

***Приложение к***  
***Образовательной программе дошкольного образования***  
***Муниципального образовательного учреждения средней***  
***общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 17»***

***Вариативная часть программы***  
***формируемая участниками образовательных отношений***  
***«Центра развития ребёнка- детский сад № 29»***

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

*Центр развития ребенка - детский сад № 29 (далее - ЦРР № 29) расположен в экологически чистом Заволжском районе города Ярославля, недалеко от соснового бора.*

*ЦРР № 29 был введен в эксплуатацию в 1974 году. Это двухэтажное, отдельно стоящее здание с прилегающей замощенной и озелененной территорией. На территории детского сада располагаются прогулочные участки для каждой группы, высажены разные виды деревьев, кустарников, декоративных растений, имеются клумбы, цветники и тепличное хозяйство.*

*Центр развития ребенка - детский сад № 29 функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, суббота и воскресенье, а также праздничные дни являются выходными. График работы: с 6 ч. 30 мин. до 18 ч. 30 мин. (12-часовое пребывание воспитанников).*

*Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. Контингент воспитанников – дети в возрасте от 1 года до 8 лет, преимущественно русской национальности. Все группы формируются по возрастному принципу. Направленность групп: общеразвивающие, комбинированные для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического здоровья.*

*Центр развития ребенка – детский сад № 29 укомплектован педагогическими кадрами. В состав педагогического коллектива входят: старший воспитатель, воспитатели, учителя – логопеды, учитель – дефектолог, педагог – психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.*

*ЦРР № 29 расположен внутри жилого микрорайона, рядом находятся объекты социальной инфраструктуры: центр развития ребенка - детский сад № 6, центр образования - школа № 2, физкультурно – оздоровительный комплекс, детская библиотека имени А.Гайдара, библиотека имени В.Маяковского, детская поликлиника № 5, которые являются социальными партнерами.*

### **3.1 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов**

*Подходы к проведению диагностики, методы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

*Периодичность проведения педагогической диагностики составляет 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком Программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (финальная диагностика). В проведении диагностики участвуют педагоги, специалисты и медицинские работники. Основная задача педагогической диагностики заключается в определении степени освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду, на развитие ребенка.*

*Мониторинг включает в себя сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) и высоко формализованных (тест, диагностическое задание) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.*

*При проведении мониторинга освоения образовательной программы проверяется уровень освоения ребенком всех образовательных областей («Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,*

«Художественно – эстетическое развитие»). На основе критериев достижения ребенком планируемых результатов освоения программы воспитатель заполняет промежуточные таблицы на начало и конец года, а затем результаты заносятся в итоговую таблицу, где виден сравнительный результат.

Оценивание уровня освоения образовательной программой происходит по четырехбалльной шкале:

3 балла – показатель сформирован, выполняет задание самостоятельно,

2 балла – показатель в стадии формирования, иногда требуется помощь педагога,

1 балл – показатель в стадии формирования, часто затрудняется в выполнении задания, требуется помощь взрослого,

0 баллов - показатель не сформирован, не может выполнить задание даже с помощью педагога.

Уровни овладения необходимыми умениями и навыками в образовательной области:

высокий уровень развития - 4,7 – 5 баллов,

уровень развития выше среднего – 3,8 – 4,6 баллов,

средний уровень развития – 3,0 – 3,7 баллов,

уровень ниже среднего(требуется корректирующая работа педагога) – 2,1 - 2,9 балла,

низкий уровень - (требуется внимание специалиста) – до 2 баллов

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **1.1. Образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста**

##### **1.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Для реализации социально – коммуникативного направления в центре развития ребенка – детский сад № 29 используются парциальные программы:

#### **1. «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой**

**Цель** – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**Задачи:**

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

#### **Содержание работы по формированию основ безопасности в младшей группе (3 – 4 года)**

–Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

– Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.
- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

#### **Содержание работы по формированию основ безопасности в средней группе (4 – 5 лет)**

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

#### **Содержание работы по формированию основ безопасности в старшей группе (5 – 6 лет)**

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. – Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **Содержание работы по формированию основ безопасности в подготовительной группе (6 – 7 лет)**

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

– Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**2. Парциальная программа краеведческого образования детей 5-7 лет  
«Большой Ярославль – маленьким гражданам» Девяткина Е.А., Кошлева Н.В.,  
Синицын И.В.**

**Цель:** Обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством краеведческой деятельности как основы приобщения к культурноисторическому наследию и ознакомления с природным окружением и современной жизнью города Ярославля и Ярославской области.

**Задачи:**

1. Познакомить детей старшего дошкольного возраста с историческим, культурным наследием, природным окружением города Ярославля, Ярославской области, стимулировать интерес детей к его изучению.

2. Познакомить детей с символами города Ярославля (герб, флаг, гимн и др. символы), формировать ценностное отношение к символам малой родины.

3. Развивать у детей способность чувствовать красоту родного края и эмоционально откликаться на нее.

4. Способствовать развитию у детей дошкольного возраста нравственных качеств личности, формирующих основы патриотизма.

5. Воспитывать у детей чувство гордости за своих знаменитых земляков, за исторические и современные достижения своей малой родины.

6. Воспитывать у детей чувство принадлежности к малой родине, формировать понимание того, что история города Ярославля и Ярославской области неразрывно связаны с историей России.

**1.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Для реализации художественно - эстетического развития в детском саду педагоги используют парциальную программу

**1. «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.**

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/126395/texteditor/0fd4eae7-c6d6-4f8e-a453-17d800a8dfd9.pdf>

**Цель программы:** воспитание эстетического отношения к окружающему миру.

Формируется в дошкольном детстве как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира.

Цель определяет путь реализации основной идеи культуросообразной педагогики: введение ребенка в мир общечеловеческой культуры через её открытие, которое совершает сам ребенок.

**Область применения:** изобразительная деятельность детей 2-7 лет, направленная на практическое освоение, творческое осмысление, самостоятельное создание индивидуальной картины мира доступными изобразительными средствами.

| <b>Возрастная группа</b>                            | <b>Задачи</b>  |
|---|--|
| <b>Первая<br/>младшая группа<br/>(1,5 – 3 года)</b> | Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, формирование игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений искусства.<br>Создание условий для активного и самостоятельного освоения техник в разных видах изобразительности. |

|  |  |
|--|--|
|  | <i>Поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений.</i>   |
| <b>Вторая младшая группа (3- 4 года)</b> | <p><i>Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, формирование игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений искусства.</i></p> <p><i>Создание условий для активного и самостоятельного освоения техник в разных видах изобразительности.</i></p> <p><i>Поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений с учетом индивидуальных и гендерных особенностей.</i></p> <p><i>Формирование устойчивого интереса к изобразительности, расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами и инструментами.</i></p> <p><i>Ознакомление с доступными изобразительно – выразительными средствами.</i></p>  |
| <b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>        | <p><i>Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение детей художественными впечатлениями, ознакомление с произведениями народного и декоративно – прикладного творчества.</i></p> <p><i>Расширение тематики детских работ.</i></p> <p><i>Осмысление взаимосвязи между объектами как темы для изображения.</i></p> <p><i>Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</i></p> <p><i>Расширение художественного опыта</i></p>   |
| <b>Старшая группа (5 - 6 лет)</b>        | <p><i>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</i></p> <p><i>Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, приобщение к народной и мировой культуре.</i></p> <p><i>В соответствии с задачами. Обогащение содержания художественной деятельности, расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов.</i></p> <p><i>Поддержка интересов к воплощению в художественной форме своих впечатлений, переживаний, чувств.</i></p> <p><i>Обогащение художественного опыта</i></p> <p><i>Развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, объема.</i></p> <p><i>Содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве</i></p> |
| <b>Подготовительная группа (6-8 лет)</b> | <p><i>Дальнейшее развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</i></p> <p><i>Ознакомление детей с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура)</i></p> <p><i>Поддержка интереса к освоению «языка искусства», воспитание культуры «зрителя»</i></p> <p><i>Создание условий для дальнейшего освоения детьми базовых техник рисования, аппликации, лепки.</i></p> <p><i>Развитие творческого воображения.</i></p> <p><i>Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами.</i></p>  |

## 6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

### *Психолого – педагогический консилиум (ППк) ЦРР № 29»*

*Психолого – педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов детского сада, объединяющихся для психолого – педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями и воспитанников, испытывающих сложности в освоении Программы, развитии и социализации.*

*Цель: создание оптимальных условий обучения, развития и социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.*

*Задачи ППк*

- *Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения воспитанников*
- *Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников через разработку индивидуальных образовательных программ для детей-инвалидов и составления планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка*
- *Отслеживание динамики развития для детей через обсуждение результатов мониторингов специалистов в начале и конце учебного года*
- *Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создание специальных условий получения образования.*
- *Контроль за выполнением рекомендаций ППк*

*Основной целью консилиума является обеспечение диагностико-коррекционным инструментарием и психолого-педагогическим сопровождением воспитанников с ОВЗ исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.*

*Деятельность ППк направлена на создание благоприятных для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннего развития психического и физического здоровья, формированию предпосылок учебной деятельности.*

#### *Принципы работы психолого-педагогического консилиума*

- *Комплексность и междисциплинарное взаимодействие*
- *Системный подход к диагностике психического развития ребенка*
- *Динамический подход к изучению ребенка*
- *Выявление потенциальных возможностей ребенка*
- *Единство диагностической и коррекционной помощи*
- *Соблюдение интересов ребенка*
- *Рекомендательный характер*
- *Психологически комфортная форма консультирования родителей*

*Деятельность ППк охватывает всех участников образовательного процесса, ППк помогает объединить специалистов и педагогов и позволяет увидеть ребенка целостно.*

