

*Приложение к
Образовательной программе дошкольного образования
Муниципального образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 17»*

*Вариативная часть программы
формируемая участниками образовательных отношений
«Центра развития ребёнка- детский сад № 29»*

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Центр развития ребенка - детский сад № 29 (далее - ЦРР № 29) расположен в экологически чистом Заволжском районе города Ярославля, недалеко от соснового бора.

ЦРР № 29 был введен в эксплуатацию в 1974 году. Это двухэтажное, отдельно стоящее здание с прилегающей замощенной и озелененной территорией. На территории детского сада располагаются прогулочные участки для каждой группы, высажены разные виды деревьев, кустарников, декоративных растений, имеются клумбы, цветники и тепличное хозяйство.

Центр развития ребенка - детский сад № 29 функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, суббота и воскресенье, а также праздничные дни являются выходными. График работы: с 6 ч. 30 мин. до 18 ч. 30 мин. (12-часовое пребывание воспитанников).

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. Контигент воспитанников – дети в возрасте от 1 года до 8 лет, преимущественно русской национальности. Все группы формируются по возрастному принципу. Направленность групп: общеразвивающие, комбинированные для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического здоровья.

Центр развития ребенка – детский сад № 29 укомплектован педагогическими кадрами. В состав педагогического коллектива входят: старший воспитатель, воспитатели, учителя – логопеды, учитель – дефектолог, педагог – психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

ЦРР № 29 расположен внутри жилого микрорайона, рядом находятся объекты социальной инфраструктуры: центр развития ребенка - детский сад № 6, центр образования - школа № 2, физкультурно – оздоровительный комплекс, детская библиотека имени А.Гайдара, библиотека имени В.Маяковского, детская поликлиника № 5, которые являются социальными партнерами.

3.1 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Подходы к проведению диагностики, методы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Периодичность проведения педагогической диагностики составляет 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком Программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (финальная диагностика). В проведении диагностики участвуют педагоги, специалисты и медицинские работники. Основная задача педагогической диагностики заключается в определении степени освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду, на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) и высоко формализованных (тест, диагностическое задание) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

При проведении мониторинга освоения образовательной программы проверяется уровень освоение ребенком всех образовательных областей («Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно – эстетическое развитие»). На основе критерииев достижения ребенком планируемых результатов освоения программы воспитатель заполняет промежуточные таблицы на начало и конец года, а затем результаты заносятся в итоговую таблицу, где виден сравнительный результат.

Оценивание уровня освоения образовательной программой происходит по четырехбалльной шкале:

3 балла – показатель сформирован, выполняет задание самостоятельно,

2 балла – показатель в стадии формирования, иногда требуется помочь педагога,

1 балл – показатель в стадии формирования, часто затрудняется в выполнении задания, требуется помочь взрослого,

0 баллов - показатель не сформирован, не может выполнить задание даже с помощью педагога.

Уровни владения необходимыми умениями и навыками в образовательной области:

высокий уровень развития - 4,7 – 5 баллов,

уровень развития выше среднего – 3,8 – 4,6 баллов,

средний уровень развития – 3,0 – 3,7 баллов,

уровень ниже среднего(требуется корректирующая работа педагога) – 2,1 - 2,9 балла,

низкий уровень - (требуется внимание специалиста) – до 2 баллов

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

1.1. Образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста

1.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Для реализации социально – коммуникативного направления в центре развития ребенка – детский сад № 29 используются парциальные программы:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой

Цель – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Содержание работы по формированию основ безопасности в младшей группе (3 – 4 года)

–Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

– Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.
- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Содержание работы по формированию основ безопасности в средней группе (4 – 5 лет)

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Содержание работы по формированию основ безопасности в старшей группе (5 – 6 лет)

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Содержание работы по формированию основ безопасности в подготовительной группе (6 – 7 лет)

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

– Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**2. Парциальная программа краеведческого образования детей 5-7 лет
«Большой Ярославль – маленьким гражданам» Девяткина Е.А., Кошлева Н.В.,
Синицын И.В.**

Цель: Обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством краеведческой деятельности как основы приобщения к культурноисторическому наследию и ознакомления с природным окружением и современной жизнью города Ярославля и Ярославской области.

Задачи:

1. Познакомить детей старшего дошкольного возраста с историческим, культурным наследием, природным окружением города Ярославля, Ярославской области, стимулировать интерес детей к его изучению.

2. Познакомить детей с символами города Ярославля (герб, флаг, гимн и др. символы), формировать ценностное отношение к символам малой родины.

3. Развивать у детей способность чувствовать красоту родного края и эмоционально откликаться на нее.

4. Способствовать развитию у детей дошкольного возраста нравственных качеств личности, формирующих основы патриотизма.

5. Воспитывать у детей чувство гордости за своих знаменитых земляков, за исторические и современные достижения своей малой родины.

6. Воспитывать у детей чувство принадлежности к малой родине, формировать понимание того, что история города Ярославля и Ярославской области неразрывно связаны с историей России.

1.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Для реализации художественно - эстетического развития в детском саду педагоги используют парциальную программу

1. «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/126395/texteditor/0fd4eae7-c6d6-4f8ea453-17d800a8dfd9.pdf>

Цель программы: воспитание эстетического отношения к окружающему миру.

Формируется в дошкольном детстве как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира.

