

Приложение к
Образовательной программе дошкольного образования
Муниципального образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 17»

Вариативная часть программы
формируемая участниками образовательных отношений
«Центра развития ребёнка- детский сад № 6»

Информационная справка

Центр развития ребенка – детский сад № 6 расположен в двух зданиях: 2-х этажное здание по адресу Ляпидевского 17 построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1981 году; 2-х этажное здание по адресу Красноборская 7 б построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1975 году. В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников ДОУ. Разработаны Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности объекта (антитеррористический паспорт) Паспорт доступности. Территория учреждения огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, входные двери оборудованы домофонами, по периметру имеется видеонаблюдение, заключен договор с частным охранным предприятием. В дошкольном учреждении имеется система АПС и система оповещения. Территории детского сада хорошо благоустроены: большое количество зеленых насаждений, теплица, разнообразные виды деревьев и кустарников, разбиты цветники, газоны. Обустроены зеленые лужайки для проведения закаливающих процедур в летнее время, тематические лужайки «Аптекарский огород», «Мост через ручей», «Домашние животные», «Жители леса», оборудована современная физкультурная площадка, площадка по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Каждая возрастная группа имеет участок с верандой для проведения прогулок. На участках располагается оборудование для игр и организации разнообразной детской деятельности.

В учреждении имеются 16 групповых помещений, 12 из них со спальнями, в 4-х групповых помещениях используются трех-ярусные кровати тумбы, расположенные в группах. В групповых комнатах организованы различные развивающие зоны; для детей, подобраны разнообразные пособия, аудио и видеоматериал. Игровая среда построена на основе содержания образовательной программы с учетом половых, возрастных различий детей, а также их особых образовательных потребностей. Ежегодно анализируется наполнение развивающей среды, вносятся корректировки в паспорта РППС ДОУ.

В работе учреждения широко используются технические средства обучения. В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях, кабинетах и залах ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды (интерактивный комплекс «Играй и развивайся», оборудование для сенсорного развития детей). Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательных областей;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В учреждении имеются: физкультурно-музыкальный и физкультурные залы, музыкальный зал, процедурный кабинет, кабинет медсестры, методические кабинеты, работают кабинеты специалистов службы ППк, кабинеты развивающих игр. Лестничные пролеты, коридоры и холлы ДОУ оформлены информационными стендами, выполненными в едином стиле; фотопрезентациями из жизни учреждения и выставками детских работ.

**Вариативная часть, формируемая участниками
образовательных отношений «Центр развития ребенка- детский сад № 6»**

№ п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи реализации Программы	3
1.2	Цели и задачи	3
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	3
2.	Планируемые результаты реализации Программы	4
3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	4
3.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	4
3.2	Система оценки качества реализации ООП ДО	4
4.	Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	4-7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	7
1.	Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
1.1	Образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста	7
1.1.1	Социально-коммуникативное развитие	7
1.1.2	Познавательное развитие	7
1.1.3	Речевое развитие	7
1.1.4	Художественно-эстетическое развитие	7
1.1.5	Физическое развитие	7
2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	7
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	7
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	7
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	7-10
6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми	27
7.	Рабочая программа воспитания Пояснительная записка	27
7.1.	Целевой раздел программы воспитания	27
7.1.1	Цели и задачи реализации программы воспитания	27
7.1.2	Направления воспитания	27
7.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	27
7.2.	Содержательный раздел программы воспитания	27

7.2.1	Уклад образовательной организации	27
7.2.2	Воспитывающая среда	27
7.2.3.	Общности образовательной организации	27
7.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	27
7.2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	27
7.2.6	Организация предметно-пространственной среды	27
7.2.7.	Социальное партнерство	27
7.3.	Организационный раздел программы воспитания	27
7.3.1.	Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания	27
7.3.2	Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания	27
7.3.3	Особые условия, обеспечивающие достижение результатов в работе с детьми с ОВЗ	27-28
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	28
2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
3.	Кадровые условия реализации Программы	28
4.	Материально-технические условия реализации Программы	29
5.	Режим и распорядок дня	29
6.	Календарный план воспитательной работы	30

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Программа разработана индивидуально для Центра развития ребенка №6, учитывает потребности воспитанников в возрасте с 1 г. 6 месяцев до 8 лет, их родителей (законных представителей), общественности и социума. При проектировании содержания Программы учитываются особенности учреждения в инновационном режиме. Кроме того, учтены и специфические климатические особенности Ярославской области, расположенной в средней полосе России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, прилет птиц и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. На содержание психолого-педагогической работы в учреждении оказывают влияние и социокультурные особенности Ярославской области. Благодаря расположению ДОУ в экологически чистом Заволжском районе города в окружении парков и скверов, в непосредственной близости от лесного массива Яковлевский бор, Тверицкий бор, создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей. Более качественному освоению содержания образовательных областей способствует оптимальное расположение учреждения – в центре микрорайона Кавшкола. Дети имеют возможность посещать детскую библиотеку, детско-юношеский центр, муниципальную пожарную часть и другие социокультурные объекты.

