

Приложение к

*Образовательной программе дошкольного образования
Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной
школы «Образовательный комплекс № 17»*

*Вариативная часть программы
формируемая участниками образовательных отношений
«Центра развития ребёнка- детский сад № 44»*

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном, духовно-нравственном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Ярославской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- ✓ Программа «Здравствуй мир» для детей раннего и младшего возраста, до 3 лет. Программа написана творческой группой педагогов МДОУ «Детский сад № 44»
- ✓ Программа «Гениальные малыши» для детей раннего дошкольного возраста, автор Савельева Н. М. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», (Служба ранней помощи в ДОУ).
- ✓ Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
- ✓ Парциальная программа краеведческого образования детей 5-7 лет «Большой Ярославль-маленьким гражданам». Е.А. Девяткина, Н.В. Кошлева, И.С. Синицын Ярославль:МОУ «ГЦРО».
- ✓ Методическое пособие «Люблю тебя мой Ярославль» под редакцией Букариной Е.П. - Ярославль : Акад. развития, (Ульяновск : Ульяновский Дом печати).; ISBN 978-5-7797-0743-5.
- ✓ Методическое пособие «Воспитание дошкольников в духе русских традиций» в 2 ч., для детей старшего и подготовительного возраста. Авт.-сост. Ельцова О.М., Антонова Г.А., Николаева Н.А.-М.:ТЦ Сфера.
- ✓ Методическое пособие «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Автор: Роньжина А.С.- М.: ООО Национальный книжный центр».
- ✓ Программа позитивной социализации «Жизненные навыки» под редакцией С.В.. Кривцовой, для детей старшего дошкольного возраста.- Москва: Клевер-Медиа-Групп.
- ✓ Программа – технология «Клубный час», автор Н.П. Гришаева, для детей 4-7 лет.
- ✓ Программа «Баскетбол», автор физкультурный инструктор Л.И. Дедюлина, для детей 5-7 лет.
- ✓ Методическое пособие «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: «Детство-Пресс».

Объем части Программы формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа «Гениальные малыши» для детей раннего дошкольного возраста (до 3 лет), автор Савельева Н. М.

Цель программы: создание условий для формирования всесторонне интеллектуальной, эстетически-развитой творческой личности; опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка через различные виды изобразительной деятельности.

Задачи программы:

Программа предусматривает реализацию педагогических, познавательных и творческих задач. Педагогические задачи предполагают формирование таких свойств личности, как внимание, осознанность в действиях, усидчивость, целеустремленность, аккуратность, художественный вкус, стремление к экспериментированию, формирование творческого начала в личности ребенка, развитие его индивидуальности.

Познавательные задачи реализуются через поиск детьми новых знаний в области изобразительного искусства и познание своих возможностей путем соединения личного опыта с реализацией заданных действий.

Творческие задачи — это те задачи, которые требуют от ребенка комбинирования известных приемов художественной деятельности и главным образом самостоятельно найденных результате экспериментирования с художественными материалами.

Самостоятельное рисование — создание ребенком рисунка по заданному взрослым сюжету или по собственному желанию с использованием усвоенных навыков.

Ожидаемый результат: По завершению программы у детей будет развиты сенсорные основы изобразительной деятельности, а именно восприятие предметов различной формы (зрительное, осязательное, кинестетическое) и цвета.

Диагностика: анализ детских работ.

Время проведения: 1 раз в неделю, 7 минут.

Программа «Здравствуй мир» для детей раннего и младшего возраста. Программа написана творческой группой педагогов МДОУ «Детский сад № 44».

Цель рабочей образовательной программы: повышение эффективности работы по социальному развитию детей, расширить социальный опыт ребенка через активное взаимодействие педагога с ребенком.

Задачи:

1. Сформировать у детей основы социальной компетенции (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей);
2. Использовать игровые технологии для обогащения познавательного опыта детей, расширения круга представлений об окружающем, стимулирования сюжетной игровой деятельности детей;
3. Создать условия для приобщения детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными) и использования детьми полученных знаний, умений и навыков в детских видах деятельности;
4. Усилить просветительскую деятельность (по данной теме) среди родителей.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие гармоничных отношений детей во внутригрупповой жизни, позитивных взаимоотношений со сверстниками.
2. Умение применять полученные социальные знания, умения, навыки в разных видах деятельности.
3. Успешная адаптация детей к ДОУ.
4. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, активизация родителей по отношению к проводимой работе.

Диагностика: результаты диагностического наблюдения.

Время проведения: 1 раз в неделю, в режимные моменты – КГН, минутки вхождения в день, активность детей – игры: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, ситуативные беседы, чтение художественной литературы.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Цель: приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Приобретение детьми знаний о культуре русского народа.

Задачи:

1. Знакомство детей с общечеловеческими нравственными ценностями.
2. Знакомство детей с народными праздниками и традициями.
3. Знакомство детей с живописью, народной декоративной росписью.
4. Учить различать и знать народное искусство как основу культуры русского народа.
5. Развивать интерес к малым фольклорным формам и использовать их в речи.
6. Развивать интерес к русскому народному творчеству – загадки, пословицы, поговорки, частушки, песни, живопись.

Ожидаемые результаты:

1. Дети с раннего возраста понимают, что они – часть великого русского народа.
2. При помощи произведений устного народного творчества дети имеют уважительное отношение к труду, восхищаются мастерством человеческих рук.
3. Дети имеют представление о народных праздниках и традициях.
4. Дети знакомы с народной декоративной росписью.
5. Имеют представления о нравственных качествах людей, вступают в общение, стремятся к взаимопониманию.

Диагностика: Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

Время проведения: 1 раз в неделю – от 10 минут до 30 минут.

Парциальная программа «Люблю тебя мой Ярославль» под редакцией Букариной Е.П.

Цель: развивать у детей чувства любви, гордости и патриотизма к своей малой родине (родному краю и городу)

Задачи:

1. Дать детям первичные представления о городе Ярославле (символика, история, достопримечательности)
2. Познакомить детей с флорой и фауной Ярославского края
3. Познакомить детей с традициями Ярославского края
4. Познакомить детей с улицами города, социально-значимыми объектами

Ожидаемые результаты:

1. В конце обучения дети знают историю, символику, достопримечательности своего города
2. Ориентируются на улицах города (называют некоторые улицы, парки)
3. Знают о назначении различных зданий, ориентируются в своем микрорайоне
4. Дети знают и называют животных и растения своего края
5. Дети знают и рассказывают о традициях своего края.

Задачи:

В сфере социальных отношений:

- расширять представление о правилах поведения в общественных местах

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитать любовь и уважение к своей малой Родине городу Ярославлю, к людям разных национальностей, проживающим на территории города Ярославля, их культурному наследию
- развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев соотечественников.
- поддержать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявление красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы
- учить хорошо ориентироваться в ближайшем к саду и дому окружению с удовольствием включаясь в создание мини музеев связанных с познанием малой родины.