Цель определяет путь реализации основной идеи культурообразной педагогики: введение ребенка в мир общечеловеческой культуры через её открытие, которое совершает сам ребенок.

Область применения: изобразительная деятельность детей 2-7 лет, направленная на практическое освоение, творческое осмысление, самостоятельное создание индивидуальной картины мира доступными изобразительными средствами.

Возрастная группа	Задачи
Первая младшая группа (1,5 – 3 года)	Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, формирование игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений искусства. Создание условий для активного и самостоятельного освоения техник в разных видах изодеятельности.

	<i>Поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений.</i>
<i>Вторая младшая группа (3- 4 года)</i>	<p><i>Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, формирование игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений искусства.</i></p> <p><i>Создание условий для активного и самостоятельного освоения техник в разных видах изодеятельности.</i></p> <p><i>Поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений с учетом индивидуальных и гендерных особенностей.</i></p> <p><i>Формирование устойчивого интереса к изодеятельности, расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами и инструментами.</i></p> <p><i>Ознакомление с доступными изобразительно – выразительными средствами.</i></p>
<i>Средняя группа (4 – 5 лет)</i>	<p><i>Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение детей художественными впечатлениями, ознакомление с произведениями народного и декоративно – прикладного творчества.</i></p> <p><i>Расширение тематики детских работ.</i></p> <p><i>Осмысление взаимосвязи между объектами как темы для изображения.</i></p> <p><i>Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</i></p> <p><i>Расширение художественного опыта</i></p>
<i>Старшая группа (5 - 6 лет)</i>	<p><i>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</i></p> <p><i>Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, приобщение к народной и мировой культуре.</i></p> <p><i>В соответствие с задачами. Обогащение содержания художественной деятельности, расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов.</i></p> <p><i>Поддержка интересов к воплощению в художественной форме своих впечатлений, переживаний, чувств.</i></p> <p><i>Обогащение художественного опыта</i></p> <p><i>Развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, объема.</i></p> <p><i>Содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве</i></p>
<i>Подготовительная группа (6-8 лет)</i>	<p><i>Дальнейшее развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</i></p> <p><i>Ознакомление детей с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура)</i></p> <p><i>Поддержка интереса к освоению «языка искусства», воспитание культуры «зрителя»</i></p> <p><i>Создание условий для дальнейшего освоения детьми базовых техник рисования, аппликации, лепки.</i></p> <p><i>Развитие творческого воображения.</i></p> <p><i>Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами.</i></p>

6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

Психолого – педагогический консилиум (ППк) ЦРР № 29»

Психолого – педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов детского сада, объединяющихся для психолога – педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями и воспитанников, испытывающих сложности в освоении Программы, развитии и социализации.

Цель: создание оптимальных условий обучения, развития и социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения воспитанников
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников через разработку индивидуальных образовательных программ для детей-инвалидов и составления планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка
- Отслеживание динамики развития для детей через обсуждение результатов мониторингов специалистов в начале и конце учебного года
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создание специальных условий получения образования.
- Контроль за выполнением рекомендаций ППк

Основной целью консилиума является обеспечение диагностико-коррекционным инструментарием и психолого-педагогическим сопровождением воспитанников с ОВЗ исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Деятельность ППк направлена на создание благоприятных для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннего развития психического и физического здоровья, формированию предпосылок учебной деятельности.

Принципы работы психолого-педагогического консилиума

- Комплексность и междисциплинарное взаимодействие
- Системный подход к диагностике психического развития ребенка
- Динамический подход к изучению ребенка
- Выявление потенциальных возможностей ребенка
- Единство диагностической и коррекционной помощи
- Соблюдение интересов ребенка
- Рекомендательный характер
- Психологически комфортная форма консультирования родителей

Деятельность ППк охватывает всех участников образовательного процесса, ППк помогает объединить специалистов и педагогов и позволяет увидеть ребенка целостно.

В состав ППк ЦРР № 29 входят: старший воспитатель, учителя – логопеды, учитель – дефектолог, педагог – психолог, воспитатели.

Специалист ППк	Функции
----------------	---------

Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> Проводит комплексное обследование речи, диагностирует уровень импресивной и экспрессивной речи, лексического и грамматического строя речи и звукопроизношения. Подготовка материалов к консилиуму (представление). Участие в разработке стратегий сопровождения, планирование форм и направлений в работе.
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> Изучает эмоционально-волевую сферу ребенка и особенности личностного развития Подготовка материалов к консилиуму (представление). Участие в разработке стратегий сопровождения, планирование форм и направлений в работе.
Учитель-дефектолог	<ol style="list-style-type: none"> Диагностирует уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной сферы, выявляет уровень представлений о себе и окружающем мире, математических представлениях, определяет зону актуального развития ребенка, причинные механизмы трудностей в обучении. Подготовка материалов к консилиуму (представление). Участие в разработке стратегий сопровождения, планирование форм и направлений в работе.
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> Определяет уровень развития изобразительной деятельности, конструирования, игры, а также навыков самообслуживания и социализации. Подготовка материалов к консилиуму (представление). Участие в разработке стратегий сопровождения, планирование форм и направлений в работе. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком.