- 1.1. Цель и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к реализации программы
- 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

2. Планируемые результаты освоения Программы

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

3.1. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре / октябре и в мае) всеми педагогами детского сада.

Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика <https://disk.yandex.ru/i/z-4A66QDtCjxgg>

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла — высокий уровень развития.

Результаты диагностики отражаются в протоколах.

Опираясь на результаты диагностики, образовательные потребности воспитанников и образовательные инициативы семьи, педагоги коллегиально разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут воспитанника - далее ИОМ

Индивидуальный образовательный маршрут <https://disk.yandex.ru/i/eyCGNzK05KBaLA>

Содержание ИОМ корректируется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в год.

В дополнение к педагогической диагностике в ДОУ может использоваться и психологическая диагностика. Она проводится педагогом - психологом только с разрешения родителей /законных представителей воспитанников.

Диагностика педагога- психолога <https://disk.yandex.ru/i/MpziibFb6aLMVg>

.

Диагностика учителя – логопеда <https://disk.yandex.ru/i/GVpgV6x-2VOgOg>

Диагностика учителя-дефектолога <https://disk.yandex.ru/i/xUCnAAJ-Q3K8Zw>

Результаты диагностики педагога – психолога, учителя – логопеда и учителя – дефектолога используются для решения задач психолого- педагогического сопровождения и оказания адресной психологической и коррекционно- развивающей помощи.

3.2. Система оценки качества реализации ООП ДО.

4. Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общий объем вариативной части образовательной программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного учреждения.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов. Центра развития – детского сада № 6, обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 8 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В образовательном процессе используются парциальные программы и программы дополнительного образования. Вариативность педагогического процесса предполагает гибкое сочетание различных видов деятельности дошкольников, позволяющих ребенку выбрать интересующие его кружки, творческие группы, проекты в соответствии с его интересами, склонностями и способностями. Программы ориентированы на ребенка

учитывают его интересы и запросы, создают условия для наиболее полного раскрытия и развития его способностей, удовлетворения его запросов с учетом особенностей и уровня развития.

- Принципе психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.
- Принципе деятельности. Основной акцент делается на организацию самостоятельных детских «открытых» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.
- Принципе целостности. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.
- Принципе выбора. Предоставление возможностей выбора, без которого невозможно развитие индивидуальности, самореализации и субъектов воспитательно-образовательного процесса.
- Принципе личностного подхода. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума. Личностный подход основывается на признании того, что каждая личность универсальна и неповторима. Он означает признание и ребенка и педагога активными субъектами педагогического процесса.
- Принципе творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
- Принципе коллегиальности. Обеспечение участия в организации образовательных и воспитательных процессов самих детей, их родителей, педагогов, всех специалистов ДОУ и социальных партнеров.

Парциальные программы, используемые в образовательном процессе центра развития

Программа- технология позитивной социализации дошкольников «Жизненные навыки для дошкольников»/под.общ.ред. С.В. Кривцовой. Москва. Клевер- Медиа- Групп 2018	
Цель	Развитие социальных компетенций старших дошкольников.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Способствовать гармонизации детско- взрослых отношений в группах• Сформировать правила и нормы группы, научить детей придерживаться правил и норм.• Сформировать навыки уважительного отношения к себе и другим людям• Продолжить формирование навыков межличностной коммуникации: ребенок- ребенок, ребенок- взрослый.• Развивать эмоциональный интеллект детей.

«Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с, ил. ISBN 5-89814-130-8

Цель	Повышение осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать самопознанию ребенка, помочь ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения; развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе; Помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение; Учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи; Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение; вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения; развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

«Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Пресса, 2014. — 192 с. («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников».