*В состав ППк ЦРР № 29 входят: старший воспитатель, учителя – логопеды, учитель – дефектолог, педагог – психолог, воспитатели.*

| Специалист ППк | Функции |
|----------------|---------|
|----------------|---------|



|                    |   |
|--------------------|---|
| Учитель-логопед    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводит комплексное обследование речи, диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи, лексического и грамматического строя речи и звукопроизношения.</li> <li>2. Подготовка материалов к консилиуму (представление).</li> <li>3. Участие в разработке стратегий сопровождения, планирование форм и направлений в работе.</li> </ol>  |
| Педагог-психолог   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучает эмоционально-волевую сферу ребенка и особенности личностного развития</li> <li>2. Подготовка материалов к консилиуму (представление).</li> <li>3. Участие в разработке стратегий сопровождения, планирование форм и направлений в работе.</li> </ol>  |
| Учитель-дефектолог | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностирует уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной сферы, выявляет уровень представлений о себе и окружающем мире, математических представлениях, определяет зону актуального развития ребенка, причинные механизмы трудностей в обучении.</li> <li>2. Подготовка материалов к консилиуму (представление).</li> <li>3. Участие в разработке стратегий сопровождения, планирование форм и направлений в работе.</li> </ol> |
| Воспитатель        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяет уровень развития изобразительной деятельности, конструирования, игры, а также навыков самообслуживания и социализации.</li> <li>2. Подготовка материалов к консилиуму (представление).</li> <li>3. Участие в разработке стратегий сопровождения, планирование форм и направлений в работе.</li> <li>4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком.</li> </ol>   |

Консилиум оказывает консультативную помощь родителям и педагогам через анализ и диагностику особенностей развития ребенка и особенностей его взаимоотношений со взрослыми и детьми. Также ППк предоставляет информацию о способах дополнительного образования ребенка как в организации, так и за ее пределами, для индивидуализации процесса обучения и развития; и может рекомендовать обратиться за медикаментозной помощью, если это необходимо ребенку.

ППк осуществляет контроль и оценку эффективности построения, реализации и усвоения индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных программ воспитанников, организует оказание помощи семье.

### **Психологическая служба**

Коррекционные подгруппы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав подгрупп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом). Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Индивидуальные занятия осуществляются по отдельному расписанию для каждого ребёнка, темы занятий корректируются в соответствии с проектной деятельностью в ДОУ.

Программы, реализуемые педагогом-психологом в коррекционно-развивающей работе с различными целевыми группами

| <b>Наименование рабочей программы</b>  | <b>Образовательная область</b>                                  | <b>Целевые группы</b>                                    | <b>Форма реализации</b> |
|--|---|--|-------------------------|
| Рабочая программа психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе» («Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.);                                 | Социально-коммуникативное развитие.                             | Дети адаптационных групп и их родители.                  | Групповая               |
| Программа коррекционно-развивающей работы И.А.Пазухина "Давай познакомимся" (программа развития и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-6 лет)  | Социально-коммуникативное развитие.                             | Дети «группы риска»                                      | Подгрупповая            |
| Программа коррекционно-развивающей работы Т.В.Клукина «Хочу все знать» («Я готовлюсь к школе») (программа коррекционно - развивающих занятий с детьми из подготовительных групп)                       | Социально-коммуникативное развитие.<br>Познавательное развитие. | Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Программы | Подгрупповая            |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей работы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик» (программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей ) | Социально-коммуникативное развитие.<br>Познавательное развитие. | Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Программы | Групповая               |

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Направления деятельности педагога – психолога:

- психологическая диагностика,
- психологическое консультирование
- информационно – просветительская работа

#### ***А) Психологическая диагностика***

##### ***Диагностический инструментарий педагога-психолога***

Для выявления интеллектуальной (познавательной) **готовности к школьному обучению** детей педагог-психолог использует следующие **методики**:

- 1) Методика диагностики оперативной вербальной памяти (методика «10 слов», автор Лурия)
- 2) Методика диагностики восприятия и оперативной зрительной памяти (методика «Запомни рисунки» автор Р.С. Немов)
- 3) Беседа «Уровень общей осведомленности»
- 4) Методика диагностики развития образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка (методика «4 лишний»)
- 5) Методика диагностики наглядно-образного мышления у старших дошкольников (методика прогрессивных матриц Равена)
- 6) Диагностика математических навыков ребенка (прямой и обратный счет в пределах 10, знание цифр, геометрических фигур, состав числа до 10 и т.д.)
- 7) Диагностика учебно-важных функций: ориентация в пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого, графический навык (методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина)
- 8) Диагностика уровня развития конструктивного пространственного мышления, пространственного анализа и синтеза (методика «Кубики Кооса»)

Для выявления **эмоционально-личностной готовности** воспитанников к школьному обучению используются следующие методы:

- 1) Беседа с ребенком о его семье, его друзьях, интересах и т.д
- 2) Методика диагностики самооценки (методика «Лесенка»)

**Мотивационная готовность** к обучению в школе диагностируется с помощью методики «Определение мотивов учения» (автор М.Р. Гинзбург). Исследование проводится с целью выявления наиболее популярных мотивов у детей 6-7 лет. Всего 6 вариантов:

- 1) Учебный («Я иду в школу, потому, что мне нравится учиться»),
- 2) Социальный («Я иду в школу, потому, что нужно учиться, чтобы кем-то стать в будущем»),
- 3) Получения отметки («Иду в школу, чтобы получать там пятерки»),
- 4) Игровой («Хочу идти в школу, потому, что там много ребят, с которыми можно играть»),
- 5) Позиционный («Хочу в школу, потому, что там чувствую себя более взрослым»),
- 6) Внешний («Иду в школу, потому, что мама сказала»).

Наиболее благоприятным считается сочетание (в качестве 3-х ведущих) таких мотивов: учебный, социальный и мотив получения отметки.

Диагностика уровня развития познавательных процессов дошкольников (с целью **направления их на ПМПК**) проводится с помощью комплекта материалов «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко и диагностического комплекса В.Л. Шарохиной.

Диагностика **эмоционально-личностной сферы** дошкольников проводится с помощью проективных методик: «Рисунок человека», «Рисунок семьи»,

«Несуществующее Животное» тест «Дом, дерево, человек», Методика Рене Жиля, методика «Кактус» и др.

**Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)** (детский вариант, для родителей детей 3-10 лет), авторами которого являются В.В. Юстицкис и Э.Г. Эйдемиллер, предназначен для изучения опыта родителей в воспитании ребенка, выявлении ошибок в родительском воспитании и их причин.

#### **Б) Информационно-просветительская работа**

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

| <b>Формы работы</b>   | <b>Задачи</b>   | <b>Участники</b>                             |
|---|---|--|
| Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.). | Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения. | Родители (законные представители)            |
| Электронные ресурсы (сайт ДОУ, официальная страница детского сада в ВКонтакте).             | Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду.  | Родители (законные представители), педагоги. |
| Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).  | Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.                     | Родители (законные представители), педагоги. |
| Семинары-практикумы, мастер-классы.   | Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.   | Родители (законные представители), педагоги. |
| Педагогический совет, консультация.   | Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.   | Педагоги, администрация ДОУ                  |
| Консультация.   | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.  | Родители (законные представители), педагоги. |
| Тематические выступления на родительских собраниях.   | Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ,   | Родители (законные представители)            |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p> |  |
|--|--|--|

### **Оказание логопедической помощи воспитанникам**

Логопедическая помощь оказывается детям 4 - 7 лет, имеющим фонетико-фонематические, фонетические, фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи по адаптированной рабочей программе по логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи для групп общеразвивающей направленности в условиях логопункта. Сроки оказания логопедической помощи детям определяются тяжестью выявленного нарушения речи и могут варьироваться от трех месяцев до одного года.

Основной формой работы учителя-логопеда при оказании логопедической помощи являются индивидуальные занятия с детьми, которые проводятся по плану работы учителя-логопеда. Логопедическая помощь оказывается детям по графику, утвержденному приказом руководителя. Логопедическая помощь оказывается каждому ребенку не менее 2-х раз в неделю, продолжительность ее определяется реализуемой Образовательной программой ЦРР № 29 и «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3648–20. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно - логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

## **7. Рабочая программа воспитания**

### **7.2.1. Уклад центра развития ребенка – детский сад № 29**

|   |   |
|---|---|
| Цель и смысл деятельности центра развития ребенка - детский сад № 29, её миссия | <p><b>Цель:</b> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия в детском саду, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>Миссия:</b> совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта</p> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <i>прошлого и передовых технологий настоящего</i>  |
| <i>Принципы жизни и воспитания в детском саду</i>        | <p>Воспитательная работа педагогов ЦРР – детский сад № 29с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы:</p> <p><b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><b>Принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p> |
| Образ ЦРР № 29, её особенности, символика, внешний имидж | <p>Неофициальное название центра развития ребенка - детский сад № 29 «Звоночек» символизирует звонкий радостный смех наших воспитанников.</p> <p>Стабильный педагогический коллектив, уважительное доброжелательное отношение взрослых к детям, партнерские взаимоотношения с родителями воспитанников, внутрикорпоративная этика, организация совместной детско – родительской деятельности, участие в инновационной деятельности, презентация</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>успешного опыта на региональных и городских мероприятиях, в официальных госпабликах в социальной сети «ВКонтакте», позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж детского сада.</p>  |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ЦРР № 29</p> | <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Педагоги предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труду других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ЦРР № 29 реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организуется работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> |
| <p>Ключевые правила детского сада</p>  | <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ЦРР № 29:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые спланируют и объединяют;</li> <li>• следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul>  |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ЦРР № 29 (достижимые ценности воспитания) | <p>Традиции жизни детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Утро радостных встреч» (по понедельникам)<br/>(Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел).</li> <li>- Дни рождения воспитанников<br/>(Чествование и поздравление каждого именинника, традиционная хороводная игра «Каравай», вручение подарков).</li> <li>- Праздники: Осенний праздник, , весенний праздник «День 8 марта».</li> <li>- Общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, День матери.</li> <li>- Народные праздники: Рождественские дни, Масленица</li> <li>- Летние праздники: «Здравствуй, лето», «Прощание с летом», посвященный началу учебного года.</li> <li>- Выпускной бал (выпуск детей в школу).</li> <li>- «Неделя здоровья»<br/>(Способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни)</li> <li>- Спортивные соревнования в старших, подготовительных группах «Папа, мама, спортивная семья», «Веселые старты»,</li> <li>- Выставки, конкурсы творческих работ семей воспитанников «Осенняя ярмарка», «Новогодние игрушки», «Пасхальная радость»</li> <li>- Благотворительные акции «Добрые крышечки», «Собери макулатуру – сохрани дерево», сбор гуманитарной помощи для участников СВО и др</li> </ul> |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада                          | <p>Воспитывающая среда строится по четырем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок для родителей в раздевальной комнате, «Центр природы» и др.).</li> <li>- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)</li> <li>- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);</li> <li>- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт</li> </ul>  |