В области трудового воспитания:

- формировать представления о предприятиях, работающих на территории Ярославской области

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Содержание образовательной деятельности:

В сфере социальных отношений:

- расширяет представления о правилах поведения в общественных местах

- включает детей в подготовку мероприятий, посвященных государственным праздникам

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Педагог воспитывает любовь и уважение к городу Ярославлю. Формирует у детей представление о государственных символах Ярославля, районов, гербе. Знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Рассказывает о легенде основании города Ярославля. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории Ярославской области, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисование, игры, беседы), их традициям

и обычаям. Знакомит с содержанием праздников, традициями празднования, памятными местами города. Знакомит с яркими личностями, героями Отечества, проживающими на территории города Ярославля. Педагог поддерживает интерес к родному краю: почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры). Развивает умение откликаться на проявление красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявление у детей первичной социальной активности: желание принимать участие в различных событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее)

В сфере трудового воспитания:

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей с различными видами производственного и обслуживающего труда

В области формирования безопасного поведения:

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения на улице, в природе, создает игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты.

Ожидаемые результаты:

- у ребенка преобладает эмоционально – положительное отношение к малой родине.
- проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях;
- переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан;
- стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочтаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т.д.)

Организационная часть:

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели: социальный мир, окружающий мир.

Проводятся тематические клубные часы.

В мае месяце: проект «Мой Ярославль».

Парциальная программа краеведческого образования детей 5-7 лет «Большой Ярославль-маленьким гражданам». Е.А. Девяткина, Н.В. Кошлева, И.С. Синицин.

Цель: Обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством краеведческой деятельности как основы приобщения к культурноисторическому наследию и ознакомления с природным окружением и современной жизнью города Ярославля и Ярославской области.

Задачи:

1. Познакомить детей старшего дошкольного возраста с историческим, культурным наследием, природным окружением города Ярославля, Ярославской области, стимулировать интерес детей к его изучению.
2. Познакомить детей с символами города Ярославля (герб, флаг, гимн и др. символы), формировать ценностное отношение к символам малой родины.
3. Развивать у детей способность чувствовать красоту родного края и эмоционально откликаться на нее.
4. Способствовать развитию у детей дошкольного возраста нравственных качеств личности, формирующих основы патриотизма.

5. Воспитывать у детей чувство гордости за своих знаменитых земляков, за исторические и современные достижения своей малой родины.
6. Воспитывать у детей чувство принадлежности к малой родине, формировать понимание того, что история города Ярославля и Ярославской области неразрывно связаны с историей России.

Ожидаемые результаты:

1. у детей сформировано представление о культурных особенностях, достопримечательностях города Ярославля;
2. развито представление об исторически и культурно значимых местах, памятниках, учреждениях культуры, некоторых промышленных и социально-культурных объектах города Ярославля;
3. дети отражают свои впечатления о малой родине в предпочтаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх;
4. сформировано чувство гражданской идентичности (Я – ярославец, гражданин России).

Диагностика: Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Критериями могут выступать планируемые результаты реализации Программы, указанные в таблице «Содержание деятельности с детьми по тематическим разделам» (стр. 21-42 настоящей Программы).

Организационная часть:

реализация Программы предполагает решение образовательных задач в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации. Образовательный процесс важно организовать таким образом, чтобы день в детском саду был насыщен разнообразными видами и формами самостоятельной и совместной со взрослым деятельности, направленными на достижение планируемых результатов Программы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю: социальный мир, окружающий мир.

Проводятся тематические клубные часы.

Воспитание дошкольников в духе русских традиций, для детей старшего дошкольного возраста, автор Ельцова О.М.

Цель: развитие познавательного интереса, формирование представлений о жизни предков, специфике народной культуры.

Задачи:

- знакомить детей с различными формами культуры;
- воспитывать отзывчивость на красоту русской природы и народного искусства;
- поддерживать у детей интерес к познанию жизни своих предков;
- содействовать развитию отдельных форм и комплексов традиционной культуры;
- формировать духовно-нравственные и патриотические чувства у старших дошкольников;
- развивать художественно-творческую активность.

*Данная система работы реализуется через следующие **формы** взаимодействия со старшими дошкольниками:*

- игровые обучающие ситуации (ИОС) как форма эффективной непрерывной образовательной деятельности детей;
- мастерские-студии как форма организации совместной творческой продуктивной деятельности, направленной на развитие ручной умелости;
- детские фольклорные праздники и развлечения как формы культурно-досуговой деятельности в условиях детского сада.

Основу игровых обучающих ситуаций (ИОС) составляет сценарий активизирующего общения.

Ожидаемые результаты:

- развитие у детей познавательной и коммуникативной сферы;
- пробуждение собственной речевой и познавательной активности каждого ребенка;
- у детей сформированы элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- навыки игрового общения, приобретаемые в ИОС, дети могут свободно переносить в самостоятельную деятельность.

Диагностика: итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам. Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

Организационная часть: один раз в месяц, обычно на первой неделе каждого месяца, во время образовательной деятельности в форме игровой обучающей ситуации детей знакомят с существенными признаками этого месяца, народным земледельческим календарем, формируя представление об определенном времени года.

Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
Автор: Роньжина А.С.

Цикл занятий, которые помогут детям 2–4-х лет успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения. Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов.

Материал, используемый для проведения занятий соответствует содержанию психолого-педагогической работы с дошкольниками, способствует достижению промежуточных результатов и целевых ориентиров образования в раннем возрасте, предусмотренных примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Адресован: психологам и воспитателям, работающим в массовых детских садах, в ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.

Цель занятий - помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются **основные задачи** занятий:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;

- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

> снятие эмоционального и мышечного напряжения;

> снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

> развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

> развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

> развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

> развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Так как дети групп адаптации нередко болеют, и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения), рекомендуется проводить занятия не только в первые два месяца, но и на протяжении всего учебного года.

Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки».

Структура и форма занятий:

Занятия проводятся со всеми детьми группы адаптации. Занятия длительностью 10-20 минут проводятся два раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 2-3 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения.

Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом-психологом.

Активное участие в занятиях принимает воспитатель. Он перенимает методы и приемы, применяемые психологом в различных ситуациях, отмечает наиболее понравившиеся детям игры и использует их в своей работе.

Ожидаемые результаты:

- дети благополучно адаптируются к условиям ДОУ.

- дети позитивны, охотно посещают детский сад.

- проявляют интерес к общению со сверстниками, доброжелательны с ними.

- дети демонстрируют потребность в общении со взрослыми, участвуют в совместных действиях с ними, с интересом участвуют в совместных (с педагогом и сверстниками) играх и делах.

Диагностика: осуществляется на основе диагностического материала адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению.

Программа «Жизненные навыки» под редакцией С.В. Кривцовой, для детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана в Центре практической психологии образования Академии социального управления. Научный руководитель программы, руководитель авторского коллектива: к.п.н. С.В. Кривцова. Авторы: Кривцова С.В., Белевич А.А., Чал-Борю В.Ю., Бондаренко Н.А. Рецензент: Скоролупова О.А.