Консилиум оказывает консультативную помощь родителям и педагогам через анализ и диагностику особенностей развития ребенка и особенностей его взаимоотношений со взрослыми и детьми. Также ППк предоставляет информацию о способах дополнительного образования ребенка как в организации, так и за ее пределами, для индивидуализации процесса обучения и развития; и может рекомендовать обратиться за медикаментозной помощью, если это необходимо ребенку.

ППк осуществляет контроль и оценку эффективности построения, реализации и усвоения индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных программ воспитанников, организует оказание помощи семье.

Психологическая служба

Коррекционные подгруппы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав подгрупп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом). Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Индивидуальные занятия осуществляются по отдельному расписанию для каждого ребёнка, темы занятий корректируются в соответствии с проектной деятельностью в ДОУ.

Программы, реализуемые педагогом-психологом в коррекционно-развивающей работе с различными целевыми группами

Наименование рабочей программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
<i>Рабочая программа психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе» («Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.);</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	<i>Дети адаптационных групп и их родители.</i>	<i>Групповая</i>
<i>Программа коррекционно-развивающей работы И.А.Пазухина "Давай познакомимся" (программа развития и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-6 лет)</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	<i>Дети «группы риска»</i>	<i>Подгрупповая</i>
<i>Программа коррекционно-развивающей работы Т.В.Клукина «Хочу все знать» («Я готовлюсь к школе») (программа коррекционно - развивающих занятий с детьми из подготовительных групп)</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.</i>	<i>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Программы</i>	<i>Подгрупповая</i>
<i>Рабочая программа коррекционно-развивающей работы Н.Ю. Куражесва, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик» (программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей)</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.</i>	<i>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Программы</i>	<i>Групповая</i>

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Направления деятельности педагога – психолога:

- психологическая диагностика,
- психологическое консультирование
- информационно – просветительская работа

A) Психологическая диагностика

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Для выявления интеллектуальной (познавательной) **готовности к школьному обучению** детей педагог-психолог использует следующие **методики**:

- 1) Методика диагностики оперативной вербальной памяти (методика «10 слов», автор Лурия)
- 2) Методика диагностики восприятия и оперативной зрительной памяти (методика «Запомни рисунки» автор Р.С. Немов)
- 3) Беседа «Уровень общей осведомленности»
- 4) Методика диагностики развития образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка (методика «4 лишний»)
- 5) Методика диагностики наглядно-образного мышления у старших дошкольников (методика прогрессивных матриц Равена)
- 6) Диагностика математических навыков ребенка (прямой и обратный счет в пределах 10, знание цифр, геометрических фигур, состав числа до 10 и т.д.)
- 7) Диагностика учебно-важных функций: ориентация в пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого, графический навык (методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина)
- 8) Диагностика уровня развития конструктивного пространственного мышления, пространственного анализа и синтеза (методика «Кубики Кооса»)

Для выявления **эмоционально-личностной готовности** воспитанников к школьному обучению используются следующие методы:

- 1) Беседа с ребенком о его семье, его друзьях, интересах и т.д
- 2) Методика диагностики самооценки (методика «Лесенка»)

Мотивационная готовность к обучению в школе диагностируется с помощью методики «Определение мотивов учения» (автор М.Р. Гинзбург). Исследование проводится с целью выявления наиболее популярных мотивов у детей 6-7 лет. Всего 6 вариантов:

- 1) Учебный («Я иду в школу, потому, что мне нравится учиться»),
- 2) Социальный («Я иду в школу, потому, что нужно учиться, чтобы кем-то стать в будущем»),
- 3) Получения отметки («Иду в школу, чтобы получать там пятерки»),
- 4) Игровой («Хочу идти в школу, потому, что там много ребят, с которыми можно играть»),
- 5) Позиционный («Хочу в школу, потому, что там чувствую себя более взрослым»),
- 6) Внешний («Иду в школу, потому, что мама сказала»).

Наиболее благоприятным считается сочетание (в качестве 3-х ведущих) таких мотивов: **учебный, социальный и мотив получения отметки**.

Диагностика уровня развития познавательных процессов дошкольников (с целью **направления их на ПМПК**) проводится с помощью комплекта материалов «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко и диагностического комплекса В.Л. Шарохиной.

Диагностика **эмоционально-личностной сферы** дошкольников проводится с помощью проективных методик: «Рисунок человека», «Рисунок семьи»,

«Несуществующее Животное» тест «Дом, дерево, человек», Методика Рене Жиля, методика «Кактус» и др.

Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (ACB) (детский вариант, для родителей детей 3-10 лет), авторами которого являются В.В. Юстицкис и Э.Г. Эйдемиллер, предназначен для изучения опыта родителей в воспитании ребенка, выявлении ошибок в родительском воспитании и их причин.

Б) Информационно-просветительская работа

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООПДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, официальная страница детского сада в ВКонтакте).	Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООПДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ,	Родители (законные представители)

трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Оказание логопедической помощи воспитанникам

Логопедическая помощь оказывается детям 4 - 7 лет, имеющим фонетико-фонематические, фонетические, фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи по адаптированной рабочей программе по логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи для групп общеразвивающей направленности в условиях логопункта. Сроки оказания логопедической помощи детям определяются тяжестью выявленного нарушения речи и могут варьироваться от трех месяцев до одного года.