|   |   |
|---|---|
|   | <i>позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым, детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство группы</i>  |
| <i>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ЦРР № 29 (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</i> | <i>ЦРР № 29» располагается в жилом городском районе. В непосредственной близости расположены объекты социальной и культурной среды: детская библиотека им. А. Гайдара, дошкольные образовательные учреждения, ФОК, средняя школа № 2, с которыми ведется тесное сотрудничество по направлениям воспитания и социализации обучающихся.<br/>Социальными партнерами детского сада также являются Ярославский историко – архитектурный музей – заповедник, Центр детского и юношеского туризма и экскурсий, Ярославский зоопарк, Дом культуры «Энергетик», благотворительный фонд поддержки тяжелобольных детей «Дети Ярославии».</i> |

### **7.2.2 Воспитывающая среда ЦРР – детский сад № 29**

*Воспитывающая среда - особая форма организации образовательного процесса, который реализует задачи воспитания.*

*Воспитывающая среда – это предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение ребенка, в котором он развивается как личность.*

*Воспитывающая среда - это игровое оборудование, люди, которые окружают ребенка, и события, деятельность, в которых он участвует. На основе этого выделены три основных компонента воспитывающей среды: предметно-пространственная, социально-коммуникативная и информационная среда, события и мероприятия детского сада.*

#### **Компонент 1. Предметно-пространственная среда**

*Предметно – пространственная среда (далее ППС) ЦРР № 29 соответствует:*

- требованиям ФГОС;*
- Образовательной программе и Адаптированным образовательным программам;*
- Рабочей программе воспитания;*
- возрастным возможностям и особенностям воспитанников.*

*ППС МДОУ «Детский сад № 29» насыщенная, экологическая, безопасная, эстетически привлекательна. Игровой и демонстрационный материал среды в группах погружает детей в культуру России, знакомит с памятными событиями, героическими страницами истории нашей страны, знаменитыми людьми, прославившими Россию открытиями и достижениями (в науке, в спорте, в искусстве), архитектурой, культурой, традициями и природой Ярославской области. В ППС отражаются аспекты многонациональности нашей страны.*

*Воспитывающая среда дает возможность детям общаться, играть, познавать новое, экспериментировать, усиленно трудиться, приобщаться к здоровому образу жизни. Кроме наполнения среды, большое значение имеют функциональные пространства. Все пространства детского сада, в том числе территория, должны соответствовать специфике детской деятельности. Выделяются пространство познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальной и учебной деятельности, творческой продуктивной деятельности, конструирования, игровой деятельности.*

## Компонент 2. Социально-коммуникативная среда

В ЦРР детский сад № 29 определены четкие правила поведения для всех, чтобы социально-коммуникативная среда была благоприятной

Культура поведения взрослых в детском саду – одна из составляющих воспитывающей среды. Именно от того, как педагоги взаимодействуют с детьми, родителями, коллегами, во многом зависит эффективность воспитательной работы. Таким образом, социально-коммуникативную среду как компонент воспитывающей среды составляют детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ.

Взрослые и дети в детском саду соблюдают правила поведения. В детском и детско-взрослом сообществах это нормы и правила жизни группы, в профессионально-родительском и детско-взрослом – этический кодекс педагогов, нормы профессионального поведения.

В правилах каждой группы существуют адекватные запреты, касающиеся принципов совместной жизни в группе. Обучающиеся в группе должны уважать деятельность друг друга, соблюдать личную неприкосновенность.

Задача педагогов – создавать в группе условия, в которых дошкольники смогут реализовать свои планы, замыслы и стремления. Решить эту задачу педагогам помогает индивидуальный подход к каждому обучающемуся, предоставление свободы выбора, поддержка детской инициативы, уважение предпочтений и привычек ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья.

Педагог определяет общую атмосферу, настрой группы. Спокойная обстановка, доброжелательный настрой, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

## Компонент 3. Информационная среда

Для организации образовательной деятельности в ЦРР № 29 педагогами подобран наглядный и демонстрационный материал. С помощью компьютерных технологий педагоги создают фонд педагогической литературы и демонстрационных пособий. Информационная среда в детском саду включает не только привычный бумажный формат обучающего материала, но и цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.

## Компонент 4. События и мероприятия ЦРР

Традиции и ритуалы в группах помогают сплотить детей. Например: «Утро добрых встреч», традиции праздновать дни рождения детей и другие.

В годовом плане воспитательной работы определены общие событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат.

Воспитание личности происходит посредством вовлечения ребенка в социально значимую деятельность, где ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах, таких как участие в благотворительных акциях.

### **7.2.4. Содержание воспитания в образовательных областях**

**Направление «Патриотическое воспитание» в соответствии с методическим пособием «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина, З.С.Дмитренко, Е.Н.Жигналь.**

**Цель:** формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста

**Задачи:**

1. воспитание у ребенка любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
2. формирование бережного отношения к природе и всему живому;
3. развитие интереса к русским традициям и промыслам;
4. формирование элементарных знаний о правах человека;
5. знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Система работы по нравственно – патриотическому воспитанию представлена в следующих блоках:

| <b>Блоки</b>                         | <b>Содержание</b>  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Моя семья</b>                     | Формировать бережное отношение к семейным традициям, сохранение вертикальных семейных связей   |
| <b>Мой детский сад</b>               | Знакомство с помещениями детского сада и их назначением.<br>Знакомство с трудом взрослых.<br>Формирование чувства сопричастности к жизни дошкольного учреждения.   |
| <b>Мой город</b>                     | Познакомить детей с историей, традициями, памятниками, достопримечательностями, лучшими людьми родного города, в честь кого названы улицы города.<br>Познакомить с объектами ближайших улиц, их назначении.<br>Познакомить с народными промыслами, народными умельцами.  |
| <b>Моя малая Родина</b>              | Формировать представление детей о родном крае, о малой родине.<br>Знакомить с названиями близлежащих городов, знакомить с красивыми местами края, его достопримечательностями.<br>Учить видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться.<br>Давать представления о некоторых особенностях культуры народов (фольклоре народа: загадках, играх, музыке).<br>Знакомить с обычаями национальных праздников.<br>Развивать познавательный интерес к истории культуры малой родины через знакомство с игрушками, играми, традициями и обычаями коренных народов. |
| <b>Страна, ее столица, символика</b> | Знакомить детей со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.<br>Формировать гуманное отношение к людям разных национальностей, поддержание интереса ребенка к людям других национальностей.<br>Рассказывать, где территориально живут разные народы, о своеобразии природы и климатических условиях.   |
| <b>Будем Родине служить</b>          | Рассказывать о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.<br>Знакомить с некоторыми родами войск.<br>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p><i>Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</i></p> <p><i>Дать представление о Великой Отечественной войне, празднике День Победы, опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи (прадедушек и прабабушек, участников войны, их фронтовых и трудовых подвигов).</i></p> <p><i>Прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг.</i></p>   |
| <b>Культура и традиции</b>          | <p><i>Знакомить детей с бытом и традициями России.</i></p> <p><i>Вызвать интерес к русским традициям: гостеприимство, почитание родителей.</i></p> <p><i>Знакомить с видами устного народного творчества: считалочки, пословицы, поговорки, загадки, потешки.</i></p> <p><i>Знакомить с историей возникновения народных игрушек.</i></p>   |
| <b>Правила, по которым мы живем</b> | <p><i>Учить детей действовать в соответствии с определенными правилами и требованиями.</i></p> <p><i>Формировать навыки самообслуживания.</i></p> <p><i>Воспитывать доброжелательность, формировать навыки вежливого отношения к окружающим.</i></p> <p><i>Способствовать накоплению представлений о добрых поступках.</i></p> <p><i>Вызывать желание подражать добрым поступкам.</i></p> <p><i>Учить замечать добрые дела.</i></p> <p><i>Формировать личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм, чувство долга.</i></p> |

#### **7.2.5.1 Работа с родителями**

*Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

*Все формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся подразделяются на коллективные и индивидуальные.*

*Коллективные формы - это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей. Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы педагогов детского сада с родителями воспитанников.*

*В ЦРР - детский сад № 29 применяются следующие формы организации общения педагогов и родителей:*

- информационно – аналитические;*
- досуговые;*
- познавательные;*
- наглядно – информационные.*

*Информационно – аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. К ним относятся анкетирование, мониторинги, опросы, тесты.*

*Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, отношения в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в информации воспитательного характера.*

Досуговые формы организации – это совместные досуги, праздники, выставки, конкурсы. Они призваны устанавливать тёплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Родители становятся более открытыми для общения.

Традиционно в ЦРР № 29 проводятся:

- праздники: «День Матери», «День отца», «Встреча Нового года», «Осенний праздник», «Международный женский день 8 марта», «День Победы», выпускной бал,
- развлечения: «Широкая Масленица», «Колядки», «День защиты детей» и др.,
- спортивные досуги: «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья»
- выставки и конкурсы совместного творчества детей и родителей,

Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается внимание к родным и близким, любовь к Родине, природе, к труду.