Старший возраст (дети 5-6 лет)

Цели программы:

1. развитие эмоционального и социального интеллекта;
2. профилактика личностных расстройств у детей старшего возраста;
4. развитие самосознания и повышение самоценности личности.

Занятия по программе представлены в виде семи тем (на два года):

Темы первого года занятий (5-6 лет):

«Осеннее путешествие» (12 тем)

«Зимнее путешествие» (12 тем)

«Весеннее путешествие» (12 тем)

Каждая тема является логическим продолжением предыдущей и строится на основе полученного детьми опыта и освоенных социальных навыков.

Форма проведения занятий.

Занятия проводятся в подгруппах, планируются в соответствии с планом работы ДОУ.

Целевая аудитория: воспитанники ДОУ в возрасте 5-6 лет (старшие группы).

Объём: 36 занятий в течение года (одно занятие - 30 минут).

Ожидаемые результаты:

- дети проявляют следующие социальные компетенции: умение слушать, умение воспроизводить основные чувства, умение осознавать свои предпочтения, умение сочувствовать, умение обращаться за помощью, умение следовать полученной инструкции, умение доводить работу до конца, умение сосредоточиваться на своем занятии, умение распознавать чувства другого человека.

- дети демонстрируют положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности, осваивают правила и положительные формы поведения.

Подготовительный возраст (дети 6-7 лет)

Цели программы:

1. развитие эмоционального и социального интеллекта, как условия психологической подготовки к школе;

2. профилактика личностных расстройств у детей старшего дошкольного возраста;
3. развитие самосознания и повышение самоценности личности;
4. профилактика неадаптивного поведения детей.

Занятия по программе представлены в виде семи тем (на два года):

Темы второго года занятий (6-7 лет)

«Путешествие начинается...» (7 тем)

«Путешествие домовят» (9 тем)

«Путешествие мумии-троллей» (8 тем)

«Путешествие сквозь созвездия» (12 тем)

Каждая тема является логическим продолжением предыдущей и строится на основе полученного детьми опыта и освоенных социальных навыков.

Форма проведения занятий.

Занятия проводятся в подгруппах, планируются в соответствии с планом работы ДОУ.

Целевая аудитория: воспитанники ДОУ в возрасте 6-7 лет (подготовительные группы).

Объём: 36 занятий в течение года (одно занятие - 30 минут).

Ожидаемые результаты:

- дети проявляют следующие социальные компетенции: слушать, обращаться за помощью, знакомиться, благодарить, следовать правилам, осознавать свои предпочтения, обращаться за помощью, следовать полученной инструкции, доводить работу до конца, сосредотачиваться на своём занятии, играть по правилам игры, заявлять о своих потребностях, спрашивать разрешения, вступать в обсуждение, реагировать на гнев другого человека, обращаться с собственным гневом, выражать симпатию, распознавать чувства других людей, сопереживать другим,правляться со страхами,правляться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности, проявлять толерантность, проявлять инициативу, действовать сообща в группе.

- дети демонстрируют положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, стремятся сохранять положительную самооценку и способны осуществлять выбор социально одобряемых действий в различных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Программа- технология «Клубный час», автор Н. Гришаева, для детей 4-7 лет.

Цель программы:

формирование социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Задачи:

- воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- обучение ориентировки в пространстве;
- воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- способствовать проявлению инициативы в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную

услугу;

- развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- обучение детей приёмам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;
- поощрение попыток ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением;
- приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Ожидаемый результат:

- регулярное проведение Клубного часа позволит зафиксировать следующие изменения у детей:

Они узнают большинство детей сада, станут относиться к ним более дружелюбно, станут более подробно и открыто сообщать о своих потребностях не только своим воспитателям, но и другим сотрудникам детского сада.

Диагностика: проводится педагогическое наблюдение.

Организационная часть: первая пятница обсуждаются с детьми возможные темы. Последующие три пятницы проводится Клубный час продолжительностью 40 минут.

Программа «Баскетбол», автор физкультурный инструктор Л.И. Дедюлина, для детей 5-7 лет.

Цель программы – ознакомление и развитие начальных навыков игры в баскетбол, укрепление опорно-двигательного аппарата ребенка и профилактика плоскостопия.

Задачи программы:

1. Формирование начальных представлений о баскетболе, овладение упрощёнными формами игры в баскетбол.
2. Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
3. Развитие функциональных возможностей организма ребенка, повышение физических способностей по средствам гимнастических упражнений.
4. Становление у детей ценностей здорового образа жизни;
5. Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;

Реализация программы:

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, длительность занятия-30 минут.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственное - бытовой

труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в

		самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты,	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.

	<i>дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</i>	
<i>Активные методы</i>	<i>Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</i>	<i>Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</i>

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиевые, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе

аудиокниги, иллюстративный материал);

- *трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);*
- *продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);*
- *музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).*

Уклад образовательной организации.

Уклад жизни образуют созданная в ЦРР- детский сад развивающая предметно-пространственная среда; сложившаяся система взаимоотношений, духовно-развивающего общения; атмосфера эмоционального комфорта и благополучия; установление традиций, организация распорядка дневного, месячного годового циклов ДОУ.

Система взаимоотношений, духовно-развивающего общения очень важна, так как общение является основой развития человека, способом бытия личности (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн). Общение — это один из видов деятельности, устремленный на познание, согласование своих действий с действиями других, их оценку и т.д. В свободной самостоятельной деятельности общение, сложившиеся взаимоотношения выступают факторами успешности личностной самореализации детей.

В нашем центре развития ребёнка общение педагога с детьми носит **настраивающий, помогающий и эмпатийный** (сочувствующий) характер. Настраивая детей, оказывая им помощь, педагоги стараются постоянно поддерживать их уверенность в своих силах, ориентацию на успех, создавать благоприятную обстановку для творческого проявления, самостоятельного выбора действий, способов решения поставленных задач и т.д. При выражении сочувствия педагоги придерживаются стратегии идентификации с эмоциональным состоянием ребенка, что позволяет достичь эффекта понимания, субъект-субъектных отношений.

Особо следует подчеркнуть значимость эмоционального характера общения. Этому аспекту общения педагога с детьми в ДОУ придаётся особое значение. Эмоциональная окрашенность общения создаёт атмосферу искренности, справедливости и взаимодоверия, обеспечивает богатство личностных проявлений, свободу выражения чувств, снижает риск возникновения конфликтных ситуаций. Отзывчивость, понимание душевного состояния детей, причин их переживаний позволяют достичь эмоционального резонанса с каждым ребенком, придают чувственную окраску взаимоотношениям с дошкольниками.

Атмосфера эмоционального комфорта и благополучия — значимый фактор уклада жизни в центре развития ребёнка. Полноценная организация свободной самостоятельной деятельности невозможна без учета такой стороны личностного проявления, как эмоциональное самочувствие детей, которое выражается в виде эмоционального благополучия или неблагополучия. Эмоциональное благополучие зависит от характера контактов и отношений (с педагогом, близкими людьми, со сверстниками), от опыта эмоционального воздействия на других, опыта организации разных видов деятельности, характера самореализации в них.