Цель. Обучение грамоте детей дошкольного	возраста с 4 до 7 лет	
профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.		
Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования		

В детском саду созданы условия для углубленного развития детей по заданным стандартом образовательным областям. В течение нескольких лет, наряду с обязательными образовательными программами, реализуются дополнительные образовательные программы. Программы дополнительного образования. <https://disk.yandex.ru/i/Mu7PuXaw8o5eMg>

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1.1. Образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста

1.1.1. Социально- коммуникативное развитие

1.1.2. Познавательное развитие

1.1.3. Речевое развитие

1.1.4. Художественно-эстетическое развитие

1.1.5.Физическое развитие

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Центр развития ребенка - детский сад № 6» для реализации своих образовательных программ использует ресурсы различных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и др.)

Модель социального партнерства <https://disk.yandex.ru/i/N7k3D2E6VX0ONA>

Образовательной программой не предусмотрены дистанционные формы работы педагогов с детьми, за исключением ситуаций, когда детский сад не функционирует в штатном режиме. При этом образовательный процесс организуется на основе требований актуальных санитарных норм и правил.

3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Модель образовательной деятельности в ЦРР- детский сад № 6

https://disk.yandex.ru/i/YOfR-EurP_Nxig

Деятельность физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени всех занятий. Непрерывная образовательная деятельность учителей – логопедов и педагогов – психологов и учителя -дефектолога включается в план организованной образовательной деятельности ЦРР - детский сад № 6 логопеды проводят фронтальные и подгрупповые занятия с детьми групп компенсирующей направленности в рамках времени, отведенного для освоения образовательных областей «Речевое развитие», частично - «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие»; педагог - психолог организует образовательную деятельность с детьми 5- 7 летнего возраста, посещающими группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, во время, предназначенное для ООД по освоению содержания образовательной области «Социально - коммуникативное развитие». Организованная образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется дозированно, по мере прохождения адаптационного периода. В острый адаптационный период не практикуется проведение занятий вне группы (физкультурный и музыкальный зал).

В летнее время с детьми проводят только физкультурные и музыкальные занятия (соответственно 3 и 2 в течение недели). Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

При организации образовательной деятельности в детском саду обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом их решение осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, запросов родителей и специфики учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для организации в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги организуют **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Таким образом, культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы., «Беседы о важном».

«Беседы о важном» разработаны в соответствии с календарным планом воспитательной работы, представляют собой культурную практику, проводимую в интерактивной, игровой

форме, носят познавательный и развивающий характер. К проведению «Бесед о важном» привлекаются специалисты, родители воспитанников.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Особенностью образовательного процесса ЦРР - детский сад № 6 является здоровьесберегающая направленность. На протяжении многих лет педагоги осуществляют свою деятельность на основе разработанной в учреждении программы «Здоровый ребенок», целью которой является создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей комфортное пребывание детей в детском саду.

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- наличие физкультурного зала и спортивной площадки на улице;
- наличие спортивных центров в группах;
- чередование видов детской деятельности с целью снижения утомляемости;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в учреждении;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников;
- современное программно – методическое обеспечение.

В учреждении проводится оздоровительная и профилактическая работа с детьми, организуется оптимальный двигательный режим. В учреждении ежегодно проводится педагогическое совещание, посвященное адаптации и здоровью детей. Два раза в год – антропометрия, ежемесячно и поквартально осуществляется анализ заболеваемости, систематически организуется работа с родителями.

Координация деятельности специалистов по физкультурно-оздоровительной работе <https://disk.yandex.ru/i/-xs70xjMejiMyg>

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Педагоги ЦРР - детского сада № 6 самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от

стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.)
https://disk.yandex.ru/i/08_QwnSQbIkXPw

6. Направления и задачи коррекционно- развивающей работы с детьми.

Коррекционно- развивающую работу (далее КРР) в Центре развития ребенка - детском саду № 6 осуществляют все педагоги: воспитатели, педагоги-психологи, учитель - дефектолог, учителя – логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители. Наряду с основной образовательной программой, в учреждении реализуются адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, образовательные программы, адаптированные для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития, осуществляется индивидуально ориентированное психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк (индивидуальные образовательные маршруты с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для детей-инвалидов).

Задачи КРР на уровне организации

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной образовательной программы и социализации в ДОО;
- выявление детей с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее -ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов

психологической и педагогической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Работа проводится в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор

программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий

реализации определяется педагогами самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП детей.

