонирования группы материалами, с помощью которых зоны выделяют, и педагогическим назначением выделенной зоны. В оформлении зон территории используются малые скульптурные фигуры и макеты, например, фигуры животных, макет светофора, декоративные растения и кустарники, специальные снаряжения. Предпочтение отдается зонам оздоровительно-развивающего назначения. Зоны на территории могут быть как небольшими, локальными, так и протяженными. Пример локальной зоны — клумба «Садовые цветы», протяженной — тропа здоровья, детская лыжня, экологическая тропа.

С зонами на территории детского сада связаны тематические уголки в группах. Например: в зоне «Метеорологическая станция» дети под руководством воспитателей проводят наблюдения за изменениями погоды. Такая зона помогает познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, способами обработки их показаний, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучить микроклимат территории ЦРР. У детей в ходе ООД развиваются умения выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать, делиться полученной информацией. Работа продолжается не только на метеостанции, но и в группе — в тематическом уголке природы. После наблюдений на метеостанции вместе с воспитателем дети заполняют календарь природы, рисуют, проводят опыты, делают прогноз погоды на текущий день, неделю, месяц. Тематический уголок природы в группе — часть зоны «Метеостанция» на участке.

Вся инфраструктура ЦРР разделена на две части: инвариантную и вариативную.

Параметры	Инвариантная часть	Вариативная часть
Для чего предназначена	Обеспечивает решение задач ФГОС ДО в ходе реализации ФОП ДО	Обеспечивает решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ЦРР, особенностей организации ДО субъектов РФ
Что включает	Научно-методическое сопровождение образовательного процесса, которое определяет соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения и воспитания	Комплекс локальных нормативных актов, которые обосновывают вариативную часть инфраструктуры ЦРР
	Стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, которые обеспечивают реализацию инвариантной части образовательной программы ЦРР, соответствующей ФОП ДО	Нормативно-правовое обеспечение, которое определяет реализацию образовательного процесса в вариативной части
	Цели и задачи дошкольного образования в целом с учетом особенности организации преемственности между детским садом и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов	Комплекс программ, которые нужны для учета специфики ЦРР: комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ дополнительного образования и др.
		Обоснованный перечень комплектации с описанием

		оборудования и средств обучения и воспитания, который учитывает специфику вариативной части образовательной программы ЦРР
--	--	---

Главная задача детского сада — создать образовательное пространство, которое обеспечит единство РППС и содержательное общение взрослых и детей. При этом РППС должна соответствовать:

- ФОП ДО и ФГОС ДО;
- возрастным особенностям детей;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей.

3.Материально-технические условия реализации Программы

Образовательное пространство насыщено средствами и материалами. Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- бассейн;
- физкультурный зал (зал АФК);
- кабинеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов;
- кабинет психолога;
- консультационный пункт;

- 19 прогулочных веранд;
- 19 групповых ячеек;
- спортивная площадка;

Оздоровительный центр:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор;
- кабинет массажа.

Развивающая среда в группах

«Физкультурный центр»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр природы»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгр) - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Паспорта растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы

		<ul style="list-style-type: none"> - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение познавательного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> - Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний 	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин»,

	об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	«Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители
«Центр безопасности»	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Центр «Патриотический уголок»	- Расширение представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственная и Ярославская символика - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Детская художественная литература
Центр «Книжный уголок»	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки

Центр «Театрализованной деятельности»	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы- раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный центр»	- Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты

		<ul style="list-style-type: none"> - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки- самоделки - Музыкально- дидактические игры - Музыкально- дидактические пособия
--	--	---

В учреждении создана информационно-техническая база для проведения образовательной деятельности, корректирующих занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов.