Поведение детей в свободной самостоятельной деятельности настолько насыщено разнохарактерными личностными проявлениями, ситуативными формами поведения,

связанными с удовлетворением потребностей, статусным положением ребенка, характером взаимоотношений со сверстниками, организационными умениями и способностями, что требует специального выделения факторов, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей. Это достигается применением программы «Жизненные навыки», занятия которой вошли уже в традицию нашего ЦРР.

Что бы отследить детско-взрослые отношения в ЦРР применяется «Социомониторинг Сервис», два раза в год.

Регулярное наблюдение за эмоциональной жизнью детей в группе позволяет иметь возможность определить, какие эмоции преобладают у ребенка в индивидуальной деятельности, во взаимодействии с окружающими, какие ситуации оставляют его равнодушным и, наоборот, вызывают бурные реакции; установить причины, вызывающие эмоциональное неблагополучие и присущий ему тип реагирования. Такие эмпирические материалы позволяют нам выявить естественные колебания в динамике эмоциональных проявлений, продумать тактику индивидуальной педагогической работы с детьми.

Особое внимание педагоги обращают внимание на детей, у которых прослеживается преобладание повышенной возбудимости, напряженности, скованности, желания причинить боль другому, обидеть и т.п. Частые случаи таких проявлений должны настороживать, поскольку они служат признаками эмоционального неблагополучия.

Наиболее значимыми направлениями педагогической работы, обеспечивающими атмосферу эмоционального комфорта, эмоционального благополучия являются:

- систематическое наблюдение за детьми, их индивидуальными проявлениями в разных видах деятельности с целью выявления и устранения причин, вызывающих травмирующие переживания;
- активное участие педагога в эмоциональной жизни детей, обеспечение эмоционального характера общения с каждым на основе понимания, принятия и признания ребенка;
- обеспечение эмоциональной поддержки каждому ребенку с использованием как вербальных средств (пожелание, утешение, разъяснение способов выхода из ситуации эмоционального неблагополучия), так и невербальных (посадить ребенка на колени, погладить по голове, обнять и др.);
- развитие интересов к разным видам детской деятельности, обогащение организационного опыта, желания взаимодействовать со сверстниками;
- снятие жесткой временной ограниченности самостоятельной деятельности, что позволит сократить количество прерванных игр, занимательных дел и предотвратить ограниченность в общении.

Установление традиций — элементов социального и культурного наследия, сохраняются в центре развития ребенка в течение длительного времени. Традициями стали нормы поведения, установленные правила и т.п., например пополнение предметно-игровой среды новыми атрибутами и пособиями в начале каждой недели, оформлением выставок «Как я провел свободное время» в конце недели, групповой сбор.

Воспитывающая среда Центра развития ребёнка-детский сад № 44.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», когда среда направлена на процесс взаимодействия, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка», когда воспитывающая среда организована таким образом, что ребенок может самостоятельно творить, жить и получать опыт позитивных достижений. Осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослыми.

Воспитывающая среда строится на основе воспитательных событий.

Воспитательное событие, это единица воспитания, в которой активное взаимодействие взрослого и ребенка приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием в нашем ЦРР может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утреннего сбора (утренний круг, вечерний круг), индивидуальные беседы, общие групповые дела и проекты и прочее.

Профessionальная общность, это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками центра развития ребёнка. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. В детском саду активно используются взаимопросмотры образовательных деятельности среди педагогов.

Профessionально-родительская общность включает сотрудников центра развития ребенка и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В нашем ЦРР создана «Школа разумного родительства» в которую входит четыре клуба:

1. Клуб «Вместе», работа клуба направлена на взаимодействие с родителями только поступивших детей в детский сад и решают вопросы адаптационного периода.
2. Клуб «Особенный ребёнок-особенное родительство», в клубе взаимодействуют педагоги и специалисты совместно с родителями, имеющими детей с ОВЗ. Мероприятия клуба реализуются на постоянной основе, ежеквартально в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

3. «Отцовский клуб», клуб направлен на просветительскую и консультационную помощь отцам воспитанников. В рамках этого клуба организуются развлечения отцов и детей (День отца, физкультурные праздники и др.)
4. «Мамина школа», клуб направлен на просветительскую и консультационную помощь мама воспитанников. (День матери, вечерние встречи совместно с детьми и специалистами ЦРР и др.)

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сопротивление и сопреживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Для организации таких общностей в детском саду используется технология позитивной социализации Н.П. Гришаевой «Клубный час», действует детское волонтерское движение «Волонтер+», в рамках которого воспитанники разных возрастов имеют возможность организовывать совместные игры, трудовые дела, оказывать малышам посильную помощь.

Культурные практики принятые в центре развития ребёнка ориентированы на проявление детьми самостоятельности, инициативы и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-верbalного характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов

литературных произведений) имитационно-игровыми. В ситуациях условно-верbalного характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В нашем ЦРР мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.)

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма и пр.). организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Организация предметно-пространственной среды в ЦРР.

Среда организуется таким образом, чтобы дети свободно ориентировались в ней, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Воспитатели и специалисты ЦРР стремятся к такому оформлению среды и содержательно и эстетически, чтобы она обогащала внутренний мир дошкольника, способствовала формированию его чувства вкуса и стиля, создавала

атмосферу психологического комфорта, поднимала настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствовала позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС детского сада как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
Оформление персональных и групповых выставок, портфлио достижений.
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории детского сада, уход за клумбами, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство детского сада на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе ЦРР- детский сад № 44 является духовно – нравственное, физическое и эстетическое воспитание **дошкольников**.

Духовно – нравственное воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. В детском саду широко используются технологии позитивной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой «Клубный час», в процессе реализации которых формируются умения соблюдать правила взаимодействия, нравственные нормы совместной жизнедеятельности в группе.

Работа по физическому воспитанию в ЦРР - детский сад № 44 строится на основе принципах реализации программы «Растим детей «Ярославича здоровыми».

Программа направлена на формирование у дошкольников культуры физического развития, правильных подходов к укреплению и сохранению физического и психического здоровья воспитанников. Особая роль в процессе реализации программы отводится взрослым участникам образовательных отношений: родителям, педагогам.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется эстетическому воспитанию детей как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной отзывчивости, проявлению чувства прекрасного, готовности к творчеству, проявление желания доставлять удовольствие своим творчеством, радоваться самим.

Реализация воспитательного процесса в ЦРР - детский сад № 44 включает в себя не только данные направления, но и вопросы истории и культуры родного города, страны, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Традиции ЦРР - детский сад № 44:

- приобщение детей к устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города, страны;
- ежегодное чествование ветеранов детского сада, участников войны, ветеранов труда;
- физкультурно – оздоровительные мероприятия; Спартакиада детского сада (летняя изимняя), развлекательное спортивное мероприятие «Стопами Суворова».