Познавательное направление общения педагогов с семьёй предназначено для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания, для формирования у родителей практических навыков. Для этого педагоги используют следующие формы и методы работы:

- общие и групповые родительские собрания,
- работа с родительским комитетом,
- совместное создание предметно-развивающей среды,
- Дни открытых дверей,
- семинары, практикумы,
- тренинги,
- Семейные клубы,

Наглядно – информационные формы направлены на ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей. Формирования у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

информационно – ознакомительная

(ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей)

информационно – просветительская.

(обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста)

Наглядно – информационное направление включает в себя:

- родительские уголки,
- папки-передвижки,
- социальные сети (ВКонтакте), мессенджеры,
- семейный и групповые альбомы «Наша жизнь день за днем»,
- фотовыставки,
- выставки семейных творческих работ

### 5.1.3 Социальные партнёры ДОУ

**Реализация воспитательного потенциала социального партнерства**

| Социальное учреждение | Задачи, решаемые в совместной работе | Формы взаимодействия      |
|-----------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| Ярославский           | - Формирование познавательных        | - Развивающие занятия для |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <i>историко – архитектурный музей – заповедник</i>       | <i>интересов детей,<br/>- Знакомство с историей и культурой родного края,<br/>- Воспитание бережного отношения к культурному наследию</i> | <i>детей старшего дошкольного возраста сотрудниками музея на базе детского сада с использованием предметов из музейной коллекции.<br/>- Участие в творческих конкурсах и мероприятиях музея.<br/>- Экскурсии в музей.</i> |
| <i>«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»</i> | <i>- Формирование основ экологического сознания у воспитанников</i>   | <i>- Участие в волонтерском движении, экологических мероприятиях и акциях</i>   |

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **2. Организация развивающей предметно – пространственной среды**

*Образовательная система центра развития ребенка – детский сад № 29 выполняет жизненно важную функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта. Заказ государства на сегодняшний день предполагает подготовку социализированных индивидов.*

*Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т.к. она обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.*

*Понятие развивающей предметно-пространственной среды определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».*

#### **Функции РППС:**

- Информационная – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.*
- Стимулирующая – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.*
- Развивающая – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.*

*Развивающая предметно - пространственная среда ЦРР № 29 подобрана в соответствии с возрастными особенностями детей. Существует возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, учтены возможности и способности каждого участника образовательного процесса. Среда обеспечивает свободу и активность маленького ребёнка, максимально удовлетворяет его интересы. В группах уделено много внимания игровому полю детей, где они проявляют свое творчество, фантазию. Игровые зоны (уголки), оснащены большим количеством развивающих материалов (игрушки, книги, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием воспитательно - образовательного процесса, образовательной ситуации.*

*Количество и содержание центров зависит от возраста воспитанников. В*

соответствии с рекомендациями (Методические рекомендации Минпросвещения и РАО от 13.02.2023 № ТВ-413/03) в ДОУ оформляются в группах раннего возраста 6 центров детской активности, а в группах дошкольного возраста — 12.

### **Наполняемость игровых центров в дошкольных группах**

| Центры активности          | Цель, особенности функционирования  | Наполняемость   |
|----------------------------|---|---|
| <b>Групповые помещения</b> |   |   |
| Спортивный уголок          | <p><u>Цель:</u> создание условий для самостоятельной двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности детей.</p> <p>Оборудование находится в свободном доступе для детей, оснащено различными атрибутами, имеется и нестандартное оборудование, которое соответствует возрасту и интересам детей. Сменяемость оборудования способствует поддержанию интереса у детей к спортивным играм и физическим упражнениям.</p> | <p>Среди спортивного оборудования имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастическая лестница, доска ребристая;</li> <li>- баскетбольное кольцо;</li> <li>- спортивный инвентарь: флажки цветные, ленты разноцветные, кегли или булавы, кубики (деревянные или пластмассовые), мячи резиновые разных диаметров, обручи, скакалки, палки гимнастические, мешочки с песком;</li> <li>- материал к спортивным играм «Городки», «Настольный теннис», «Дартс» и т.д.</li> <li>- наглядно - дидактический материал по темам: «Здоровье», «Виды спорта»</li> </ul> |
| Зона сюжетно – ролевых игр | <p><u>Цель:</u> развитие у детей самостоятельной игровой деятельности, активной и пассивной речи, освоение модели поведения, умения решать возникающие проблемы, воспитание самооценки и уважения</p> <p>В пространстве постоянно сменяются игровые площадки в зависимости от меняющихся интересов детей, тематики совместной деятельности и событий.</p>   | <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Больница», «Семья», «Школа», «Магазин», «Почта», «Служба быта», многофункциональные ширмы, детская мебель, игровые наборы, неоформленный материал, предметы – заместители.</p>   |
| Книжный уголок             | <p><u>Цель:</u> духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к</p>  | <p>В уголке представлены как новые, так и уже знакомые детям, прочитанные ранее произведения. Помимо детской художественной литературы, в уголке помещен различный</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>художественному слову.</p> <p>В каждой группе, в удобном месте комнаты с достаточным естественным и искусственным освещением организуется книжный уголок – стол и книжная полка – витрина. Содержание уголка книги определяется программой, которая реализуется в детском саду.</p>  | <p>иллюстрированный материал по темам, портреты писателей и поэтов, энциклопедическая литература.</p>  |
| <p>Центр природы и экспериментирования</p> | <p><u>Цель:</u> организация поисково-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, формирования умения самостоятельно использовать действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств объектов живой и неживой природы.</p> <p>Организация наблюдения и трудовой деятельности,</p> <p>Содержание центра меняется с учетом сезонности, тематики, интересов детей.</p> <p>Место для уголка природы выбирается с достаточным дневным и искусственным освещением, чаще всего у окна.</p> <p>Комнатные растения размещаются на подоконниках, полочках, подставках, подбираются быстрорастущие, с красивыми цветками, листьями разной формы, величины и окраски, не требовательные к уходу и содержанию и в соответствии с возрастом.</p> | <p>Примерный подбор оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей,</li> <li>- оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизаторы,</li> <li>- календарь наблюдений за состоянием погоды,</li> <li>- литература</li> </ul> <p>природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотеки: а) растения ближайшего окружения (на участке); б) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт.) и др,</li> <li>- настольно – печатные, дидактические игры природоведческого содержания,</li> <li>- природный материал и поделки из него.</li> </ul> <p>Для организации опытно – экспериментальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты и приборы</li> <li>- материалы (природный, бросовый и др)</li> <li>- механизмы</li> </ul> |
| <p>Уголок творчества</p>                   | <p><u>Цель:</u> поддержка детской творческой активности и формирование начал изобразительных умений, расширение представлений о способах получения изображения и знакомство с изобразительным искусством и народным</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы для рисования в самостоятельной деятельности:</li> <li>- репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме,</li> <li>- фоны разного размера, цвета и формы (прямоугольник, овал,</li> </ul>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><i>творчеством, развитие мелкой моторики.</i></p> <p><i>Для стимулирования собственного творчества детей используется всё пространство группы: детские работы обязательно востребованы в оформлении, детской деятельности и в качестве подарков к значимым датам в семьях и детском коллективе.</i></p>   | <p><i>круг).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительный материал,</li> </ul> <p><i>Для лепки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин или глина,</li> <li>- скульптуры малых форм, детские работы,</li> <li>- иллюстрации,</li> <li>- сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки и т. д.).</li> </ul> <p><i>Для аппликации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фоны разных размеров (в том числе картинки из цветных журналов, обои),</li> <li>- бумажный материал разного качества и размера,</li> <li>- ножницы, клей и т.д.</li> </ul> <p><i>Для творчества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы для творчества</li> </ul>   |
| <p><i>Центр музыкально – театрализованной деятельности</i></p> | <p><u><i>Цель:</i></u> развитие творческих способностей ребенка, интереса к музыкальным произведениям, артикуляционной моторики, мелкой и крупной моторики,</p> <p><i>Наполнение и расположение центра способствует реализации замыслов ребенка и разыгрыванию авторских и народных произведений, сценок, придуманных детьми, и увиденных ими мультфильмов. При этом дети получают возможность создания недостающих для образа деталей в роли костюмеров, декораторов, гримеров. Наполняемость театрального центра происходит каждую неделю в зависимости от темы недели, происходит сменяемость костюмов и атрибутов.</i></p> | <p><i>Для музыкальной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные инструменты,</li> <li>- атрибуты к музыкальным подвижным играм;</li> <li>- флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т. п. для детского танцевального творчества (по сезонам);</li> <li>- музыкальный центр и набор программных аудиозаписей;</li> <li>- поющие и двигающиеся игрушки;</li> </ul> <p><i>Для театрализованной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы настольная и напольная;</li> <li>- куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный, пальчиковый, теневой, шагающий, би-ба-бо);</li> <li>- детские костюмы и</li> </ul> |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   |  | <p>атрибуты костюмов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- маски и оборудования для обыгрывания сказок,</li> <li>- костюмы для ряженья, головные уборы, украшения,</li> <li>- аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.</li> </ul>  |
| Уголок патриотического воспитания | <p><u>Цель</u>– воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному краю, Родине, развитие интереса к традициям, культуре, истории своего народа</p> <p>Дети знакомятся с традициями, историей, культурой и бытом жителей Ярославской области, России. Содержание материала обновляется в зависимости от календарных дат, изучаемых на данный момент тем и тех тем, к которым дети проявляют интерес</p>   | <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственная символика,</li> <li>- книги о России, родном городе, исторических событиях,</li> <li>- атласы, карты, глобус</li> <li>- материал по краеведению – альбомы для рассматривания с Ярославлем и другими городами Ярославской области, буклеты, наборы открыток,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- экспозиции предметов ярославских промыслов,</li> <li>- выставки рисунков, поделок детей и родителей.</li> </ul> |
| Центр конструирования             | <p><u>Цель:</u> развитие мелкой и крупной моторики, мышления.</p> <p>Центр конструирования сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, но он достаточно мобилен. Это позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Содержание можно перемещать в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Дети самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы построек.</p> | <p>Для конструктивной деятельности детей во всех возрастных группах используется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал,</li> <li>- картотека со схемами построек,</li> <li>- мелкий игровой материал для организации сюжетной игры,</li> <li>- неоформленный материал.</li> </ul>  |
| Уголок безопасности               | <p><u>Цель:</u> формирование у детей основ безопасного поведения</p> <p>Тематика содержания уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил дорожного движения</li> <li>-пожарной безопасности,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические, настольные игры по тематике «Безопасность»</li> <li>- наглядно – демонстрационный материал, изображающий опасные инструменты и опасные</li> </ul>   |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- антитеррористической безопасности</li> <li>- ребенок и другие люди</li> <li>- безопасность в природе</li> </ul>   | <p>ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макеты улиц,</li> <li>- атрибуты спецодежды ,</li> <li>- разные виды машин,</li> <li>- альбомы для рассматривания по темам дорожной и пожарной безопасности,</li> <li>-наборы дорожных знаков,</li> </ul>   |
| Уголок уединения      | <u>Цель:</u> снятие психоэмоционального напряжения у дошкольников  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширма или игровая палатка,</li> <li>- подушки, коврики,</li> <li>- мягкие игрушки,</li> <li>- массажные шарики,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- коробочки «Попробуй порви»</li> <li>– набор бумаги для разрывания</li> </ul>  |
| Математический уголок | <p><u>Цель:</u> стимулирование познавательной активности детей и побуждение их к разнообразной деятельности в области овладения математическими представлениями, умениями, навыками согласно возрастным психофизиологическим особенностям.</p> <p>Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно – печатные игры,</li> <li>-игры с цифрами, числами,</li> <li>- игры типа «Танграм»,</li> <li>- конструктор «Лего»</li> <li>-демонстрационный материал,</li> <li>- игры на смекалку и сообразительность,</li> <li>- тетради на печатной основе</li> </ul>  |
| Речевой уголок        | <u>Цель:</u> организация совместной деятельности воспитателя или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся речевых нарушений   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические альбомы,</li> <li>- игры для развития мелкой моторики,</li> <li>- наборы букв,</li> <li>- игрушки для развития дыхания,</li> <li>- комплексы артикуляционной гимнастики,</li> <li>- игры на развитие слухового внимания,</li> <li>- игры на развитие фонематического восприятия,</li> <li>- логопедические игры на развитие словаря</li> </ul> |
| Зона настольных игр   | <p><u>Цель :</u>интеллектуальное развитие личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение);</li> <li>- формировать коммуникативные</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-мольберт,</li> <li>- магнитный конструктор,</li> <li>-дидактические и развивающие игры,</li> <li>- игры с предметами,</li> <li>-настольно-печатные,</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <i>навыки, умение работать в коллективе;<br/> - развивать мелкую моторику, координацию движений;<br/> - воспитывать усидчивость, целеустремлённость, самоконтроль.</i> | <i>- словесные,<br/> - творческие игры</i> |
|--|--|--|