№	Наименование, количество	Место нахождения	Использование
1.	Локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет – 10 точек доступа	Кабинет заведующей Методический кабинет	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты. Самообразование педагогов
2.	Интерактивные доски -2 шт	Группы	Сопровождение образовательной деятельности, культурно-массовых мероприятий Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе
3.	Персональные компьютеры –30 шт.	Кабинеты: заведующей, методический, педагог-психолог, воспитатели, физкультурный зал, музыкально- физкультурный зал	Обработка и хранение информации Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе

4.	Тач -панель – 7 шт	Кафе, группы	Применение ИКТ в воспитательно образовательном процессе
5.	Умное зеркало – 2 шт	Логопедический кабинет	Применение ИКТ в коррекционно образовательном процессе
6.	Мультимедийный проектор, экран – 1 шт.	Музыкально- физкультурный зал	Применение ИКТ в воспитательно образовательном процессе
7.	Принтер – 16 шт.	Кабинеты: заведующей, методический, психолога,	Распечатка документации, дидактических пособий
8.	Брошюратор – 1 шт. Ламинатор – 2 шт	Кабинет методический	Создание сборников, методических пособий
9.	Видеокамера – 1 шт. Фотоаппарат – 1 шт	Кабинет методический	По назначению, для самоанализа ООД, утренников

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ:

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»

- Лазарев М.Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!». – М., Мнемозина.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.- М., Мозаика – Синтез.
- Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! – М., АРКТИ,
- Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физической культуре с детьми 3 – 7 лет. – М., Сфера.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М., Мозаика-Синтез.
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.

- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания.
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ.
- Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физической культуре с детьми 3 – 7 лет. – М., Сфера.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных учреждений. – М., Мозаика-Синтез.
- Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М., Просвещение.
- Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг.
- Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.В. Обучение плаванию в детском саду, М.: Просвещение»,
- Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста.
- Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб., Детство – Пресс,

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина- М: Просвещение.
- Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» (младшая, средняя, старшая и подготовительная группа).
- Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет
- Антипина Н.Е. Театрализованная деятельность в детском саду.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
- Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»
- Козлова С.А. Я – человек.
- Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет..- М., Мозаика- Синтез,
- Нравственное воспитание в детском саду..- М., Мозаика-Синтез,
- Шорыгина Т.А. Общительные сказки.

- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение,
- Н.В.Коломиец. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.- Волгоград: Учитель,
- Т.А.Шорыгина Осторожные сказки: безопасность для малышей. – М., Книголюб,
- Т.И.Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб., Детство-Пресс,
- Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение,
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение,
- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.,
- Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М.,
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение,
- Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение,
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение,
- Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М.,
- Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез,
- Воспитание дошкольников в труде. Под ред. Н.Ф.Виноградовой:-М., Просвещение,
- Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез,
- М.М.Марковская. Уголок природы в детском саду: -М., Просвещение,
- Г.И.Золотова. Знакомим дошкольников с миром животных: -М., Просвещение,

- Т.А.Маркова. Воспитание трудолюбия у дошкольников: -М., Просвещение,
- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. Под ред. Р.С.Буре: -М., Просвещение,
- С.Н.Николаева. Как приобщать ребенка к природе.: -М., Просвещение,
- Г.И.Долженко. 100 оригами. Ярославль, Академия холдинг,
- Кошелев В.М. Художественный труд в детском саду: -М., Просвещение,
- М.И.Нагибина. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль, Академия развития,
- Чудеса из ткани своими руками. Ярославль, Академия развития,
- В.С.Горичева, Т.В.Филиппова. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Ярославль, Академия развития,
- Малышева А.Н. «Работа с тканью». – Ярославль: Академия развития,

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».