Содержание КРР в Центре развития ребенка – детском саду № 6

Одним из направлений деятельности педагогов ДОУ является **диагностическая работа**, которая включает:

- выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей верbalной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Проведение КРР подразумевает:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их

коммуникативной компетентности;

- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной

направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в

российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода

(происхождения);

- ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии
 - ✓ информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устраниить неадекватные методы воспитания в
- семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✓ помочь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
- различные формы просветительской деятельности (консультации, беседы, информационные стенды, печатные материалы, издание газет, электронные ресурсы и др.), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Адаптированной программой учреждения, созданной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Специфика КРР с одаренными детьми:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях детского сада, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Специфика КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Специфика КРР детьми, имеющими девиации развития и поведения:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помочь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Система работы психологической службы ЦРР- детского сада № 6.

Цель: обеспечение адекватного психологического сопровождения ребенка в образовательно-воспитательном процессе.

Задачи:

- диагностика психического развития детей, определение особенностей развития психики ребенка, уровня готовности к школе;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогического персонала;
- психологическая профилактика, в том числе школьной дезадаптации, реализация программы по развитию эмоциональных и социальных компетенций.
- Создание условий для развития одарённых детей

Программно – методическое обеспечение.

Возраст	Направления образовательной деятельности	Перечень программ и технологий и пособий	Дидактические пособия
	1. Психологическая профилактика Задачи: а) раскрытие новых возможностей детей во время адаптационного периода; б) стабилизация эмоциональной сферы детей путем социализации.	1. Хилтунен Е. А. Дети Монтессори: Книга для педагогов и родителей. – М.,2008. 2. Ю. Афонькина Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. ФГОС ДО.- Изд. «Учитель», 2023.	Игры и игровое оборудование предлагаемые Хилтунен Е. А. (например: посудка, совочки, салфетки, тряпочки, шнурки и т.д.).
1,6 – 6 лет	2. Психологическая диагностика Задачи: а) диагностика психического развития ребенка, определение его сильных и слабых сторон; б) определение динамики изменений в развитии ребенка.	1. Аксарина Н. М., Печора К. Л., Пантиухина Г. В. Показатели нервно-психического развития детей от 2-4 лет. - М.; 2019 2. Диагностические материалы для оказания помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии /Авт.–сост. Т. Б.Кротова, О. А.Минина, А. В. Можейко. – М.: АРКТИ, 2010. 3. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». - М., 1994. 4. Урываев В. А., Черкая Н. Л., Горохов В. И. Оценка нервно-психического здоровья ребенка в ходе диспансеризации. – Ярославль, 2015. – Вып. 10. 5. Павлова Н. Н. Руденко Л. Г. Экспресс-	Матрешки, пирамидки, сортеры и т.д. Игры и игровое оборудование по рекомендации авторов: Н. М.Аксариной, О.Н. Усановой, В.А. Урываева и др.

	<p>диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2018.</p> <p>6. Ю. Афонькина Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. ФГОС ДО. - Изд. «Учитель», 2023</p> <p>7. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки", - Изд. «Просвещение – Синтез», 2023.</p>	
3. Психологическая коррекция Задача: проведение систематической работы с детьми «групп риска» по формированию психологической зрелости согласно возрасту.	<p>1. Сумнительная С. И., Сумнительный К. Е. Домашняя школа Монтессори. Сенсорное развитие детей в возрасте 2-4 года. - М., 2006.</p> <p>2. Земцова О. Н. Развиваем способности. 0 М.: Центр раннего развития для дошкольного возраста, 2004.</p> <p>3. Свиридов А.Н. Модели взаимодействия с детьми группы риска. Опыт работы социального педагога- Изд. Учитель, 2018.</p> <p>4. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие. – Изд. Владос, 2021.</p>	Игры и игровое оборудование по рекомендации Сумнительной С. И., Сумнительного К. Е., Земцовой О. Н.
4. Психологическое консультирование Задачи: а) оказание помощи обратившимся родителям по вопросам воспитания детей (как в условиях адаптации, так и вне ее); б) оказание психологической помощи сотрудниками и администрации ДОУ в работе с детьми, имеющими проблемы в организации поведения, усвоения программного	<p>1. Вебер В. Важные шаги к помогающему диалогу. Программа тренинга, основанная на практическом опыте /Под ред. В. Кагана и Е. Бреславского. – СПб, .</p> <p>2 Пикхарт Карл Е. Руководство для одиноких родителей: Пер. с анг. - М.: Росмэн, 2009 - (Серия Советы родителям).</p> <p>3 Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.; 2013</p> <p>4. Дети в семейной психотерапии: практическая работа и профессиональное обучение /Под ред. Дж. Зилбах. – М., 2014.</p> <p>5. Монина Г. Б., Лютова Е. К. Шпаргалка для родителей. - СПб, 2011.</p> <p>6 Детская одарённость Учебно-методическое пособие/ Автор-составитель С.М. Платонова. -С-Пб., Изд. Ленинградского государственного</p>	Информационное оснащение: советы психолога в уголках для родителей на основе данных современной психологической науки Взаимодействие посредством ИКТ-технологий