- ежегодные мероприятия «День матери», «День отца», «День защитника Отечества», «День Семьи» и т.д.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста в ЦРР - детский сад № 44 строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Виды и формы деятельности, используемые в деятельности ЦРР в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы следующие:

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Управляющий совет ЦРР, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ЦРР, группа в ВК, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов педагогов.
- Анкетирование родителей (законных представителей) для выяснения особенностей семейного воспитания, установления контактов с родителями.
- Дни открытых дверей, открытые и тематические занятия, праздники,развлечения.
- Коллективные творческие дела, волонтерские инициативы, добровольческие движения.
- Тематические родительские встречи по тематике годовых проектов ЦРР.
 - Семейные творческие конкурсы, олимпиады, викторины.
 - Наглядная информация по вопросам воспитания детей в труде, в игре, средствами художественной литературы, роль примера родителей, семейных традиций и взаимоотношений, воспитание гражданских и патриотических чувств и др.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
 - Участие родителей в психолого - педагогическом консилиуме (ППк) с целью проектирования решения индивидуальной образовательной ситуации ребенка
 - Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
 - Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
 - Участие родителей в мероприятиях Службы содействия семьи (ССС). Служба создана для профилактической работы с неблагополучными семьями.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – ППС) ЦРР - детский сад № 44 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОУи включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ЦРР - детский сад № 44 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика).

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции в организации

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

Направление развития	Название парциальной программы, технологии	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Познавательное	Парциальная программа «Приобщение	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	2-е изд. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛ	-----	Программа определяет новые ориентиры в нравственнопатри

	<i>е детей к истокам русской народной культуры</i>		<i>БСТ ВО «ДЕТСТВО ПРЕСС».</i>		<i>отическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры</i>
<i>Художественно-эстетическое</i>	<i>Программа «Гениальные малыши» для детей раннего дошкольного возраста, — (Служба ранней помощи в ДОУ).</i>	<i>Савельева Н.М.</i>	<i>СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</i>	<i>----</i>	<i>Программа направлена на развитие творческих способностей детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет) в изобразительной деятельности. Представлены планирование занятий по рисованию в младшей группе, а также конспекты занятий. Книга предназначена для воспитателей младших групп детского сада, педагогов дополнительного образования и родителей.</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Методическое пособие «Люблю тебя мой Ярославль»</i>	<i>Букарина Е.П.</i>	<i>Ярославль : Акад. развития, (Ульяновск : Ульяновский Дом печати). см.; ISBN 978-5-7797-0743-5</i>	<i>----</i>	<i>Программа направлена на организацию занятий по краеведению по родному краю.</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Методическое пособие «Воспитание дошкольника в духе русских</i>	<i>Ельцина О.М., Антонова Г.А., Николаева Н.А.</i>	<i>.М.: ТЦ Сфера,</i>		<i>Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их</i>

	<i>традиций» в 2 ч., для детей старшего и подготовительного возраста.</i>				<i>приобщении к истокам русской народной культуры</i>
	<i>Методическое пособие «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».</i>	<i>Ронько А.С</i>	<i>ООО «Национальный книжный центр»,</i>		<i>Цикл занятий, которые помогут детям 2–4-х лет успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения. Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов.</i>
	<i>Парциальная программа краеведческого образования детей 5-7 лет «большой Ярославль-маленьким гражданином»</i>	<i>Е.А. Девяткина, Н.В. Кошлева, И.С. Синицын</i>	<i>Ярославль:МОУ «ГЦРО.</i>		<i>Программа определяет содержание краеведческого образования детей 5-7 лет и направлена на формирование у подрастающего поколения позитивного образа родного края, воспитание уважения к его культурному и историческому</i>

					наследию.
Социал ьно- коммуника тивное	Програм ма - технология позитивной социализации «Жизненные навыки» дошкольного возраста.-	С.В.. Кривцов а	Москва: Клевер- Медиа- Групп.	Ско ролупов а О.А.	Программа «Жизненные навыки» предлагает дошкольникам выровнять количество уже имеющихся знаний о мире с качеством переживаний и ощущений в мире. Делать все то же самое, что и обычно, но может быть более тищательно и последовательно, переходя от более простых задач к более сложным. Краткая характеристика программы «Жизненные навыки для дошкольников»: Занятия путешествия представлены в виде семи тем:
Социал ьно- коммуника тивное	Програм ма – технология «Клубный час», для детей 4-7 лет.	Н.П. Гришаев а	----- ---		В пособии представлено примерное планирование мероприятий по педагогической технологии позитивной социализации «Клубный час».
Познав ательное	Методич еское пособие «Безопаснос ть» Учебное пособие по основам безопасност	Аве ева Н.Н., Князева О.Л., Стеркин а Р.Б.:	СПб.: «Детство- Пресс».		Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Безопасность

	<p><i>и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-</i></p>				<p><i>детей – одна из главных и первостепенных задач взрослых. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.</i></p>
--	---	--	--	--	---

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса:

<i>Образовательные области</i>	<i>Список методических и наглядно - дидактических пособий</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В. Социально –коммуникативное развитие дошкольников, 2-3 года, Абрамова Л.В. Социально –коммуникативное развитие дошкольников, 3-4 года,</p> <p>Абрамова Л.В. Социально –коммуникативное развитие дошкольников, 4-5 года, Абрамова Л.В. Социально –коммуникативное развитие дошкольников, 5-6 года, Абрамова Л.В. Социально –коммуникативное развитие дошкольников, 6-7 года; Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет, Теплюк С.Н. Игры –занятия на</p>

	прогулке с малышами, для детей 2-4 года.
Познавательное развитие	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Новикова В.Н. Математика в детском саду 3-4 года, Новикова В.Н. Математика в детском саду 4-5 года, Новикова В.Н. Математика в детском саду 5-6 года, Новикова В.Н. Математика в детском саду 6-7 года.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет);</p> <p>Дурова Н.В. Ступеньки грамоты: Старшая группа (5-6 лет); Дурова Н.В. Ступеньки грамоты: Старшая группа (6-7 лет)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>

	<p>Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Кузакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Кузакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Кузакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Кузакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года. Кузакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 3–7 лет. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2–3 лет, Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3–4 лет, Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4–5 лет, Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5–6 лет, Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6–7 лет, Колдина Д.Н., Рисование с детьми 4–5 лет, Колдина Д.Н., Рисование с детьми 5–6 лет, Колдина Д.Н., Рисование с детьми 6–7 лет, Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3–4 лет, Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4–5 лет, Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5–6 лет, Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6–7 лет.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет., Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей для детей 2–5 лет, Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей для детей 5–7 лет.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня

Режим пребывания воспитанников в ЦРР организован в соответствии с Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня предполагает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей; опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

В ЦРР используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживается следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- щательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Летний режим дня для детей раннего возраста

Ранний возраст, для детей 1-2 г.