Основной формой работы учителя-логопеда при оказании логопедической помощи являются индивидуальные занятия с детьми, которые проводятся по плану работы учителя-логопеда. Логопедическая помощь оказывается детям по графику, утвержденному приказом руководителя. Логопедическая помощь оказывается каждому ребенку не менее 2-х раз в неделю, продолжительность ее определяется реализуемой Образовательной программой ЦРР № 29 и «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3648-20. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно - логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

7. Рабочая программа воспитания

7.2.1. Уклад центра развития ребенка – детский сад № 29

<p>Цель и смысл деятельности центра развития ребенка - детский сад № 29, её миссия</p>	<p>Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в детском саду, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта</p>
--	---

	<i>прошлого и передовых технологий настоящего</i>
Принципы жизни и воспитания в детском саду	<p><i>Воспитательная работа педагогов ЦРР – детский сад № 29с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы:</i></p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, соз创чество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
Образ ЦРР № 29, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Неофициальное название центра развития ребенка - детский сад № 29 «Звоночек» символизирует звонкий радостный смех наших воспитанников.</p> <p>Стабильный педагогический коллектив, уважительное доброжелательное отношение взрослых к детям, партнерские взаимоотношения с родителями воспитанников, внутрикорпоративная этика, организация совместной детско – родительской деятельности, участие в инновационной деятельности, презентация</p>

	<p>успешного опыта на региональных и городских мероприятиях, в официальных госпабликах в социальной сети «ВКонтакте», позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж детского сада.</p>
<p><i>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ЦПР № 29</i></p>	<p><i>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</i></p> <p><i>Педагоги предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</i></p> <p><i>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труду других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</i></p> <p><i>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ЦПР № 29 реализует различные виды и формы сотрудничества.</i></p> <p><i>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организуется работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</i></p>
<p><i>Ключевые правила детского сада</i></p>	<p><i>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ЦПР № 29:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</i> ● <i>мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</i> ● <i>поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</i> ● <i>содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к</i>

	<p>сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p><i>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ЦРР № 29 (достигаемые ценности воспитания)</i></p>	<p><i>Традиции жизни детского сада:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Утро радостных встреч» (по понедельникам) (Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел). - <i>Дни рождения воспитанников</i> (Чествование и поздравление каждого именинника, традиционная хороводная игра «Каравай», вручение подарков). - <i>Праздники: Осенний праздник, весенний праздник «День 8 марта».</i> - <i>Общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, День матери.</i> - <i>Народные праздники: Рождественские дни, Масленица</i> - <i>Летние праздники: «Здравствуй, лето», «Прощание с летом», посвященный началу учебного года.</i> - <i>Выпускной бал (выпуск детей в школу).</i> - <i>«Неделя здоровья»</i> (Способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни) - <i>Спортивные соревнования в старших, подготовительных группах «Папа, мама, спортивная семья», «Веселые старты»,</i> - <i>Выставки, конкурсы творческих работ семей воспитанников «Осенняя ярмарка», «Новогодние игрушки», «Пасхальная радость»</i> - <i>Благотворительные акции «Добрые крышечки», «Собери макулатуру – сохрани дерево», сбор гуманитарной помощи для участников СВО и др</i>
<p><i>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</i></p>	<p><i>Воспитывающая среда строится по четырем линиям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок для родителей в раздевальной комнате, «Центр природы» и др.). - «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.) - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.); - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт

	позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым, детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство группы
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ЦРР № 29 (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ЦРР № 29» располагается в жилом городском районе. В непосредственной близости расположены объекты социальной и культурной среды: детская библиотека им. А Гайдара, дошкольные образовательные учреждения, ФОК, средняя школа № 2, с которыми ведется тесное сотрудничество по направлениям воспитания и социализации обучающихся. Социальными партнерами детского сада также являются Ярославский историко – архитектурный музей – заповедник, Центр детского и юношеского туризма и экскурсий, Ярославский зоопарк, Дом культуры «Энергетик», благотворительный фонд поддержки тяжелобольных детей «Дети Ярославии».

7.2.2 Воспитывающая среда ЦРР – детский сад № 29

Воспитывающая среда - особая форма организации образовательного процесса, который реализует задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение ребенка, в котором он развивается как личность.

Воспитывающая среда - это игровое оборудование, люди, которые окружают ребенка, и события, деятельность, в которых он участвует. На основе этого выделены три основных компонента воспитывающей среды: предметно-пространственная, социально-коммуникативная и информационная среда, события и мероприятия детского сада.

Компонент 1. Предметно-пространственная среда

Предметно – пространственная среда (далее ППС) ЦРР № 29 соответствует:

- требованиям ФГОС;
- Образовательной программе и Адаптированным образовательным программам;
- Рабочей программе воспитания;
- возрастным возможностям и особенностям воспитанников.

ППС МДОУ «Детский сад № 29» насыщенная, экологическая, безопасная, эстетически привлекательна. Игровой и демонстрационный материал среды в группах погружает детей в культуру России, знакомить с памятными событиями, героическими страницами истории нашей страны, знаменитыми людьми, прославившими Россию открытиями и достижениями (в науке, в спорте, в искусстве), архитектурой, культурой, традициями и природой Ярославской области. В ППС отражаются аспекты многонациональности нашей страны.

Воспитывающая среда дает возможность детям общаться, играть, познавать новое, экспериментировать, посыплю трудиться, приобщаться к здоровому образу жизни.