- Гербова В.В Программа «Развитие речи в детском саду с 2 до 7 лет»
- Максаков А.И. Программа «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников 2-7 лет»
- Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке. Лесные истории»
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. – М., мозаика – Синтез, 2008
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для самых маленьких 3-4 г.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Игры и упражнения со звучащим словом.
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа. – М., Педагогическое общество России,
- Серии предметных картинок по лексическим темам.
- Серии сюжетных картин по лексическим темам.
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду для детей с 3 до 7 лет.
- Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке. 1,2 часть»

- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
- Сластья Л.Н. Формирование связной речи у детей 4-5 лет.
- Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.
- Гризик Т.И. «В мире слов». Пособие по изучению и развитию словаря детей 4-5 лет.
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.
- Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.
- Дидактические игры «Что сначала, что потом»
- Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке. 3,4 часть»
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду для детей с 3 до 7 лет.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
- Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.
- Гризик Т.И. Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 5-7 лет.
- Боротникова Е. Развитие связной речи у детей 3-4 лет
- Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду для детей с 3 до 7 лет. – М.: Просвещение.
- Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми 3-4 лет.
- Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение.
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение.,
- Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение
- Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара,
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение,
- Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М.,
- Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб.,

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Играюшка -М.: Ювента, 2012
- Шалаева Г. П. Геометрические фигуры – М.: Эксмо,
- Сербина Е.В. Математика для малышей- М.:Просвещение,
- В. Куцакова. Занятие по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. - Москва, Мозаика –Синтез,
- Л.К.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Сфера, 2012.
- Программа «Развитие» под ред. Дьяченко.
- Скворцова В.О. Интеллект + креатив. Развитие творческих способностей дошкольников. М., Феникс, 3.В. Лиштван. Конструирование. - Москва,
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М., Сфера,
- Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование.
- Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М., Сфера, 2012.
- Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М.,
- Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература.
- Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс.
- Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение,
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз- ступенька, два - ступенька...-М.: Ювента,
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для школьников
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет – М.: Сфера,
- Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени- М.:Сфера,
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.
- В.А.Маркин Детская энциклопедия «Я познаю мир» М.,
- Е.И.Золотова. Знакомим дошкольников с миром животных. – М.,
- О.А.Скоролупова. Дикие животные средней полосы России.
- С.Ю.Модестов. «Насекомые» - моя первая энциклопедия. СПб., Литера,
- В.Н.Чернякова. Экологическая работа в ДОУ.- М., Сфера,
- О.В.Дыбина. Ребенок и окружающий мир.- М.,
- Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М.,

- О.А.Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. – М.,
- С.Н.Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.,

**Программы, технологии и пособия по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

- Комарова Т.С. ИЗО-деятельность в детском саду.
- Дубровская Н.В. Яркие ладошки.
- Вахринцева С. Аппликация в детском саду и дома.
- Посашкова И.П. Организация творческой деятельности детей.
- Кудакова Л.В. Творим и мастерим. Пособие для педагогов и родителей для занятия с детьми 4-7 лет. М., - Мозаика – Синтез,
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно – методическое пособие. М., издательский дом «Цветной мир»,
- Комарова Т.С. ИЗО-деятельность в детском саду.
- Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. (нетрадиционные техники)
- Давыдова Г.Н. Пластилинография.
- Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду.
- Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика,
- Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос,
- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
- Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО,
- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия,
- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М.,
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение,
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение,
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

- М.: Карапуз-Дидактика,
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика,
- Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика,
- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс,
- Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез». Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение,
- Кудакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,
- Кудакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.
- Кудакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М.,
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М.,
- Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос,
- Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение,
- Каплунова И., Новооскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор»,
- Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос»,
- Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М.,
- Кудакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС,
- Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор,
- Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос»,
- Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального

сопререживания и осознания музыки через музенирование. – М.,

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д». – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб.,
- Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония»,
- Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта»,
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
- Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей).
- Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез,
- Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз,
- Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. – 384 с.
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез,
- Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)
- Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония»
- Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»:
- Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –
- (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.
- Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:

- В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез,
- В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз»

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы при организации инклюзивного образования в группах ЦРР является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности ребенка.

Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является оснащение групповых комнат специальным оборудованием:

- Настенное зеркало для логопедических занятий, зеркало для индивидуальной работы;
- Умное зеркало;
- Логопедические зонды, шпатели.

Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда и групповой комнате.

Центр речевого и креативного развития:

- Набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- Дыхательные тренажеры;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
- Логопедический альбом для психолого-педагогического обследования развития детей;
- Комплект предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- Игрушки, муляжи, предметные картинки для уточнения произношения звуков, по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- Предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, текстах; совершенствования грамматического строя и связной речи;
- Картотека словесных и коммуникативных игр;
- Раздаточный материал и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- Разрезной и магнитной алфавит, слоговые таблицы;

- Наборы игрушек для инсценировок сказок.

Центр сенсорного развития:

- Звучащие игрушки;
- Звучащие игрушки и предметы животных и птиц;
- Кассеты с записью «голосов природы»;
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей.
- Центр моторного и конструктивного развития:
- Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;
- Разрезные картинки и простые пазлы, кубики;
- Пальчиковые бассейны с различными наполнителями;
- Пирамидки деревянные и пластиковые разных цветов;
- Массажные мячики;
- Игрушки-шнурочки, игрушки-застежки;
- Мозаика среднего и большого размеров;
- Конструкторы напольные и настольные;
- Крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветные шнурья для их нанизывания;
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

В ЦРР используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе: расходные материалы, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуг связи, информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ЦРР руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

5. Режим и распорядок дня

Режим дня на холодный период года

Вид деятельности	Ранний возраст	Ранний возраст	Группа возраста	Группа возраста	Группа а	Группа возраст

	1,5- 2 лет	2-3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	возраст с 5 до 6 лет	а с 6 до 7 лет
Утренний прием. Прием детей, проведение термометрии, игры, общение с родителями, самостоятельная деятельность, общение.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя зарядка. Упражнения со спортивным инвентарем и без него, в том числе на свежем воздухе (для старшего дошкольного возраста)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30
Завтрак: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры; посадка 	8.10-8.40	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.45	8.25-8.50	8.30-8.50

детей за столами);						
• прием пищи;						
гигиенические процедуры после приема пищи.						
Игры, утренний круг, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность: Занятие 1, Занятие 2 (в игровой форме) Перерыв между занятиями: подвижные игры малой и средней подвижности (10 минут)	9.00-9.10 9.20-9.30 (по подгр)	9.00-9.10 9.20-9.30 (по подгр)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.20 9.30-9.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00
Подготовка к прогулке,	9.40-11.20	9.30-11.30	9.40-12.00	9.50-12.05	10.00-12.10	10.50-12.20

(Подготовка к прогулке; прогулка; игровые образовательные ситуации; возвращение с прогулки)						
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.30-12.10	12.00-12.40	12.05-12.40	12.10-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-15.20	12.10-15.20	12.40-15.20	12.40-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Организованная образовательная деятельность (при необходимости)	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.35	15.20-15.40	15.20-15.45	15.20-15.50
Совместная деятельность (игры, чтение художественной литературы, досуги)	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.35	15.20-15.40	15.20-15.45	15.20-15.50
Самостоятельная деятельность по интересам в центрах	15.30-16.00	15.30-16.00	15.35-16.10	15.40-16.10	15.45-16.15	15.50-16.20

активности, игры. Индивидуальная работа, в том числе с детьми ОВЗ						
Вечерний круг	16.00- 16.10	16.00-16.10	16.10- 16.20	16.10- 16.25	16.15- 16.30	16.20- 16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.10- 16.45	16.10- 16.45	16.20- 16.50	16.25- 16.55	16.30- 17.00	16.35- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.45- 19.00	16.45-19.00	16.50- 19.00	16.55- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные мероприятия/х арактер деятельности	Ранний возраст (1,5–3 года)	2-я младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовите льная группа (6–7 лет)
Утренний прием. Прием детей на участке, проведение термометрии, игры, общение с родителями, самостоятельная деятельность, общение, игры.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00