Режимные моменты	Дети 1.5-2 года
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика.	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10- 9.00
Занятия в игровой форме, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	9.00 – 9.20
Второй завтрак	10.20 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование (физкультура, рисование, музыка во время прогулки), игры, наблюдения, труд в природе, оздоровительная работа)	9.20- 11.15

<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность</i>	<i>11.15 - 11.35</i>
<i>Подготовка к обеду, обед.</i>	<i>11.35 - 12.30</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон.</i>	<i>12.30-15.20</i>
<i>Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры.</i>	<i>15.20-15.30</i>
<i>Занятия в игровой форме, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)</i>	<i>15.30-15.45</i>
<i>Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник</i>	<i>15.45-16.15</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.</i>	<i>16.15 - 19.00</i>

Летний режим дня для детей 2-3 лет

<i>Режимные моменты</i>	<i>Дети 2-3-года</i>
<i>Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика.</i>	<i>7.00-8.15</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак.</i>	<i>8.15- 9.00</i>
<i>Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку</i>	<i>9.00 – 9.20</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.20 – 10.40</i>
<i>Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам</i>	<i>9.20 -11.30</i>
<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность</i>	<i>11.30 -11.45</i>
<i>Подготовка к обеду, обед.</i>	<i>11.45-12.40</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон.</i>	<i>12.40 -15.20</i>
<i>Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры.</i>	<i>15.20-15.30</i>
<i>Самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме</i>	<i>15.30-15.50</i>
<i>Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник</i>	<i>15.50-16.20</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.</i>	<i>16.15- 19.00</i>

Летний режим дня для дошкольного возраста

Режим дня	Дети 3-4 года	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
<i>Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика.</i>	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35
<i>Подготовка к завтраку, завтрак.</i>	8.20-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00	8.35-9.05
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	----- ----
<i>Второй завтрак</i>	10.20 - 10.40	10.20 - 10.40	10.20 - 10.40	10.20 -10.40
<i>Подготовка к прогулке, занятия на прогулке, возвращение с прогулки</i>	9.20-11.40	9.15-11.50	9.15-12.00	9.05-12.10
<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность</i>	11.40-12.00	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30
<i>Подготовка к обеду, обед.</i>	12.00-13.00	12.10-13.00	12.20-13.00	12.30-13.10
<i>Подготовка ко сну, дневной сон.</i>	13.00-15.20	13.00-15.20	13.00-15.20	13.10-15.20
<i>Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры</i>	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей.</i>	15.30-15.55	15.30-16.00	15.30-16.10	15.30-16.20
<i>Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник</i>	15.55-16.25	16.00-16.30	16.10-16.40	16.20-16.50
<i>Подготовка к прогулке, прогулка,</i>	16.25-19.00	16.30-19.00	16.40-19.00	16.50-19.00

уход детей домой.				
-------------------	--	--	--	--

Режим дня в группе детей 1-2 лет на холодный период года

Содержание	Время
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.10
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-10.50
Подготовка к обеду, обед	10.50-11.50
Подготовка ко сну, сон.	11.50-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00-15.10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.10-15.30
Занятия в игровой форме по подгруппе	15.30-15.40
Подготовка к уплотнённому ужину, ужин	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в группе детей 2-3 года на холодный период года

Содержание	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20- 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.10- 15.30

<i>Занятия в игровой форме по подгруппам</i>	<i>15.30-15.40</i>
<i>Подготовка к уплотнённому полднику, полдник</i>	<i>15.40-16.10</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>16.10-19.00</i>
<i>Уход детей домой</i>	<i>До 19.00</i>

Режим дня в дошкольных группах. Холодный период.

<i>Содержание</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Утренний приём детей- на улице,игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-7.50	7.00-7.55	7.00-8.00	7.00-8.00
Завтрак	8.15-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.10	8.50-9.05	8.50-9.05	-----
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)	9.10-10.00	9.05-10.05	9.05-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.20	10.05-10.25	10.15-10.35	10.50-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-11.40	10.25-11.50	10.35-12.00	11.10-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40-13.00	11.50-13.00	12.00-13.00	12.10-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Занятия при необходимости	15.10-15.25	15.10-15.30	15.10-15.35	15.10-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.50	15.30-16.00	15.35-16.10	15.40-16.20
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	15.50-16.20	16.00-16.30	16.10-16.40	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.20-19.00	16.30-19.00	16.10-19.00	16.20-19.00
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для обучающихся организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

В летний период не проводятся организованной образовательной деятельности с детьми, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

2. Образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Длительность образовательной деятельности:

– в группах для детей от 2 лет до 3 лет – 10 минут, в группах для детей от 3 лет до 4 лет – 15 минут, в группах для детей от 4 лет до 5 лет – 20 минут,

в группах для детей от 5 лет до 6 лет – до 25 минут, в группах для детей от 6 лет до 7 лет – до 30 минут.

Среди общего времени, рассчитанного на образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

1	Начало учебного года	1 сентября
2	Окончание учебного года	31 мая
3	Учебный год	
4	Количество учебных недель	36 недель
5	1-ый квартал	сентябрь, октябрь, ноябрь
6	2-ой квартал	декабрь, январь, февраль
7	3-ий квартал	март, апрель, май
8	4-ый (летний оздоровительный период)	июнь, июль, август
9	Каникулы	Две недели в январе
10	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Группы общеразвивающей направленности 1-2 года 2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
11	Количество занятий в неделю	10 10 10 10 13 15
12	Количество часов в неделю	1ч 40мин 1ч 40мин 2ч 30мин 3ч 20мин 5ч 25мин 7ч 30мин
13	Продолжительность образовательной деятельности	10мин 10мин 15мин 20мин до 25мин до 30мин
14	Перерывы между периодами	10минут 10минут 10минут 10минут

	образовательной деятельности					<i>m</i>	
15	Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и музыкально-эстетического цикла	50 мин	50 мин	75 мин	100 мин	12 5 мин	150 мин
16	Длительность пребывания детей в ДОО	12 часов					

Учебный план.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Виды ОД	Интеграция приоритетных образовательных областей	1-ая младшая группа		2-ая младшая группа		средняя группа		старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
Двигательная	Физическое Художественное – эстетическое	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Познавательно-исследовательская	Познавательное Социально - коммуникативное	1	36	2	72	2	72	3	108	3	108

	<i>вное Художестве нно — эстетическо е Речевое</i>										
<i>Изобразит ельная</i>	<i>Познаватель ное Социально - коммуникати вное Художестве нно- эстетическо е Речевое</i>	1.5	54	1.5	54	1.5	4	2	72	3	108
<i>Коммуника тивная</i>	<i>Познават ельное Социально - коммуникати вное Художестве нно — эстетическо е Речевое</i>	1	36	0.5	18	0.5	18	1	36	2	72
<i>Восприятие худ. литературы и фольклора</i>	<i>Познаватель ное Социально - коммуникати вное Художестве нно — эстетическо е Речевое</i>	1	36	0.5	18	0.5	8	1	36	1	36
<i>Музыкальна я</i>	<i>Познават ельное Социально - коммуникати вное Художестве нно — эстетическо е Речевое</i>	2	72	2	72	2	2	2	72	2	72
<i>Конструир ован ие из различных материала в</i>	<i>Познаватель ное Социально - коммуникати вное</i>	0.5	18	0.5	18	0.5	8	1	36	1	36

	<i>Художестве нно – эстетиче ское</i>										
Итого		10	360	10	360	10	60	13	468	15	540

Тематическое планирование

Тематическое планирование образовательной деятельности . Дошкольный возраст 5-6 лет.