Кроме наполнения среды, большое значение имеют функциональные пространства. Все пространства детского сада, в том числе территории, должны соответствовать специфике детской деятельности. Выделяются пространство познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальной и учебной деятельности, творческой продуктивной деятельности, конструирования, игровой деятельности.

Компонент 2. Социально-коммуникативная среда

В ЦРР детский сад № 29 определены четкие правила поведения для всех, чтобы социально-коммуникативная среда была благоприятной

Культура поведения взрослых в детском саду – одна из составляющих воспитывающей среды. Именно от того, как педагоги взаимодействуют с детьми, родителями, коллегами, во многом зависит эффективность воспитательной работы. Таким образом, социально-коммуникативную среду как компонент воспитывающей среды составляют детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ.

Взрослые и дети в детском саду соблюдают правила поведения. В детском и детско-взрослом сообществах это нормы и правила жизни группы, в профессионально-родительском и детско-взрослом – этический кодекс педагогов, нормы профессионального поведения.

В правилах каждой группе существуют адекватные запреты, касающиеся принципов совместной жизни в группе. Обучающиеся в группе должны уважать деятельность друг друга, соблюдать личную неприкосновенность.

Задача педагогов – создавать в группе условия, в которых дошкольники смогут реализовать свои планы, замыслы и стремления. Решить эту задачу педагогам помогает индивидуальный подход к каждому обучающемуся, предоставление свободы выбора, поддержка детской инициативы, уважение предпочтений и привычек ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья.

Педагог определяет общую атмосферу, настрой группы. Спокойная обстановка, доброжелательный настрой, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Компонент 3. Информационная среда

Для организации образовательной деятельности в ЦРР № 29 педагогами подобран наглядный и демонстрационный материал. С помощью компьютерных технологий педагоги создают фонд педагогической литературы и демонстрационных пособий. Информационная среда в детском саду включает не только привычный бумажный формат обучающего материала, но и цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.

Компонент 4. События и мероприятия ЦРР

Традиции и ритуалы в группах помогают сплотить детей. Например: «Утро добрых встреч», традиции праздновать дни рождения детей и другие.

В годовом плане воспитательной работы определены общие событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат.

Воспитание личности происходит посредством вовлечения ребенка в социально значимую деятельность, где ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах, таких как участие в благотворительных акциях.

7.2.4. Содержание воспитания в образовательных областях

Направление «Патриотическое воспитание» в соответствии с методическим пособием «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина, З.С.Дмитренко, Е.Н.Жигнай.

Цель: формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста

Задачи:

1. воспитание у ребенка любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
2. формирование бережного отношения к природе и всему живому;
3. развитие интереса к русским традициям и промыслам;
4. формирование элементарных знаний о правах человека;
5. знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Система работы по нравственно – патриотическому воспитанию представлена в следующих блоках:

Блоки	Содержание
Моя семья	<i>Формировать бережное отношение к семейным традициям, сохранение вертикальных семейных связей</i>
Мой детский сад	<i>Знакомство с помещениями детского сада и их назначением. Знакомство с трудом взрослых. Формирование чувства сопричастности к жизни дошкольного учреждения.</i>
Мой город	<i>Познакомить детей с историей, традициями, памятниками, достопримечательностями, лучшими людьми родного города, в честь кого названы улицы города. Познакомить с объектами ближайших улиц, их назначении. Познакомить с народными промыслами, народными умельцами.</i>
Моя малая Родина	<i>Формировать представление детей о родном крае, о малой родине. Знакомить с названиями близлежащих городов, знакомить с красивыми местами края, его достопримечательностями. Учить видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Давать представления о некоторых особенностях культуры народов (фольклоре народа: загадках, играх, музыке). Знакомить с обычаями национальных праздников. Развивать познавательный интерес к истории культуры малой родины через знакомство с игрушками, играми, традициями и обычаями коренных народов.</i>
Страна, ее столица, символика	<i>Знакомить детей со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Формировать гуманное отношение к людям разных национальностей, поддержание интереса ребенка к людям других национальностей. Рассказывать, где территориально живут разные народы, о своеобразии природы и климатических условиях.</i>
Будем Родине служить	<i>Рассказывать о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать</i>

	<p><i>Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</i></p> <p><i>Дать представление о Великой Отечественной войне, празднике День Победы, опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи (прадедушек и прабабушек, участников войны, их фронтовых и трудовых подвигах).</i></p> <p><i>Прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг.</i></p>
Культура и традиции	<p><i>Знакомить детей с бытом и традициями России.</i></p> <p><i>Вызвать интерес к русским традициям: гостеприимство, почитание родителей.</i></p> <p><i>Знакомить с видами устного народного творчества: считалочки, пословицы, поговорки, загадки, потешки.</i></p> <p><i>Знакомить с историей возникновения народных игрушек.</i></p>
Правила, по которым мы живем	<p><i>Учить детей действовать в соответствии с определенными правилами и требованиями.</i></p> <p><i>Формировать навыки самообслуживания.</i></p> <p><i>Воспитывать доброжелательность, формировать навыки вежливого отношения к окружающим.</i></p> <p><i>Способствовать накоплению представлений о добрых поступках.</i></p> <p><i>Вызывать желание подражать добрым поступкам.</i></p> <p><i>Учить замечать добрые дела.</i></p> <p><i>Формировать личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм, чувство долга.</i></p>

7.2.5.1 Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Все формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся подразделяются на коллективные и индивидуальные.