<p>материала;</p> <p>в) помошь в формировании новых установок и принятии собственных решений;</p> <p>г) психологическая помощь семье в рамках сложности взаимодействия</p>	<p>педагогического университета имени А.С. Пушкина, 2011.</p> <p>7 Дьячкова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях., Екатеринбург, изд. «Макс-Инфо», 2015.</p>	
--	---	--

<p>1. Психологическая профилактика Задачи: а) проведение совместной работы психолога и педагогов коллектива ДОУ и начальной школы по предупреждению возможных социальных и психологических проблем детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста; б) создание благоприятного социально-психологического климата в группе детей и педагогического коллектива ДОУ; в) проведение работы по выявлению «детей группы риска» по несформированности психологической готовности к школе; г) проведение занятий по развитию эмоциональных и социальных компетенций.</p>	<p>1. Клюева Н. В. Технологии работы психолога с учителем. – М.: Сфера, 2000. 2. Ломакина Е. В. Профилактика школьной дезадаптации у детей старшего дошкольного возраста. - М., 2010. 3.Кривцова С.В. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия. Программа-технология позитивной социализации дошкольников, М.: «Клевер-Медиа - Групп»,2016. 7. Авторская программа педагога - психолога Тарасенко Н.В. «Развитие навыков общения»</p>	<p>1.Сюжетные картинки 2. Игрушки 3. Аудиозаписи 4. Мягкие подушки 5. Психотерапевтические сказки М. А. Панфиловой, О.В. Хухлаевой 6.Дидактическое обеспечение к программе С.В Кривцовой «Жизненные навыки» 7. Дидактическое обеспечение к программе «Развитие навыков общения»</p>
<p>6-8 лет</p>	<p>2. Психологическая диагностика Задачи: а) диагностика психологической готовности к школе, сформированности предпосылок</p>	<p>1.Кумарина Г. Ф. Экспресс диагностика фронтального изучения готовности детей к школе. - Ярославль, 2000. 2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А.Володарская и др.;Под ред. А.</p>

	<p>универсальных учебных действий;</p> <p>б) выявление причин несформированности готовности детей к школьному обучению;</p> <p>в) диагностика психического развития ребенка, определение его дефицитов и ресурсов;</p> <p>г) отслеживание динамики изменений в развитии ребенка.</p>	<p>Г.Асмолова.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2010.</p> <p>3. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе: Учеб.-метод. пособие. - Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999. (Использование бланка для ответов).</p> <p>4. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». - М., 2020.</p> <p>5. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов /Дмитриев Ю. А. Газина О. М. и др. - М., 1994.</p> <p>6. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис</p> <p>7. Веракса А.Н.ФГОС ДО. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Методическое пособие(рекомендации). 5-7 лет, М.-Мозаика – Синтез, 2021.</p>	
<p>3. Психологическая коррекция</p> <p>Задачи:</p> <p>а) работа с детьми «группы риска» по формированию психологической готовности к школе;</p> <p>б) коррекция детей с дефицитарностью в познавательной сфере и личностной незрелостью.</p>	<p>1. Кряжева Н. П. Развитие эмоций у детей. - Ярославль,</p> <p>2. Земцова О. Н. Готовимся к школе: Учеб. Пособие. - М.: 2018.</p> <p>3. Гаврина С. Е., Кутянина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Школа для дошкольят. Развиваем мышление. - М.:</p> <p>4. Экито И. В. Ярмоленка 200 развивающих упражнений для подготовки ребенка к школе (развиваем руки ребенка). - М.: 2022.</p>	<p>1. Мягкие подушки по количеству детей.</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Аудиозаписи.</p> <p>4. Фонтан.</p> <p>5. Листы бумаги, файлы, фломастеры.</p>	
<p>4. Психологическое консультирование</p> <p>Задачи:</p> <p>а) оказание помощи</p>	<p>1. Грановская Р. М. Элементы практической психологии Л.,</p> <p>2. Черемошкина Л. В. Развитие внимания у детей: Популярное пособие для родителей</p>	<p>1.Советы психолога в уголках для родителей.</p> <p>2. Папки–передвижки.</p>	