№ н\н	Неделя	Дата	Лексическая тема	Подготовка к обучению грамоте
Сентябрь				
1	1 неделя		Мониторинг Детский сад . Наша группа	
2	2 неделя		Мониторинг Игрушки	
3	3 неделя		Мониторинг Комнатные растения	
4	4 неделя		Мониторинг Осень . Осенние месяцы. Признаки осени	
Октябрь				
5	1 неделя		Осень. Деревья осенью	
6	2 неделя		Овощи	
7	3 неделя		Фрукты	
8	4 неделя		Сад-огород	
9	5 неделя		Лес. Ягоды. Грибы.	
Ноябрь Праздничные дни 3.11 - 4.11.				
10	1 неделя		Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	
11	2 неделя		Дом. Город. Улица	
12	3 неделя		Одежда	
13	4 неделя		Одежда. Обувь, Головные уборы	
Декабрь Праздничные дни 31.12.				
14	1 неделя		Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы	
15	2 неделя		Дом. Мебель	
16	3 неделя		Аквариумные и пресноводные рыбы	
17	4 неделя		Новогодний праздник	
18	5 неделя		Мониторинг	
Январь Праздничные дни 01.01 - 11.01.				
19	2 неделя		Мониторинг Зимние забавы	
20	3 неделя		Зимующие птицы	
21	4 неделя		Домашние животные и птицы	
Февраль Праздничные дни 23.02.				
22	1 неделя		Дикие животные и их детеныши	
23	2 неделя		Транспорт. Профессии на транспорте	
24	3 неделя		Наша армия	
25	4 неделя		Профессии. Инструменты	
Март Праздничные дни 8.03. – 9.03.				
26	1 неделя		Весна. Мамин праздник	
27	2 неделя		Семья	
28	3 неделя		Продукты питания	
29	4 неделя		Откуда хлеб пришел	
Апрель				
30	1 неделя		Посуда	

31	2 неделя		Космос	
32	3 неделя		Наша страна. Мой родной край	
33	4 неделя		Человек. Неделя дружбы	
34	5 неделя		Бытовая техника	
Май		Праздничные дни 01.05, 9.05., 11.05.		
35	2 неделя		День победы	
36	3 неделя		Насекомые	
37	4 неделя		Цветы Мониторинг	
38	5 неделя		Лето Мониторинг	

Тематическое планирование образовательной деятельности Дошкольный возраст 6-7 лет

№ н\н	Неделя	Дата	Лексическая тема	Подготовка к обучению грамоте
Сентябрь				
1	1 неделя		Мониторинг Детский сад . Наши группы	
2	2 неделя		Мониторинг Игрушки	
3	3 неделя		Мониторинг Комнатные растения	
4	4 неделя		Мониторинг Осень . Осенние месяцы. Признаки осени	
Октябрь				
5	1 неделя		Осень. Деревья осенью	
6	2 неделя		Овощи	
7	3 неделя		Фрукты	
8	4 неделя		Сад-огород	
9	5 неделя		Лес. Ягоды. Грибы.	
Ноябрь		Праздничные дни 3.11 - 4.11.		
10	1 неделя		Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	
11	2 неделя		Дом. Город. Улица	
12	3 неделя		Одежда. Обувь, Головные уборы	
13	4 неделя		Животные жарких стран	
Декабрь		Праздничные дни 31.12.		
14	1 неделя		Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы	
15	2 неделя		Дом. Мебель	
16	3 неделя		Животный мир морей и океанов	
17	4 неделя		Новогодний праздник	
18	5 неделя		Мониторинг	
Январь		Праздничные дни 01.01 - 11.01.		
19	2 неделя		Мониторинг Животные Севера	
20	3 неделя		Зимующие птицы	
21	4 неделя		Домашние животные и птицы	
Февраль		Праздничные дни 23.02.		
22	1 неделя		Дикие животные и их детеныши	
23	2 неделя		Транспорт. Профессии на транспорте	
24	3 неделя		Наша армия	
25	4 неделя		Профессии. Инструменты	
Март		Праздничные дни 8.03. – 9.03.		
26	1 неделя		Весна. Мамин праздник	
27	2 неделя		Семья	
28	3 неделя		Продукты питания	
29	4 неделя		Откуда хлеб пришел	
Апрель				

30	1 неделя		Посуда	
31	2 неделя		Космос	
32	3 неделя		Наша страна. Мой родной край	
33	4 неделя		Человек. Наше тело. Средства гигиены	
34	5 неделя		Бытовая техника	
Май		Праздничные дни 01.05, 9.05., 11.05.		
35	2 неделя		День победы	
36	3 неделя		Насекомые	
37	4 неделя		Лето. Цветы Мониторинг	
38	5 неделя		Школьные принадлежности Мониторинг	

Тематическое планирование образовательной Дошкольный возраст 4-5 лет

№ н\н	Неделя	Дата	Лексическая тема	Подготовка к обучению грамоте
Сентябрь				
1	1 неделя		Мониторинг Детский сад. Наша группа	
2	2 неделя		Мониторинг Игрушки	
3	3 неделя		Мониторинг Комнатные растения	
4	4 неделя		Мониторинг Осень . Осенние месяцы. Признаки осени	
Октябрь				
5	1 неделя		Осень. Деревья осенью	
6	2 неделя		Овощи	
7	3 неделя		Фрукты	
8	4 неделя		Сад-огород	
9	5 неделя		Лес. Ягоды. Грибы.	
Ноябрь		Праздничные дни 3.11 - 4.11.		
10	1 неделя		Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	
11	2 неделя		Дом. Город. Улица	
12	3 неделя		Одежда	
13	4 неделя		Одежда. Обувь, Головные уборы	
Декабрь				
Праздничные дни 31.12.				
14	1 неделя		Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы	
15	2 неделя		Дом. Мебель	
16	3 неделя		Аквариумные и пресноводные рыбы	
17	4 неделя		Новогодний праздник	
18	5 неделя		Мониторинг	
Январь		Праздничные дни 01.01 - 11.01.		
19	2 неделя		Мониторинг Зимние забавы	
20	3 неделя		Зимующие птицы	
21	4 неделя		Домашние животные и птицы	
Февраль		Праздничные дни 23.02.		
22	1 неделя		Дикие животные и их детеныши	
23	2 неделя		Транспорт. Профессии на транспорте	
24	3 неделя		Наша армия	
25	4 неделя		Профессии. Инструменты	
Март		Праздничные дни 8.03. – 9.03.		
26	1 неделя		Весна. Мамин праздник	
27	2 неделя		Семья	
28	3 неделя		Продукты питания	

29	4 неделя		<i>Путешествие по сказкам. Знакомство с творчеством русских писателей</i>	
Апрель				
30	1 неделя		<i>Посуда</i>	
31	2 неделя		<i>Космос</i>	
32	3 неделя		<i>Форма, размер и цвет предметов.</i>	
33	4 неделя		<i>Человек. Наше тело. Средства гигиены</i>	
34	5 неделя		<i>Бытовая техника. Техника безопасности</i>	
Май Праздничные дни 01.05, 9.05.,11.05.				
35	2 неделя		<i>День победы</i>	
36	3 неделя		<i>Насекомые</i>	
37	4 неделя		<i>Цветы Мониторинг</i>	
38	5 неделя		<i>Лето Мониторинг</i>	