### **3. Материально –технические условия реализации Программы**

*В детском саду № 29 имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование, помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:*

- кабинет заместителя директора – руководителя ЦРР № 29,*
- медицинский кабинет,*
- пищеблок,*
- прачечная,*
- методический кабинет,*
- кабинет учителя - логопеда,*
- кабинет учителя – дефектолога,*
- кабинет педагога – психолога,*
- музыкальный зал,*
- физкультурный зал,*
- 8 групповых ячеек,*
- группа продленного дня,*
- спортивная площадка,*
- прогулочные участки,*
- хозяйственный блок.*

*Состояние и содержание территории, здания и помещений центра развития ребенка - детский сад № 29 соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.*

*На территории детского сада выделяют функциональные зоны:*

- игровая зона. Она включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции.*
- физкультурная площадка,*
- метеоплощадка,*
- хозяйственная зона.*

*Территория ЦРР № 29 благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.*

*В здании ЦРР № 29 имеется пищеблок и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.*

*Для организации образовательной деятельности с детьми (в том числе с ОВЗ и ООП) в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые ячейки и кабинеты специалистов.*

Групповые ячейки- изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят:

- раздевальная комната (для приема детей и хранения верхней одежды),
- групповая комната (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),
- спальная комната (в младших группах),
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),
- туалетная (совмещенная с умывальной).

В детском саду оснащены кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, кабинет специалистов, музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, медицинский блок.

В каждом помещении имеется здоровьесберегающее оборудование (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, рециркуляторы, оборудование, позволяющее удовлетворить потребность воспитанников в движении). Все оборудование и игровой материал может использоваться в образовательной и коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Оздоровительную, развивающую и воспитательную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель – дефектолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, медицинский работник.

| <b>Помещения</b>       | <b>Цель, особенности функционирования</b>  | <b>Оборудование</b>   |
|------------------------|--|---|
| 1. Групповые помещения | <u>Цель:</u> организация образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)  | - групповые помещения оснащены игровой мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников<br>✓ - мебель подобрана по росту детей<br>✓ - Игровые пособия (игры, игрушки)<br>✓ - дидактические пособия (наглядно-демонстрационный материал<br>✓ - магнитофоны                         |
| Музыкальный зал        | <u>Цель:</u> организация деятельности по художественно – эстетическому воспитанию дошкольников.<br><br>В музыкальном зале проводятся:<br>- музыкальные занятия<br>- тематические досуги, развлечения, праздники<br>- театрализованные представления,<br>- творческие выставки,<br>- совместные мероприятия с | В музыкальном зале имеется:<br>- библиотека методической литературы, сборники нот,<br>- музыкальный центр,<br>- проектор, экран, ноутбук,<br>- синтезатор,<br>- пианино,<br>- музыкальные инструменты для детей,<br>- подборка аудио дисков с музыкальными произведениями,<br>- дидактические музыкальные |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>родителями и социальными партнерами,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по дополнительному образованию.</li> </ul>   | <p>игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для танцев,</li> <li>- детские и взрослые костюмы и атрибуты для театрализованной деятельности,</li> <li>- ширма напольная,</li> <li>- декорации.</li> </ul>   |
| <p>Физкультурный зал</p>                | <p><u>Цель:</u> организация работы по формированию у детей и родителей привычки к здоровому образу жизни, развитию двигательной активности воспитанников, крупной моторики.</p> <p>В спортивном зале проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия по физкультуре, зарядка, спортивные досуги и развлечения, в том числе с родителями воспитанников,</li> <li>- мастер – классы и тренинги для педагогов,</li> <li>- занятия дополнительного образования</li> </ul> | <p>Имеется необходимое спортивное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шведская стенка;</li> <li>-спортивный уголок;</li> <li>- мягкие модули;</li> <li>- скамейки;</li> <li>- стойки для прыжков в высоту;</li> <li>- маты;</li> <li>- волейбольная сетка;</li> <li>- спортивный инвентарь</li> <li>- проектор, ноутбук, экран,</li> <li>- музыкальный центр</li> </ul>  |
| <p>Кабинет учителя<br/>- логопеда</p>   | <p><u>Цель:</u> проведение диагностики и коррекционной работы по речевому развитию, коррекции речевых нарушений у дошкольников.</p> <p>Проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, консультации с родителями воспитанников.</p>  | <p>Кабинет оснащен необходимым оборудованием и дидактическим материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная панель,</li> <li>- настенное зеркало для логопедических занятий,</li> <li>- зеркала для индивидуальной работы,</li> <li>- логопедические зонды,</li> <li>- настенное наборное полотно,</li> <li>- учебно – методические пособия, литература, картотеки,</li> <li>- наглядно – демонстрационный материал,</li> <li>- настольные игры, игрушки, конструкторы,</li> <li>- магнитно – маркерная доска,</li> <li>- магнитофон,</li> <li>- столы, стулья для детей</li> </ul> |
| <p>Кабинет педагога<br/>- психолога</p> | <p><u>Цель:</u> организация работы по проведению диагностики и коррекционной работы с воспитанникам по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.организация работы</p>   | <p>Кабинет оборудован техническими средствами и методическим материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная панель,</li> <li>- музыкальный центр, набор дисков и кассет для релаксации,</li> </ul>  |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | <p>по оказанию психологической помощи детям, семье и специалистам детского сада в обычных и кризисных ситуациях.</p> <p>Проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, консультации с родителями воспитанников и педагогами.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воздушно – пузырьковая лампа,</li> <li>- сухой бассейн и мелкие игрушки,</li> <li>- игрушки, игры, материал для продуктивной деятельности,</li> <li>- методическая литература,</li> <li>- дидактические пособия, наглядный и демонстрационный материал, настольные и развивающие игры,</li> <li>- диагностический материал</li> <li>- столы, стулья для детей.</li> </ul>  |
| Методический кабинет            | <p>Цель: методическое и информационное обеспечение организации образовательной деятельности с детьми и работы с семьями воспитанников.</p>   | <p>В кабинете подобрана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека методической литературы и дидактических пособий, необходимых для реализации Программы,</li> <li>- библиотека периодических изданий,</li> <li>- методические разработки, опыт работы педагогов,</li> <li>- медиатека,</li> <li>- нормативные документы, документация старшего воспитателя,</li> <li>- демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- иллюстративный материал</li> <li>- предметы декоративно – прикладного творчества, изобразительного искусства,</li> <li>- игровой материал,</li> <li>- переносной проектор, экран, МФУ, цветной принтер, ламинатор,</li> <li>- шкафы, столы, стулья.</li> </ul> |
| <i>Территория детского сада</i> |  |   |
| Спортивная площадка             | <p><u>Цель:</u> организация работы по оздоровлению детей, по формированию привычки к здоровому образу жизни, потребности в физической активности</p> <p>Спортивная площадка функционирует круглый год с целью организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренней зарядки,</li> <li>- физкультурных занятий,</li> </ul> | <p>Спортивная площадка имеет спортивное оборудование, используется спортивный инвентарь, магнитофон</p>   |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
|                     | - спортивных досугов, развлечений, праздников.  |  |
| Прогулочные участки | <u>Цель:</u> организация образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности | На прогулочных участках имеется игровое оборудование, выносной игровой материал, спортивный инвентарь. |