Коллективные формы - это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей. Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы педагогов детского сада с родителями воспитанников.

В ЦРР - детский сад № 29 применяются следующие формы организации общения педагогов и родителей:

- информационно – аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно – информационные.

Информационно – аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. К ним относятся анкетирование, мониторинги, опросы, тесты.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, отношения в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в информации воспитательного характера.

Досуговые формы организации – это совместные досуги, праздники, выставки, конкурсы. Они призваны устанавливать тёплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Родители становятся более открытыми для общения.

Традиционно в ЦРР № 29 проводятся:

- праздники: «День Матери», «День отца», «Встреча Нового года», «Осенний праздник», «Международный женский день 8 марта», «День Победы», выпускной бал,
- развлечения: «Широкая Масленица», «Колядки», «День защиты детей» и др.,
- спортивные досуги: «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья»
- выставки и конкурсы совместного творчества детей и родителей,

Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается внимание к родным и близким, любовь к Родине, природе, к труду.

Познавательное направление общения педагогов с семьёй предназначено для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания, для формирования у родителей практических навыков. Для этого педагоги используют следующие формы и методы работы:

- общие и групповые родительские собрания,
- работа с родительским комитетом,
- совместное создание предметно-развивающей среды,
- Дни открытых дверей,
- семинары, практикумы,
- тренинги,
- Семейные клубы,

Наглядно – информационные формы направлены на ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей. Формирования у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:
информационно – ознакомительная
(ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей)

информационно – просветительская.
(обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста)

Наглядно – информационное направление включает в себя:

- родительские уголки,
- папки-передвижки,
- социальные сети (ВКонтакте), мессенджеры,
- семейный и групповые альбомы «Наша жизнь день за днем»,
- выставки, фотовыставки,
- выставки семейных творческих работ

5.1.3 Социальные партнёры ДОУ

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

Социальное учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы взаимодействия
Ярославский	- Формирование познавательных	- Развивающие занятия для

историко – архитектурный музей – заповедник	интересов детей, - Знакомство с историей и культурой родного края, - Воспитание бережного отношения к культурному наследию	детей старшего дошкольного возраста сотрудниками музея на базе детского сада с использованием предметов измузейной коллекции. - Участие в творческих конкурсах и мероприятиях музея. - Экскурсии в музей.
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»	- Формирование основ экологического сознания у воспитанников	-Участие в волонтерском движении, экологических мероприятиях и акциях

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Образовательная система центра развития ребенка – детский сад № 29 выполняет жизненно важную функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта. Заказ государства на сегодняшний день предполагает подготовку социализированных индивидов.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т.к. она обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Понятие развивающей предметно-пространственной среды определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

Функции РППС:

- Информационная – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.
- Стимулирующая – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.
- Развивающая – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Развивающая предметно - пространственная среда ЦРР № 29 подобрана в соответствии с возрастными особенностями детей. Существует возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, учтены возможности и способности каждого участника образовательного процесса. Среда обеспечивает свободу и активность маленького ребёнка, максимально удовлетворяет его интересы. В группах уделено много внимания игровому полу детей, где они проявляют свое творчество, фантазию. Игровые зоны (уголки), оснащены большим количеством развивающих материалов (игрушки, книги, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием воспитательно - образовательного процесса, образовательной ситуации.

Количество и содержание центров зависит от возраста воспитанников. В

соответствии с рекомендациями (Методические рекомендации Минпросвещения и РАО от 13.02.2023 № ТВ-413/03) в ДОУ оформляются в группах раннего возраста в центров детской активности, а в группах дошкольного возраста — 12.

Наполняемость игровых центров в дошкольных группах

Центры активности	Цель, особенности функционирования	Наполняемость
<i>Групповые помещения</i>		
Спортивный уголок	<p><u>Цель:</u> создание условий для самостоятельной двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности детей.</p> <p>Оборудование находится в свободном доступе для детей, оснащено различными атрибутами, имеется и нестандартное оборудование, которое соответствует возрасту и интересам детей. Сменяемость оборудования способствует поддержанию интереса у детей к спортивным играм и физическим упражнениям.</p>	<p>Среди спортивного оборудования имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая лестница, доска ребристая; - баскетбольное кольцо; - спортивный инвентарь: флаги цветные, ленты разноцветные, кегли или булавы, кубики (деревянные или пластмассовые), мячи резиновые разных диаметров, обручи, скакалки, - палки гимнастические, мешочки с песком; - материал к спортивным играм «Городки», «Настольный теннис», «Дартс» и т.д. - наглядно - дидактический материал по темам: «Здоровье», «Виды спорта»
Зона сюжетно – ролевых игр	<p><u>Цель:</u> развитие у детей самостоятельной игровой деятельности, активной и пассивной речи, освоение модели поведения, умения решать возникающие проблемы, воспитание самооценки и уважения</p> <p>В пространстве постоянно сменяются игровые площадки в зависимости от меняющихся интересов детей, тематики совместной деятельности и событий.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Больница», «Семья», «Школа», «Магазин», «Почта», «Служба быта», многофункциональные ширмы, детская мебель, игровые наборы, неоформленный материал, предметы – заместители.</p>
Книжный уголок	<p><u>Цель:</u> духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к</p>	<p>В уголке представлены как новые, так и уже знакомые детям, прочитанные ранее произведения. Помимо детской художественной литературы, в уголке помещен различный</p>