<p>обратившимся родителям детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по преодолению психологических проблем, связанных с подготовкой и адаптацией детей к школе;</p> <p>б) оказание психологической помощи сотрудникам администрации ДОУ и школы в работе с детьми, имеющими проблемы в организации поведения, усвоения программного материала;</p> <p>в) помочь в формировании личности ребенка, как в условиях детского сада, так и в условиях дома и социума в целом.</p>	<p>и педагогов. - Ярославль, 2010.</p> <p>3. Кряжева Н. Л. Готов ли ребенок к школе?. - Ярославль, 2019.</p> <p>4. Шелопухо О. А. Программа развития и обучения дошкольников. Если ребенок левша. Для детей 4-6 лет. - СПб, 2012.</p> <p>5. Детская одарённость Учебно-методическое пособие/ Автор-составитель С.М. Платонова. -С-Пб., Изд. Ленинградского государственного педагогического университета имени А.С. Пушкина, 2011.</p> <p>6. Дьячкова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях., Екатеринбург, изд. «Макс-Инфо», 2015.</p>	<p>3. Информационные листы.</p> <p>4. Газета «Теремок».</p> <p>5 Взаимодействие посредством ИКТ-технологий</p>
--	---	--

Психологическая диагностика <https://disk.yandex.ru/i/MpziibFb6aLMVg>

Психологическое обследование проводится педагогом – психологом только с разрешения родителей (законных представителей воспитанников)

Система работы логопедической службы

Цель: Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, преодоление общего недоразвития речи.

Задачи:

- Выявить особые образовательные потребности у детей с 1года 6 месяцев до 5 лет в рамках работы ППк).
- Развивать понимание речи (пассивный словарь).
- Активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматические средства языка.

- Совершенствовать фонетико-фонематические процессы и звукопроизношение.
- Развивать навыки самостоятельной фразовой речи.
- Подготовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- Оказать детям своевременную помощь по преодолению фонетико-фонематических нарушений речи

Программно – методическое обеспечение

Возраст	Задачи (направления образовательной деятельности)	Перечень программ и технологий	Дидактические и методические пособия
1 год 6 мес. – 5 лет (воспитанники групп общеразвивающей направленности)	Выявить особые образовательные потребности у детей 1г. 6 мес.-5 лет (в рамках работы ПМПк)	1. Жукова Н.С., Мастиюкова Е. М. Если ваш ребенок отстает в развитии. – М.: Медицина., 2. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда/Н.С. Жукова, Е.М. Мастиюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: АРД ЛТД, 2018.	1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. 2. Пovalяева М. А. Справочник логопеда. - Ростов на Дону: Феникс, 2012. 3. Громова О. Е., Соломатина Н. Г Логопедическое обследование детей 2 -4 лет: Метод. пособие. - М.: Сфера, 2015. 4. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методики обследования развития речи дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: РАО Исследовательский центр семьи и детства, 5. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1 –3 лет с проблемами в развитии /Авт.–сост. Т. Б. Кротова, О. А. Минина, А. В. Можейко и др. - М.: АРКТИ, 2010. 6. Волкова Г. А. Психолого – логопедическое исследование детей с нарушениями речи. - СПб.: Сайма., 7. Пovalяева М. А. Справочник логопеда. - Ростов на Дону: Феникс, 2002. 8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,

			<p>2011</p> <p>9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>10. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 3 до 4 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>11. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>12. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>13. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 3 до 5 лет. Выпуск 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>14. Нищева Н. В. Обучение детей рассказыванию по опорным картинкам. С 2 до 3 лет. Выпуски 1, 2, 3, 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p>
5 лет – 7 лет (воспитанники групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)	Развивать понимание речи (пассивный словарь). Активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматические средства языка. Совершенствовать фонетико-	1 Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7	<p>1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.</p> <p>2. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p>

	<p>фонематические процессы и звукопроизношение. Развивать навыки самостоятельной фразовой речи. Подготовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p>	<p>лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020</p>	<p>2019</p> <p>3. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с Тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020</p> <p>4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>6. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>7. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>8. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>9. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>10. Нищева Н. В. Тетрадь для детей младшего дошкольного возраста с ОНР (с 3 до 4 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020</p> <p>11. Нищева Н. В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>12. Нищева Н. В. Тетрадь для детей</p>
--	---	--	--

			старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 13. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста для детей с ОНР (с 6 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
--	--	--	---

Педагогическая диагностика (логопедическое обследование)

<https://disk.yandex.ru/i/GVpgV6x-2VOgOg>

Для проведения логопедического обследования не требуется дополнительного разрешения законных представителей воспитанников.

Система работы дефектологической службы.

Цель: создание условий для повышения уровня психического развития ребёнка с ЗПР при организации коррекционно-развивающей работы в условиях группы компенсирующей направленности.