### **Образовательное пространство насыщено средствами и материалами**

*В ЦРР № 29 созданы условия для информатизации образовательного процесса.*

*Для этого в помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, которое подключено к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.*

| <b>Помещение</b>     | <b>Оборудование</b>   |
|----------------------|---|
| Музыкальный зал      | Ноутбук, проектор с экраном, музыкальный центр  |
| Спортивный зал       | Ноутбук, проектор с экраном, музыкальный центр  |
| Кабинет логопеда     | Интерактивная панель для логопедических занятий с детьми, в том числе с ОВЗ, ноутбук, принтер |
| Кабинет психолога    | Интерактивная панель для развивающих занятий с детьми, в том числе с ОВЗ, ноутбук, принтер    |
| Методический кабинет | Ноутбук, МФУ, проектор, экран, цветной принтер  |

*В учреждении создана информационно-техническая база для проведения образовательной деятельности, коррекционных занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов.*

| <b>№</b> | <b>Наименование, количество</b>                                    | <b>Место нахождения</b>   | <b>Использование</b>  |
|----------|--|---|---|
| 1.       | Локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет – 3 точки доступа | Кабинет руководителя<br>Методический кабинет<br>Музыкальный зал<br>Логопедический кабинет   | Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты.<br>Самообразование педагогов                                   |
| 2.       | Интерактивные панели Тачпаин -2 шт                                 | Кабинет логопеда<br>Кабинет психолога   | Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе   |
| 3.       | Персональные компьютеры, ноутбуки –15 шт.                          | Кабинеты: руководителя<br>методический,<br>медицинский,<br>логопедический, психолога,<br>специалистов,<br>музыкальный зал,<br>групповые помещения | Обработка и хранение информации<br>Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе  |
| 4.       | Мультимедийный проектор, экран – 2 шт (стационарный и переносной)  | Музыкальный зал - стационарный  | Сопровождение образовательной деятельности, культурно-массовых мероприятий<br>Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 5. | Принтеры, МФУ – 10 шт.                    | Кабинеты: руководителя, психолога, методический, медицинский, логопедический, | Распечатка документации, дидактических пособий          |
| 6. | Брошюратор – 1 шт.<br>Ламинатор – 1 шт    | Кабинет методический  | Создание сборников, методических пособий                |
| 7. | Видеокамера – 1 шт.<br>Фотоаппарат – 1 шт | Кабинет методический  | По назначению, для самоанализа НОД, утренняя гимнастика |