Тематическое планирование образовательной деятельности . Дошкольный возраст 3-4 лет

№ н\н	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя		<i>Мониторинг «Детский сад»</i>
2	2 неделя		<i>Мониторинг «Детский сад»</i>
3	3 неделя		<i>Мониторинг «Игрушки (Знакомство)»</i>
4	4 неделя		<i>Мониторинг «Игрушки (Один-много. Величина: большой-маленький)»</i>
Октябрь			
5	1 неделя		<i>«Золотая осень» (знакомство)</i>
6	2 неделя		<i>«Осень» (Грамматика, моторика)</i>
7	3 неделя		<i>«Вкусные овощи»</i>
8	4 неделя		<i>«Мои любимые фрукты»</i>
9	5 неделя		<i>«Овощи. Фрукты»</i>
Ноябрь Праздничные дни 3.11 - 4.11.			
10	1 неделя		<i>«Дом. Город. Улица» (знакомство)</i>
11	2 неделя		<i>«Дом. Мебель»</i>
12	3 неделя		<i>«Посуда» (Знакомство. Цвет)</i>
13	4 неделя		<i>«Посуда» (Грамматика. Множественное число)</i>
Декабрь Праздничные дни 31.12.25			
14	1 неделя		<i>«Зима» (Знакомство. Предлоги. Глаголы)</i>
15	2 неделя		<i>«Одежда» (знакомство. Глаголы)</i>
16	3 неделя		<i>«Обувь» (знакомство. Глаголы)</i>
17	4 неделя		<i>«Новый год. Елка»</i>
18			<i>Мониторинг</i>
Январь Праздничные дни 01.01 - 8.01.			
19	2 неделя		<i>«Зимние забавы» Мониторинг</i>
20	3 неделя		<i>«Наше тело»</i>
21	4 неделя		<i>«Лицо. Настроение»</i>
Февраль Праздничные дни 23.02.26			
22	1 неделя		<i>«Дикие животные и их детеныши» (знакомство)</i>
23	2 неделя		<i>«Дикие животные и их детеныши» (Фраза. Словообразование)</i>
24	3 неделя		<i>«Защитники Отечества»</i>
25	4 неделя		<i>«Транспорт»</i>
Март Праздничные дни 8.03. – 9.03.			
26	1 неделя		<i>«Весна. Мамин праздник»</i>
27	2 неделя		<i>«Весна. Растения»(продолжение)</i>
28	3 неделя		<i>«Домашние животные и их детеныши» (знакомство)</i>

29	4 неделя		«Домашние животные и их детеныши» (Величина: Маленький, побольше, большой)
Апрель			
30	1 неделя		«Домашние птицы и их птенцы»
31	2 неделя		«Домашние птицы и их птенцы»
32	3 неделя		«Птицы нашего двора» (Величина. Предлоги)
33	4 неделя		«Птицы нашего двора» (продолжение)
34	5 неделя		«Русский фольклор»
Май	Праздничные дни 01.05, 9.05., 11.05.		
35	2 неделя		«День Победы»
36	3 неделя		«Насекомые»
37	4 неделя		«Насекомые» Мониторинг
38	5 неделя		«Лето» Мониторинг

Тематическое планирование образовательной деятельности Дошкольный возраст 2-3 лет

№ н\н	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя		Мониторинг «Детский сад»
2	2 неделя		Мониторинг «Детский сад»
3	3 неделя		Мониторинг «Игрушки»
4	4 неделя		Мониторинг «Игрушки»
Октябрь			
5	1 неделя		«Золотая осень»
6	2 неделя		«Осень»
7	3 неделя		«Вкусные овощи»
8	4 неделя		«Мои любимые фрукты»
9	5 неделя		«Овощи. Фрукты»
Ноябрь		Праздничные дни 3.11 - 4.11.	
10	1 неделя		«Дом. Город. Улица»
11	2 неделя		«Дом. Мебель»
12	3 неделя		«Посуда»
13	4 неделя		«Посуда»
Декабрь		Праздничные дни 31.12.	
14	1 неделя		«Зима»
15	2 неделя		«Одежда»
16	3 неделя		«Обувь»
17	4 неделя		«Новый год. Елка»
18			Мониторинг
Январь		Праздничные дни 01.01 - 8.01.	
19	2 неделя		«Зимние забавы» Мониторинг
20	3 неделя		«Наше тело»
21	4 неделя		«Лицо. Настроение»
Февраль		Праздничные дни 23.02.	
22	1 неделя		«Дикие животные и их детеныши»
23	2 неделя		«Дикие животные и их детеныши»
24	3 неделя		«Защитники Отечества»
25	4 неделя		«Транспорт»
Март		Праздничные дни 8.03. – 9.03.	
26	1 неделя		«Весна. Мамин праздник»
27	2 неделя		«Весна. Растения»
28	3 неделя		«Домашние животные и их детеныши»

29	4 неделя		«Домашние животные и их детеныши»
Апрель			
30	1 неделя		«Домашние птицы и их птенцы»
31	2 неделя		«Домашние птицы и их птенцы»
32	3 неделя		«Птицы нашего двора»
33	4 неделя		«Птицы нашего двора»
34	5 неделя		«Русский фольклор»
Май	Праздничные дни 01.05, 9.05.,11.05.		
35	2 неделя		«День Победы»
36	3 неделя		«Насекомые»
37	4 неделя		«Насекомые» Мониторинг
38	5 неделя		«Лето» Мониторинг

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

Области	Список методических и наглядно - диадактических пособий
Физическое развитие	Программа «Баскетбол», автор физкультурный инструктор Л.И. Дедюлина, для детей 5-7 лет.
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕС»</p> <p>2. Методическое пособие «Люблю тебя мой Ярославль» под редакцией Букариной Е.П. - Ярославль : Акад. развития, (Ульяновск : Ульяновский Дом печати).; ISBN 978-5-7797-0743-5</p> <p>3. Методическое пособие «Воспитание дошкольников в духе русских традиций» в 2 ч., для детей старшего и подготовительного возраста. Авт.-сост. Ельцова О.М., Антонова Г.А., Николаева Н.А.-М.:ТЦ Сфера,</p> <p>4. Программа - технология позитивной социализации «Жизненные навыки» под редакцией С.В.. Кривцовой, для детей старшего дошкольного возраста.- Москва: Клевер-Медиа-Групп.</p> <p>5. Программа – технология «Клубный час», автор Н.П. Гришаева, для детей 4-7 лет.</p> <p>6. Методическое пособие «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Автор: Роньжина А.С.- М.: ООО Национальный книжный центр».</p>
Познавательное развитие	Методическое пособие «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: «Детство-Пресс».

*Художественно –
эстетическое
развитие*

*Программа «Гениальные малыши» для детей раннего
дошкольного возраста, автор Савельева Н. М. — СПб.:
ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».*