Задачи:

- Обеспечить коррекционно-развивающую направленность обучения в рамках основных образовательных областей.
- Организовать процесс обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР (пошаговое предъявление материала, дозированной помощи взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).
- Контролировать становление учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения её минимального достаточного уровня, позволяющего справиться с учебными заданиями самостоятельно.
- Обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учётом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.).
- Постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему и социальному миру.
- Помогать ребёнку в осмыслиении и расширении усваиваемых знаний, закреплять и совершенствовать освоенные умения.

- Расширять средства коммуникации, приёмы общения и взаимодействия (со сверстниками, взрослыми), формировать навыки социально одобряемого поведения, способствовать расширению социальных контактов.

Программно – методическое обеспечение

Возраст	Задачи (направления образовательной деятельности)	Перечень программ и технологий	Дидактические и методические пособия
3 года – 7 лет (воспитанники групп комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития)	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер; - обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире; - развитие коммуникативной деятельности, в формировании средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; - формирование социальной компетентности; - развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения 	<ul style="list-style-type: none"> 1. ОП, адаптированная для детей с ЗПР 2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей /Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2011. – 224 г. 2. Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н. Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. /СПб, 2013 г 3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях/ СПб., 2017 г. 4. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. /Пособие для детей старшего дошкольного возраста, СПб., 2007 г. 5. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г.

	<p>и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи</p>	<p>Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. Учебно – методическое пособие/ СПб., 2007 г.</p> <p>6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии/М. 2011 г.</p> <p>7. Морозова И.А., Пушкирева М.А. Подготовка к обучению грамоте/ Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет, М., 2010 г</p> <p>8. Морозова И.А., Пушкирева М.А. Фонематика / Конспекты занятий для работы с детьми 4 - 5 лет, М., 2010 г</p> <p>9. Морозова И.А., Пушкирева М.А. Развитие речевого восприятия. / Конспекты занятий для работы с детьми 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, М., 2021 г</p> <p>10. Морозова И.А., Пушкирева</p>
--	---	--

		<p>М.А. Ознакомление с окружающим миром/ Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет, 6 – 8 лет, М., 2021 г</p> <p>11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений/ конспекты занятий для работы с детьми 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 8 лет, М., 2021 г</p> <p>12. Рындина Е.В. – Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. СПб 2014 г</p> <p>13. Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР, Волгоград, 2018</p> <p>14. Ломакина З.В., Хорошулина Н.В., Смоловская И.В., Москвина. Организация коррекционно – развивающего обучения детей – дошкольников с задержкой психического развития. Ярославль: изд.</p>
--	--	---

			ЯГПУ, 2018.
--	--	--	-------------

Педагогическая диагностика (дефектологическое обследование)

<https://disk.yandex.ru/i/xUCnAAJ-Q3K8Zw>

7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Особенностью рабочей программы воспитания «ЦРР – детский сад № 6», является акцент на приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

7.1. Целевой раздел

7.1.1. Цели и задачи реализации программы воспитания

7.1.2 Направления воспитания.

7.1.3 Целевые ориентиры воспитания

7.2. Содержательный раздел

7.2.1 Уклад образовательной организации

Традиции и ритуалы Центра развития ребенка - детский сад №6

https://disk.yandex.ru/i/U6RbbBjo_eLpbA

7.2.2 Воспитывающая среда

7.2.3. Общности образовательной организации

7.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

7.2.6 Организация предметно-пространственной среды

7.2.7 Социальное партнерство

Социальное партнерство ЦРР- детский сад № 6 <https://disk.yandex.ru/i/N7k3D2E6VX0ONA>

7.3 Организационный раздел программы воспитания

7.3.1 Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

7.3.2. Нормативно- методическое обеспечение рабочей программы воспитания

7.3.3 Особые условия , обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ,

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ЦРР – детский сад № 6 организована работа консультативного пункта, служба ранней помощи.

Задачи консультативного пункта:

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;

- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Направления деятельности специалистов консультативного пункта и службы ранней помощи:

Заведующий, старший воспитатель:

- знакомит родителей (законных представителей) с различными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- оказывает консультативную помощь по вопросам физического, психического, нравственного, эстетического, патриотического воспитания детей дошкольного возраста, по подбору развивающих игр и игрушек для детей, по созданию игровой среды для ребёнка в домашних условиях; по подготовке старших дошкольников к школе.

Старшая медицинская сестра:

- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам оздоровления, физического развития и профилактики заболеваний у детей дошкольного возраста;
- даёт рекомендации по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей и навыков самообслуживания.