### **Методическое обеспечение Образовательной программы ЦРР № 29**

| <b>Направления</b>                            | <b>Методические пособия</b>  | <b>Наглядно – дидактические пособия</b>  |
|---|--|--|
| <b>Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)</b> |  |  |
| <b>Познавательное развитие</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</li> <li>* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</li> <li>* Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников</li> <li>* Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет</li> <li>* Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир.</li> <li>* Развивающие игры с малышами до трех лет. Сост. Галанова Т.В.</li> <li>* Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет</li> <li>* Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Птицы»</li> <li>* Картинки для рассматривания: «Кошка с котятами», «Коза с козлятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами»</li> <li>* Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные»</li> <li>* Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок»</li> <li>* Наглядное пособие : «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»</li> </ul> |
| <b>Речевое развитие</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</li> <li>* Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. Игры со звучащим словом</li> <li>* Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников</li> <li>* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка»</li> <li>* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно – дидактическое пособие (2 – 3)</li> <li>* Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» Нищева Н.В.</li> <li>* Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»</li> </ul>  |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</li> <li>* Зарубина Н.Г. Проектная деятельность</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожной безопасности»</li> <li>* Комплект «Правила и</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>как средство социально – культурной среды</p> <p>* Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми.</p> <p>* Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста.</p> <p>* Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников</p>  | <p>безопасность дор. движения для дошкольников»</p> <p>* «Первые уроки безопасности»</p> <p>* Плакаты: «Один дома», «Правила пожарной безопасности»,</p>  |
| <b>Физическое развитие</b>                   | <p>* Лайзане Физическая культура для малышей</p> <p>* Сборник подвижных игр / Автор – сост. Э.Я.Степаненкова</p> <p>* Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры</p> <p>* Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно – ролевые занятия. Сост. Подольская Е.И.</p>  | <p>* «Если хочешь быть здоров» - серия картин</p> <p>* «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» - пособия для детей</p>  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | <p>* Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет</p> <p>* Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.</p> <p>* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Группа раннего возраста</p> <p>* Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.</p> <p>* Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста.</p>   | <p>* Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Матрешка», «Музыкальные инструменты»</p> <p>* Наглядно – дидактический комплекс «Конструирование из строительного материала»</p> <p>* Образцы народных игрушек</p>   |
| <b>Вторая младшая группа ( 3-4 года)</b>     |  |   |
| <b>Познавательное развитие</b>               | <p>* Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».Младшая группа (3-4 года)</p> <p>* Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Младшая группа (3-4 года)</p> <p>* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа(3-4 года)</p> <p>* Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников</p> <p>* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)</p> <p>* Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет</p> <p>* Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность</p> | <p>* Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы»,</p> <p>* Картинки для рассматривания: «Кошка с котятами», «Коза с козлятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами»</p> <p>* Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Птицы»</p> <p>* Наглядное пособие : «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»</p> <p>* Наглядное пособие Органы чувств человека.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста</li> <li>* Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию.</li> <li>* Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет</li> </ul>  |  |
| <b>Речевое развитие</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа(3-4 года)</li> <li>* Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играй. Игры со звучащим словом</li> <li>* Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи</li> <li>* Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду.</li> <li>* Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников</li> <li>* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка»</li> <li>* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно – дидактическое пособие (3 – 4)</li> <li>* Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» Нищева Н.В.</li> <li>* Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя»</li> </ul> |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа(3-4 года)</li> <li>* Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет</li> <li>* Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</li> <li>* Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Сост. Поддубная Л.Б.</li> <li>* Зарубина Н.Г. Проектная деятельность как средство социально – культурной среды</li> <li>* Шорыгина Т.А.Трудовые сказки. Беседы с детьми</li> <li>* Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми</li> <li>* Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожной безопасности»</li> <li>* Комплект «Правила и безопасность дор. движения для дошкольников»</li> <li>* «Первые уроки безопасности»</li> <li>* Плакаты: «Один дома», «Правила пожарной безопасности»,</li> </ul>  |
| <b>Физическое развитие</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Сборник подвижных игр / Автор – сост. Э.Я.Степаненкова</li> <li>* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа(3-4 года)</li> <li>* Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</li> <li>* Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</li> <li>* Карточное планирование. Игры детей летом. (3 – 4 года)</li> <li>* Шорыгина Т.А. Спортивные сказки.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Если хочешь быть здоров» - серия картин</li> <li>* «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» - пособия для детей</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><i>Беседы с детьми</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры</li> <li>* Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно – ролевые занятия. Сост. Подольская Е.И.</li> </ul>  |   |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет</li> <li>* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</li> <li>* Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.</li> <li>* Тарловская Н.Ф. Обучение детей конструированию и ручному труду.</li> <li>* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа</li> <li>* Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.</li> <li>* Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Матрешка», «Музыкальные инструменты»</li> <li>* Репродукции картин известных художников</li> <li>* Образцы народных промыслов</li> <li>* Наглядно – дидактический комплекс «Конструирование из строительного материала»</li> </ul>  |
| <b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>            |  |   |
| <b>Познавательное развитие</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа (4-5 лет)</li> <li>* Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Средняя группа (4-5 лет)</li> <li>* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</li> <li>* Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников</li> <li>* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)</li> <li>* Организация деятельности детей на прогулке. Сост. Кобзев Т.Г. Средняя группа</li> <li>* Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников</li> <li>* Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста</li> <li>* Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Наглядное пособие : «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»</li> <li>* Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Перелетные птицы»</li> <li>- Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Деревья и листья», «Животные – домашние питомцы», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Космос», «Посуда», «Водный транспорт»,</li> <li>* Наглядно – дидактическое пособие «Откуда все берется», «Как люди выращивали хлеб», «Как люди шили одежду»</li> <li>* Наглядное пособие Органы чувств человека.</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Речевое развитие</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</li> <li>* Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. Игры со звучащим словом</li> <li>* Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи</li> <li>* Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду.</li> <li>* Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников</li> <li>* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Картины по развитию речи</li> <li>* Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» Нищева Н.В.</li> <li>* Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»</li> <li>* Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка»</li> </ul>  |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)</li> <li>* Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет</li> <li>* Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</li> <li>* Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Как вести себя (4-5 лет)</li> <li>* Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Сост. Поддубная Л.Б.</li> <li>* Зарубина Н.Г. Проектная деятельность как средство социально – культурной среды</li> <li>* Шорыгина Т.А.Трудовые сказки. Беседы с детьми</li> <li>* Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми</li> <li>* Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми.</li> <li>* Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия.</li> <li>* О.В. Дыбина. Что было до...</li> <li>* О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы</li> <li>* Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</li> <li>* Букарина Е.П. Ярославль – любимый город</li> <li>* Ознакомление старших дошкольников со знаменитыми ярославцами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»</li> <li>* Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества»</li> <li>* Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожной безопасности»</li> <li>* Комплект «Правила и безопасность дор. движения для дошкольников»</li> <li>*Пособие «Дорожные знаки»</li> <li>* «Первые уроки безопасности»</li> <li>* Плакаты: «Один дома», «Правила пожарной безопасности»,</li> </ul> |
| <b>Физическое развитие</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Сборник подвижных игр / Автор – сост. Э.Я.Степаненкова</li> <li>* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</li> <li>* Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</li> <li>* Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Серия «Мир в картинках»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</li> <li>* Плакаты: «Распорядок дня»</li> <li>* «Если хочешь быть здоров» - серия картин</li> <li>* «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» - пособия для детей</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><i>*Карточное планирование. Игры детей летом. (4- 5 лет)</i></p> <p><i>* Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми</i></p> <p><i>* Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры</i></p> <p><i>* Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно – ролевые занятия. Сост. Подольская Е.И.</i></p> <p><i>* Ковалько В.И. Азбука физкультминутки.</i></p>  |   |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | <p><i>* Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет</i></p> <p><i>* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <p><i>* Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.</i></p> <p><i>* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <p><i>* Тарловская Н.Ф. Обучение детей конструированию и ручному труду.</i></p> <p><i>* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа</i></p> <p><i>* Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.</i></p> <p><i>* Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду.</i></p> | <p><i>* Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Матрешка», Филимоновская народная игрушка», «Музыкальные инструменты»</i></p> <p><i>* Репродукции картин известных художников</i></p> <p><i>* Образцы народных промыслов</i></p> <p><i>* Наглядно – дидактический комплекс «Конструирование из строительного материала»</i></p>  |
| <b>Старшая группа (5-6 лет)</b>              |  |   |
| <b>Познавательное развитие</b>               | <p><i>* Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа (5-6 лет)</i></p> <p><i>* Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Старшая группа (5-6 лет)</i></p> <p><i>* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</i></p> <p><i>* Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников</i></p> <p><i>* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)</i></p> <p><i>* Организация деятельности детей на прогулке. Сост. Кобзев Т.Г. Старшая группа</i></p> <p><i>* Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников</i></p>                              | <p><i>* Наглядное пособие : «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»</i></p> <p><i>* Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Перелетные птицы»</i></p> <p><i>* Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Деревья и листья», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», 2 «Животные Австралии», «Морские обитатели», «Арктика и Антарктика», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Космос»,</i></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста</li> <li>* Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет</li> </ul>   | <p>«Посуда», «Водный транспорт», «Инструменты»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Наглядно – дидактическое пособие «Откуда все берется», «Как люди выращивали хлеб», «Как люди шили одежду», «Моя деревня»</li> <li>* Наглядное пособие Органы чувств человека.</li> </ul>   |
| <b>Речевое развитие</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</li> <li>* Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. Игры со звучащим словом</li> <li>* Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи</li> <li>* Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду.</li> <li>* Кошлева Г.А. Развитие речи в детском саду</li> <li>* Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников</li> <li>* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Картины по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста</li> <li>* Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» Нищева Н.В.</li> <li>* Серия «Играем в сказку»: «Три поросенка»</li> <li>* Серия картин «Звучащее слово»</li> </ul>   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)</li> <li>* Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет</li> <li>* Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</li> <li>* Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет</li> <li>* Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.</li> <li>* Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Как вести себя (4-6 лет)</li> <li>* Зарубина Н.Г. Проектная деятельность как средство социально – культурной среды</li> <li>* Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми</li> <li>* Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми</li> <li>* Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми.</li> <li>* Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия.</li> <li>* О.В. Дыбина Рукотворный мир.</li> <li>* О.В. Дыбина. Что было до...</li> <li>* О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы</li> <li>* Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»</li> <li>* Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества»</li> <li>* * Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожной безопасности»</li> <li>* Комплект «Правила и безопасность дор. движения для дошкольников»</li> <li>* Пособие «Дорожные знаки»</li> <li>* «Первые уроки безопасности»</li> <li>* Плакаты: «Один дома», «Правила пожарной безопасности»,</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Букарина Е.П. Ярославль – любимый город</li> <li>* Ознакомление старших дошкольников со знаменитыми ярославцами</li> </ul>   |   |
| <b>Физическое развитие</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Сборник подвижных игр / Автор – сост. Э.Я.Степаненкова</li> <li>* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</li> <li>* Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</li> <li>* Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</li> <li>* Карточное планирование. Игры детей летом. (5-6 лет)</li> <li>* Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми</li> <li>* Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры</li> <li>* Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно – ролевые занятия. Сост. Подольская Е.И.</li> <li>* Ковалько В.И. Азбука физкультминуток.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Серия «Мир в картинках»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</li> <li>* Плакаты: «Распорядок дня»</li> <li>* «Если хочешь быть здоров» - серия картин</li> <li>* «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» - пособия для детей</li> </ul>   |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет</li> <li>* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</li> <li>* Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.</li> <li>* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)</li> <li>* Тарловская Н.Ф. Обучение детей конструированию и ручному труду.</li> <li>* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа</li> <li>* Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.</li> <li>* Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Матрешка», Филимоновская народная игрушка», «Полхов – Майдан», «Городецкая роспись по дереву», «Гжель», «Каргопольская народная игрушка», «Музыкальные инструменты»</li> <li>* Репродукции картин известных художников</li> <li>* Образцы народных промыслов</li> <li>* Наглядно – дидактический комплекс «Конструирование из строительного материала»</li> </ul> |
| <b>Подготовительная группа (6 - 8 лет)</b>   |   |   |
| <b>Познавательное развитие</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)</li> <li>* Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением :Подготовительная группа (6 – 7 лет)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Наглядное пособие : «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»</li> <li>* Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Птицы»</li> </ul>   |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет)</li> <li>* Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников</li> <li>* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)</li> <li>* Организация деятельности детей на прогулке. Сост. Кобзеве Т.Г. Подготовительная группа</li> <li>* Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников</li> <li>* Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста</li> <li>* Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Деревья и листья», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные Австралии», «Морские обитатели», «Арктика и Антарктика», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Космос», «Посуда», «Водный транспорт», «Инструменты»</li> <li>* Наглядно – дидактическое пособие «Откуда все берется», «Как люди выращивали хлеб», «Как люди шили одежду», «Моя деревня»</li> <li>* Наглядное пособие Органы чувств человека.</li> </ul> |
| <b>Речевое развитие</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет)</li> <li>* Варенцова В.С. Обучение дошкольников грамоте.</li> <li>* Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. Игры со звучащим словом</li> <li>* Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи</li> <li>* Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду.</li> <li>* Кошлева Г.А. Развитие речи в детском саду (5-7 лет)</li> <li>* Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников</li> <li>* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Картины по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста</li> <li>* Серия демонстрационных картин «Наши детский сад» Нищева Н.В.</li> <li>* Серия картин «Звучащее слово»</li> </ul>  |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6 – 7 лет)</li> <li>* Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет</li> <li>* Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</li> <li>* Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет</li> <li>* Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.</li> <li>* Зарубина Н.Г. Проектная деятельность</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»</li> <li>* Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества»</li> <li>* Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожной безопасности»</li> <li>* Комплект «Правила и безопасность дор. движения для дошкольников»</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>как средство социально – культурной среды</p> <p>* Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми</p> <p>* Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми</p> <p>* Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми.</p> <p>* Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия.</p> <p>* О.В. Дыбина Рукотворный мир.</p> <p>* О.В. Дыбина. Что было до...</p> <p>* О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы</p> <p>* Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</p> <p>* Букарина Е.П. Ярославль – любимый город</p> <p>* Ознакомление старших дошкольников со знаменитыми ярославцами</p>          | <p>*Пособие «Дорожные знаки»</p> <p>* «Первые уроки безопасности»</p> <p>* Плакаты: «Один дома», «Правила пожарной безопасности»,</p>  |
| <b>Физическое развитие</b>                   | <p>* Сборник подвижных игр / Автор – сост. Э.Я. Степаненкова</p> <p>* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет)</p> <p>* Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>* Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>* Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми</p> <p>* Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры</p> <p>* Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно – ролевые занятия. Сост. Подольская Е.И.</p> <p>* Ковалько В.И. Азбука физкультминуток.</p> | <p>* Серия «Мир в картинках»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> <p>* Плакаты: «Распорядок дня»</p> <p>* «Если хочешь быть здоров» - серия картин</p> <p>* «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» - пособия для детей</p>   |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | <p>* Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет</p> <p>* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет)</p> <p>* Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.</p> <p>* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6 – 7 лет)</p> <p>* Тарловская Н.Ф. Обучение детей конструированию и ручному труду.</p> <p>* Лыкова И.А. Изобразительная</p>   | <p>* Репродукции картин известных художников</p> <p>* Образцы народных промыслов</p> <p>* Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Матрешка», Филимоновская народная игрушка», «Полхов – Майдан», «Городецкая роспись по дереву», «Гжель», «Каргопольская народная игрушка», «Музыкальные инструменты»</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | деятельность в детском саду.<br>* Малышева А.Н. Ермолаева Н.В.<br>Аппликация в детском саду.<br>* Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Праздники<br>и развлечения в детском саду. | * Наглядно – дидактический комплекс «Конструирование из строительного материала» |
|--|--|--|

## 5. Режим и распорядок дня

### *Режим дня в группе детей от 1 года до 3 лет в холодный период*

|  |             |
|--|-------------|
| Приём детей, игры, утренняя гимнастика, совместная деятельность          | 6.30 –8.30  |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 –8.50  |
| Образовательная деятельность по подгруппам, совместная деятельность      | 9.00-9.30   |
| Второй завтрак   | 9.50-10.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.00-11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.20-11.40 |
| Обед   | 11.40-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры                               | 15.00-15.15 |
| Образовательная деятельность по подгруппам, игры, чтение худ. литературы | 15.15-16.10 |
| Подготовка к уплотненному полднику                                       | 16.10-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                        | 16.40-18.30 |