Утренняя зарядка. Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Гигиенические процедуры. Совместная деятельность, беседы по гигиеническому воспитанию	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.30
Завтрак: <ul style="list-style-type: none">• подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры; посадка детей за столами);• прием пищи;• гигиенические процедуры после приема пищи.	8.20-8.50	8.20-8.45	8.20-8.50	8.20-8.55	8.30-9.00
Подготовка к прогулке.	8.50-9.55	8.45-10.05	8.50-10.05	8.55-10.20	9.00-10.25

<p>Игровая деятельность на прогулке. Тематические дни. Музыкальные и спортивные праздники, досуги, экскурсии, совместная и самостоятельная игровая деятельность</p>					
<p>Второй завтрак:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры, посадка детей за столами); • прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи 	9.55– 10.15	10.05– 10.25	10.05– 10.20	10:20–10.35	10.25–10.40

Игровая деятельность на прогулке: • игры; наблюдения, воздушные и солнечные процедуры; • общение по интересам; • индивиду альная, самостоятель ная и опытно- эксперимент альная деятельность детей	10.15– 11.30	10.25– 12:00	10.20– 12.10	10.35–12:15	10.40–12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Сам остоятельная деятельность. Отдых	11.30– 11.40	12.00– 12.10	12.10– 12.20	12.15–12.30	12.25–12.35
Обед. Подготовк а к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за	11.40– 12.05	12.10– 12.30	12.20– 12.50	12.30–12.55	12.35–13.00

столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи					
Дневной сон: • подготовка ко сну: (поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати); • пробуждение (постепенный подъем, переодевание.)	12.05– 15.25	12.30– 15.30	12.50– 15.10	12.50–15.00	13.00–15.00
Гигиенические процедуры. гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.25– 15.35	15.30– 15.45	15.10– 15.20	15.00–15.10	15.00–15.10
Прогулка. Игры. Досуги Самостоятельная	15.35– 16.10	15.45– 16.20	15.20– 16.25	15.10–16.30	15.10–16.35

деятельность по интересам						
Ужин • подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; • гигиенические процедуры после приема пищи	16.10-16.45	16.20-16.50	16.25-16.55	16.30-17.00	16.35-17.00	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой.	16.45-19.00	16.50-19.00	16.55-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	

Учебный план основной образовательной нагрузки для всех возрастных групп

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа/длительность деятельности				
		Подготовительная группа, 6–7 лет	Старшая группа, 5–6 лет	Средняя группа, 4–5 лет	Младшая группа, 3–4 года	Группа раннего возраста,

					30 минут			25 минут			20 минут			15 минут			10 минут			1,5–3 года		
					Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
		1.	Познавательное развитие	Окружающий мир	1	4	36	1	4	36	0,	2	18	0,	2	18	0,	2	18	0,	2	18
2.	Речевое развитие	РЭМП	Природа	2	8	72	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	—	—	—	
		Итого		4	16	144	3	1	10	2	8	72	2	8	72	1	4	36				
		2.	Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72	2	8	72	0,	2	18	0,	2	18	2	8	72			
3.	Художественно-эстетическое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Музыкальная деятельность	1	4	36	1	4	36	0,	2	18	0,	2	18	—	—	—				
		Итого		3	12	108	3	1	10	1	4	36	1	4	36	2	8	72				
		3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72			
		Лепка	Аппликация	0,5	2	18	0,	2	18	0,	2	18	0,	2	18	1	4	36				

	Конструктивная деятельность	1	4	36	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого		5	20	180	5	2	18	4	1	14	4	1	14	4	1	14
4. Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	1	10	3	1	10
	Плавание	2	8	72	1	4	36	1	4	36	-	-	-	-	-	-
Итого		4	16	144	3	1	10									
5. Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей															
Итого за весь период/ООД		16	64	576	1	5	50	1	4	36	1	4	36	1	4	36