	<p>художественному слову.</p> <p><i>В каждой группе, в удобном месте комнаты с достаточным естественным и искусственным освещением организуется книжный уголок – стол и книжная полка – витрина. Содержание уголка книги определяется программой, которая реализуется в детском саду.</i></p>	<p>иллюстрированный материал по темам, портреты писателей и поэтов, энциклопедическая литература.</p>
Центр природы и экспериментирования	<p><u>Цель:</u> организация поисково-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, формирования умения самостоятельно использовать действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств объектов живой и неживой природы.</p> <p>Организация наблюдения и трудовой деятельности,</p> <p><i>Содержание центра меняется с учетом сезонности, тематики, интересов детей.</i></p> <p><i>Место для уголка природы выбирается с достаточным дневным и искусственным освещением, чаще всего у окна.</i></p> <p><i>Комнатные растения размещаются на подоконниках, полочках, подставках, подбираются быстрорастущие, с красивыми цветками, листьями разной формы, величины и окраски, не требовательные к уходу и содержанию и в соответствии с возрастом.</i></p>	<p><i>Примерный подбор оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей, - оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизаторы, - календарь наблюдений за состоянием погоды, - литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам), - картотеки: а) растения ближайшего окружения (на участке); б) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт.) и др, - настольно – печатные, дидактические игры природоведческого содержания, - природный материал и поделки из него. <p><i>Для организации опытно – экспериментальной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты и приборы - материалы (природный, бросовый и др) - механизмы
Уголок творчества	<p><u>Цель:</u> поддержка детской творческой активности и формирование начал изобразительных умений, расширение представлений о способах получения изображения и знакомство с изобразительным искусством и народным</p>	<p>- Материалы для рисования в самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, - фоны разного размера, цвета и формы (прямоугольник, овал,

	<p><i>творчеством, развитие мелкой моторики.</i></p> <p><i>Для стимулирования собственного творчества детей используется всё пространство группы: детские работы обязательно востребованы в оформлении, детской деятельности и в качестве подарков к значимым датам в семьях и детском коллективе.</i></p>	<p><i>круг).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- изобразительный материал,</i> <p><i>Для лепки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- пластилин или глина,</i> <i>- скульптуры малых форм, детские работы,</i> <i>- иллюстрации,</i> <i>- сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки и т. д.).</i> <p><i>Для аппликации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- фоны разных размеров (в том числе картинки из цветных журналов, обои),</i> <i>- бумажный материал разного качества и размера,</i> <i>- ножницы, клей и т.д.</i> <p><i>Для творчества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- наборы для творчества</i>
<p><i>Центр музыкально – театрализованной деятельности</i></p>	<p><i>Цель: развитие творческих способностей ребенка, интереса к музыкальным произведениям, артикуляционной моторики, мелкой и крупной моторики,</i></p> <p><i>Наполнение и расположение центра способствует реализации замыслов ребенка и разыгрыванию авторских и народных произведений, сценок, придуманных детьми, и увиденных ими мультифильмов. При этом дети получают возможность создания недостающих для образа деталей в роли костюмеров, декораторов, гримеров. Наполняемость театрального центра происходит каждую неделю в зависимости от темы недели, происходит сменяемость костюмов и атрибутов.</i></p>	<p><i>Для музыкальной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- музыкальные инструменты,</i> <i>- атрибуты к музыкальным подвижным играм;</i> <i>- флаги, сultanчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т. п. для детского танцевального творчества (по сезонам);</i> <i>- музыкальный центр и набор программных аудиозаписей;</i> <i>- поющие и двигающиеся игрушки;</i> <p><i>Для театрализованной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- ширмы настольная и напольная;</i> <i>- куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный, пальчиковый, теневой, шагающий, би-ба-бо);</i> <i>- детские костюмы и</i>

		<p><i>атрибуты костюмов,</i> <i>- маски и оборудование для обыгрывания сказок,</i> <i>- костюмы для ряженья, головные уборы, украшения,</i> <i>- аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.</i></p>
Уголок патриотического воспитания	<p><u>Цель</u> – воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному краю, Родине, развитие интереса к традициям, культуре, истории своего народа</p> <p>Дети знакомятся с традициями, историей, культурой и бытом жителей Ярославской области, России. Содержание материала обновляется в зависимости от календарных дат, изучаемых на данный момент тем и тех тем, к которым дети проявляют интерес</p>	<p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - государственная символика, - книги о России, родном городе, исторических событиях, - атласы, карты, глобус - материал по краеведению – альбомы для рассматривания с Ярославлем и другими городами Ярославской области, буклеты, наборы открыток, - дидактические игры, - экспозиции предметов ярославских промыслов, - выставки рисунков, поделок детей и родителей.
Центр конструирования	<p><u>Цель</u>: развитие мелкой и крупной моторики, мышления.</p> <p>Центр конструирования сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, но он достаточно мобилен. Это позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Содержание можно перемещать в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Дети самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы построек.</p>	<p>Для конструктивной деятельности детей во всех возрастных группах используется</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал, - картотека со схемами построек, - мелкий игровой материал для организации сюжетной игры, - неоформленный материал.
Уголок безопасности	<p><u>Цель</u>: формирование у детей основ безопасного поведения</p> <p>Тематика содержания уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил дорожного движения - пожарной безопасности, 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, настольные игры по тематике «Безопасность» - наглядно – демонстрационный материал, изображающий опасные инструменты и опасные