### *Режим дня в дошкольных группах в холодный период*

|   | <i>3 – 4 года</i> | <i>4 – 5 лет</i> | <i>5-6 лет</i> | <i>6 – 7 лет</i> |
|---|-------------------|------------------|----------------|------------------|
| Приём детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 6.30 –8.30        | 6.30-8.30        | 6.30-8.35      | 6.30 – 8.40      |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                      | 8.30 –8.50        | 8.30-9.00        | 8.35-9.00      | 8.40-9.00        |
| Образовательная деятельность, совместная деятельность               | 9.00-9.40         | 9.00-9.50        | 9.00-10.00     | 9.00-10.10       |
| Второй завтрак  | 9.50-10.00        | 9.50-10.00       | 10.00-10.10    | 10.10-10.20      |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                     | 10.00-11.20       | 10.00-11.50      | 10.10-12.00    | 10.20-12.00      |

|   |                    |                    |                    |                    |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду</i>   | <i>11.20-11.40</i> | <i>11.50-12.10</i> | <i>12.00-12.15</i> | <i>12.00-12.15</i> |
| <i>Обед</i>   | <i>11.40-12.00</i> | <i>12.10-12.30</i> | <i>12.15-12.30</i> | <i>12.15-12.30</i> |
| <i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>   | <i>12.00-15.00</i> | <i>12.30-15.00</i> | <i>12.30-15.00</i> | <i>12.30-15.00</i> |
| <i>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</i>                                 | <i>15.00-15.15</i> | <i>15.00-15.15</i> | <i>15.00-15.15</i> | <i>15.00-15.15</i> |
| <i>Совместная и образовательная деятельность, ЧХЛ, самостоятельные игры детей</i> | <i>15.15-16.10</i> | <i>15.15-16.15</i> | <i>15.15-16.30</i> | <i>15.15-16.40</i> |
| <i>Подготовка к уплотненному полднику</i>   | <i>16.20-16.40</i> | <i>16.25-16.40</i> | <i>16.30-16.40</i> | <i>16.40-16.50</i> |
| <i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</i>                          | <i>16.40-18.30</i> | <i>16.40-18.30</i> | <i>16.40-18.30</i> | <i>16.50-18.30</i> |

***Режим дня в группе детей от 1 года до 3 лет  
в теплый период***

|  |                      |
|--|----------------------|
| <i>Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика</i>  | <i>06.30-08.20</i>   |
| <i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>  | <i>08.20-08.40</i>   |
| <i>Игры, самостоятельная деятельность</i>  | <i>08.40-09.10</i>   |
| <i>Второй завтрак</i>  | <i>09.10–09.20</i>   |
| <i>Прогулка: игры, наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.</i> | <i>09.20-11.15</i>   |
| <i>Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание</i>   | <i>11.15-11.40</i>   |
| <i>Подготовка к обеду, обед</i>  | <i>11.40-12.00</i>   |
| <i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>  | <i>12.00-15.00</i>   |
| <i>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</i>  | <i>15.00-15.15</i>   |
| <i>Совместная и самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы</i>                       | <i>15.15-15.45</i>   |
| <i>Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник</i>   | <i>15.45 – 16.00</i> |
| <i>Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой</i>  | <i>16.00-18.30</i>   |

***Режим дня в дошкольных группах  
в теплый период***

|  |                          |                         |                       |                         |
|--|--------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
|  | <b><i>3 – 4 года</i></b> | <b><i>4 – 5 лет</i></b> | <b><i>5-6 лет</i></b> | <b><i>6 – 7 лет</i></b> |
|--|--------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|

|   |                    |                    |                    |                    |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <i>Приём детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика</i>   | <i>6.30 – 8.20</i> | <i>6.30-8.30</i>   | <i>6.30-8.35</i>   | <i>6.30 – 8.40</i> |
| <i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>   | <i>8.20 – 8.40</i> | <i>8.30-8.50</i>   | <i>8.35-8.50</i>   | <i>8.40 - 8.55</i> |
| <i>Игры, совместная и самостоятельная деятельность</i>  | <i>8.40-9.10</i>   | <i>8.50-9.20</i>   | <i>8.50-9.30</i>   | <i>8.55-9.40</i>   |
| <i>Второй завтрак</i>   | <i>9.10-9.20</i>   | <i>9.20-9.30</i>   | <i>9.30-9.40</i>   | <i>9.40-9.50</i>   |
| <i>Прогулка: игры, наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры</i> | <i>9.20-11.20</i>  | <i>9.30-11.50</i>  | <i>9.40-12.10</i>  | <i>9.50-12.15</i>  |
| <i>Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание</i>  | <i>11.20-11.40</i> | <i>11.50-12.10</i> | <i>12.10-12.30</i> | <i>12.15-12.30</i> |
| <i>Подготовка к обеду, обед</i>   | <i>11.40-12.00</i> | <i>12.10-12.30</i> | <i>12.30-12.50</i> | <i>12.30-12.50</i> |
| <i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>   | <i>12.00-15.00</i> | <i>12.30-15.00</i> | <i>12.50-15.00</i> | <i>12.50-15.00</i> |
| <i>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</i>   | <i>15.00-15.15</i> | <i>15.00-15.15</i> | <i>15.00-15.15</i> | <i>15.00-15.15</i> |
| <i>Совместная и самостоятельная деятельность, ЧХЛ, игры детей</i>   | <i>15.15-15.45</i> | <i>15.15-15.50</i> | <i>15.15-15.55</i> | <i>15.15-16.00</i> |
| <i>Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник</i>  | <i>15.45-16.00</i> | <i>15.50-16.05</i> | <i>15.55-16.15</i> | <i>16.00-16.15</i> |
| <i>Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, уход детей домой</i>                                | <i>16.00-18.30</i> | <i>16.05-18.30</i> | <i>16.15-18.30</i> | <i>16.15-18.30</i> |

## 6. Календарный план воспитательной работы

### Календарный план воспитательной работы ЦРР - детский сад № 29

| <b>Месяц</b>    | <b>Название мероприятия</b>                                  | <b>Направление воспитания</b> | <b>Возрастная категория</b> |            |            |            |
|-----------------|--|-------------------------------|-----------------------------|------------|------------|------------|
|                 |  |                               | <b>3-4</b>                  | <b>4-5</b> | <b>5-6</b> | <b>6-7</b> |
| <b>Сентябрь</b> | <i>1 сентября – День знаний</i>                              | <i>познавательное</i>         |                             |            | +          | +          |
|                 | <i>3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом</i> | <i>социальное</i>             | +                           | +          | +          | +          |
|                 | <i>27 сентября – День дошкольного работника</i>              | <i>трудовое</i>               | +                           | +          | +          | +          |
| <b>Октябрь</b>  | <i>1 октября - День пожилого человека</i>                    | <i>духовно - нравственное</i> | +                           | +          | +          | +          |
|                 | <i>4 октября – День защиты животных</i>                      | <i>социальное</i>             | +                           | +          | +          | +          |
|                 | <i>День отца в России (третье воскресенье октября)</i>       | <i>социальное</i>             | +                           | +          | +          | +          |
|                 | <i>Праздник «Осенины»</i>                                    | <i>эстетическое</i>           | +                           | +          | +          | +          |
| <b>Ноябрь</b>   | <i>4 ноября – День народного единства</i>                    | <i>патриотическое</i>         |                             |            | +          | +          |
|                 | <i>День матери (последнее воскресенье ноября)</i>            | <i>социальное</i>             | +                           | +          | +          | +          |
|                 | <i>30 ноября - День Государственного</i>                     | <i>патриотическое</i>         |                             |            | +          | +          |

|                |   |   |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|---|---|
|                | <i>герба Российской Федерации</i>                         |   |   |   |   |   |
| <b>Декабрь</b> | <i>5 декабря - День добровольца (волонтера) в России</i>  | <i>духовно - нравственное</i>                       |   |   | + | + |
|                | <i>8 декабря - Международный день художника.</i>          | <i>эстетическое</i>                                 | + | + |   |   |
|                | <i>9 декабря – День героев Отечества</i>                  | <i>социальное</i>                                   |   |   | + | + |
|                | <i>12 декабря – День Конституции Российской Федерации</i> | <i>патриотическое</i>                               |   |   |   | + |
|                | <i>Новогодние праздники</i>                               | <i>эстетическое</i>                                 | + | + | + | + |
| <b>Январь</b>  | <i>Рождественские каникулы, Колядки</i>                   | <i>эстетическое</i>                                 |   |   | + | + |
|                | <i>Прощание с елочкой</i>                                 | <i>эстетическое</i>                                 | + | + | + | + |
| <b>Февраль</b> | <i>8 февраля - День российской науки</i>                  | <i>познавательное</i>                               |   |   |   | + |
|                | <i>23 февраля – День защитника Отечества</i>              | <i>патриотическое, физическое и оздоровительное</i> |   | + | + | + |
|                | <i>«Масленица широкая»</i>                                | <i>эстетическое</i>                                 |   | + | + | + |
| <b>Март</b>    | <i>8 марта – Международный женский день</i>               | <i>социальное</i>                                   |   |   |   |   |
|                | <i>27 марта – Международный день театра</i>               | <i>эстетическое</i>                                 |   | + | + | + |
| <b>Апрель</b>  | <i>1 апреля – День птиц</i>                               | <i>социальное</i>                                   | + | + | + | + |
|                | <i>12 апреля – День космонавтики</i>                      | <i>познавательное</i>                               |   |   | + | + |
| <b>Май</b>     | <i>1 мая – Праздник весны и труда</i>                     | <i>социальное</i>                                   |   |   | + | + |
|                | <i>9 мая - День Победы</i>                                | <i>патриотическое</i>                               |   | + | + | + |
|                | <i>День города Ярославля (последнее воскресенье мая)</i>  | <i>социальное</i>                                   | + | + | + | + |
| <b>Июнь</b>    | <i>1 июня - День защиты детей</i>                         | <i>социальное</i>                                   |   | + | + | + |
|                | <i>6 июня – День русского языка</i>                       | <i>познавательное</i>                               |   | + | + | + |
|                | <i>12 июня – День России</i>                              | <i>патриотическое</i>                               | + | + | + | + |
|                | <i>22 июня – День памяти и скорби</i>                     | <i>патриотическое</i>                               |   |   | + | + |
| <b>Июль</b>    | <i>8 июля – День семьи, любви и верности</i>              | <i>социальное</i>                                   | + | + | + | + |
| <b>Август</b>  | <i>12 августа – День физкультурника</i>                   | <i>физическое и оздоровительное</i>                 | + | + | + | + |
|                | <i>22 августа – День Государственного флага России</i>    | <i>патриотическое</i>                               | + | + | + | + |
|                | <i>Прощание с летом.</i>                                  | <i>эстетическое</i>                                 | + | + | + | + |