Педагог-психолог:

- проводит диагностику детей по запросам родителей,
- осуществляет консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития, подготовки детей к обучению в школе;
- оказывает помощь в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в семье;
- консультирует опекунов (попечителей), приёмных родителей по вопросам содержания, образования, состояния здоровья подопечных, сохранения, принадлежащего им имущества.

Учитель-логопед:

- проводит диагностику речевого развития детей;
- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам коррекции речевых нарушений у детей.

Учитель-дефектолог:

- проводит обследование познавательного и речевого развития детей;
- проведение индивидуальных занятий;
- консультирует родителей с целями: информировать о динамике, трудностях и проблемах в развитии их ребенка, о необходимости совместной деятельности родителей с ребенком в домашних условиях;

Система работы Службы ранней помощи

Служба ранней помощи, работает не только с потенциально нуждающимися воспитанниками в возрасте до 3 лет, имеющих сложности в освоении образовательной программы, но и с другими категориями детей

Система работы службы ранней помощи

<https://disk.yandex.ru/i/NkBR7rISW8zQhg>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия реализации программы

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды Развивающая предметно-пространственная среда детского сада (далее -РППС) выступает основой для

разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО, образовательной программе ДОУ, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ, требованиям безопасности и надежности.

Центры активности детей в группах <https://disk.yandex.ru/i/MRbRm7OuGKok1w>

3. Кадровые условия реализации Программы

В целях эффективной реализации Программы в ЦЦР детском саду № 6 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя. Наряду с очными формами организации профессионального роста педагогов, возможны и дистанционные формы посредством информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»: курсы повышения квалификации, работа методических объединений и т.д. Система внутрифирменного обучения позволяет быстро реагировать на запросы родителей и восполняет профессиональные дефициты педагогов.

4.Материально-техническое обеспечение Программы

Программно- методическое и дидактическое обеспечение образовательных областей представлено в приложениях к образовательной программе детского сада и обусловлено возможностями педагогического коллектива учреждения, традициями детского сада и социальным запросом родителей воспитанников.

«Социально- коммуникативное развитие» <https://disk.yandex.ru/i/XLB19NDvBwIf4A>

«Познавательное развитие» <https://disk.yandex.ru/d/Ux9UsPbCbrDwAg>

«Речевое развитие» <https://disk.yandex.ru/i/qW6V-WLw9-tOZw>

«Художественно- эстетическое развитие» <https://disk.yandex.ru/i/kUHc4bulcR6hYA>

«Физическое развитие» <https://disk.yandex.ru/i/9qkhtmHHy7yBxw>

5. Режим и распорядок дня

Режим работы «ЦПР – детский сад № 6» установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 12 часов, с 07.00 до 19.00. В период адаптации к условиям детского сада, ребёнок на протяжении первой недели посещает группу в течение 2 часов ежедневно. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Допускается пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

Начало занятий для детей всех возрастов не ранее - 8.00, окончание занятий для детей всех возрастов не позднее 17.00

В детском саду предусмотрены: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

Режим пребывания детей в ДОУ в теплый период года (июнь, июль, август) имеет свои особенности:

- Совместная с педагогом образовательная деятельность осуществляется на участке, во время прогулки, таким образом, увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе;

- организуется образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла; освоение содержания других образовательных областей осуществляется в самостоятельной деятельности детей и в совместной с педагогом нерегламентированной деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Организация режима пребывания детей в «ЦРР – детский сад № 6» (холодный период)

<https://disk.yandex.ru/i/2loVABgDhc1sMA>

Организация режима пребывания детей в «ЦРР – детский сад № 6» (теплый период)

<https://disk.yandex.ru/i/vKTdTzk3nP38gw>

6. Календарный план воспитательной работы

Образовательный процесс основан на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности на основе Федерального плана воспитательной работы с учетом интеграции образовательных областей. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей, в том числе для воспитанников с особыми образовательными потребностями. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является календарь основных государственных и народных праздников, памятных событий, в том числе мероприятий регионального уровня. В течение месяца организуется «проживание» нескольких тем. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в игровых и иных зонах группы. Содержание работы определяется программными требованиями. Ежегодно в план вносятся изменения в соответствии с запросами социума и актуальным календарем образовательных событий на учебный год.

Календарный план образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста https://disk.yandex.ru/i/yE_DHaHjRWNVYQ

Календарный план образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста

<https://disk.yandex.ru/i/oWxP9Vn5rNJLTQ>