	<ul style="list-style-type: none"> - антитеррористической безопасности - ребенок и другие люди - безопасность в природе 	<ul style="list-style-type: none"> ситуации - макеты улиц, - атрибуты спецодежды , - разные виды машин, - альбомы для рассматривания по темам дорожной и пожарной безопасности, - наборы дорожных знаков,
Уголок уединения	<p><u>Цель:</u> снятие психоэмоционального напряжения у дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ширина или игровая палатка, - подушки, коврики, - мягкие игрушки, - массажные шарики, - дидактические игры, - коробочки «Попробуй порви» - набор бумаги для разрыва
Математический уголок	<p><u>Цель:</u> стимулирование познавательной активности детей и побуждение их к разнообразной деятельности в области овладения математическими представлениями, умениями, навыками согласно возрастным психофизиологическим особенностям.</p> <p>Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - настольно – печатные игры, - игры с цифрами, числами, - игры типа «Танграм», - конструктор «Лего» - демонстрационный материал, - игры на смекалку и сообразительность, - тетради на печатной основе
Речевой уголок	<p><u>Цель:</u> организация совместной деятельности воспитателя или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся речевых нарушений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы, - игры для развития мелкой моторики, - наборы букв, - игрушки для развития дыхания, - комплексы артикуляционной гимнастики, - игры на развитие слухового внимания, - игры на развитие фонематического восприятия, - логопедические игры на развитие словаря
Зона настольных игр	<p><u>Цель :</u> интеллектуальное развитие личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение); - формировать коммуникативные 	<ul style="list-style-type: none"> - мольберт, - магнитный конструктор, - дидактические и развивающие игры, - игры с предметами, - настольно-печатные,

	<p>навыки, умение работать в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику, координацию движений; - воспитывать усидчивость, целеустремлённость, самоконтроль. 	<ul style="list-style-type: none"> - словесные, - творческие игры
--	---	---

3. Материально –технические условия реализации Программы

В детском саду № 29 имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование, помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

- кабинет заместителя директора – руководителя ЦРР № 29,
- медицинский кабинет,
- пищеблок,
- прачечная,
- методический кабинет,
- кабинет учителя - логопеда,
- кабинет учителя – дефектолога,
- кабинет педагога – психолога,
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- 8 групповых ячеек,
- группа продленного дня,
- спортивная площадка,
- прогулочные участки,
- хозяйственный блок.

Состояние и содержание территории, здания и помещений центра развития ребенка - детский сад № 29 соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

На территории детского сада выделяют функциональные зоны:

- игровая зона. Она включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции.
- физкультурная площадка,
- метеоплощадка,
- хозяйственная зона.

Территория ЦРР № 29 благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

В здании ЦРР № 29 имеется пищеблок и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для организации образовательной деятельности с детьми (в том числе с ОВЗ и ООП) в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые ячейки и кабинеты специалистов.

Групповые ячейки- изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят:

- раздевальная комната (для приема детей и хранения верхней одежды),
- групповая комната (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),
- спальная комната (в младших группах),
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),
- туалетная (совмещенная с умывальной).

В детском саду оснащены кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, кабинет специалистов, музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, медицинский блок.

В каждом помещении имеется здоровьесберегающее оборудование (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, рециркуляторы, оборудование, позволяющее удовлетворить потребность воспитанников в движении). Все оборудование и игровой материал может использоваться в образовательной и коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Оздоровительную, развивающую и воспитательную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель – дефектолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, медицинский работник.

Помещения	Цель, особенности функционирования	Оборудование
1. Групповые помещения	<u>Цель</u> : организация образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения оснащены игровой мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников <ul style="list-style-type: none"> ✓ - мебель подобрана по росту детей ✓ - Игровые пособия (игры, игрушки) ✓ - дидактические пособия (наглядно-демонстрационный материал ✓ - магнитофоны
Музыкальный зал	<u>Цель</u> : организация деятельности по художественно – эстетическому воспитанию дошкольников. В музыкальном зале проводятся: <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные занятия - тематические досуги, развлечения, праздники - театрализованные представления, - творческие выставки, - совместные мероприятия с 	В музыкальном зале имеется: <ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической литературы, сборники нот, - музыкальный центр, - проектор, экран, ноутбук, - синтезатор, - пианино, - музыкальные инструменты для детей, - подборка аудио дисков с музыкальными произведениями, - дидактические музыкальные

	<p><i>родителями и социальными партнерами,</i> <i>- занятия по дополнительному образованию.</i></p>	<p><i>игры,</i> <i>- атрибуты для танцев,</i> <i>- детские и взрослые костюмы и атрибуты для театрализованной деятельности,</i> <i>- ширма напольная,</i> <i>- декорации.</i></p>
<i>Физкультурный зал</i>	<p><u><i>Цель:</i></u> организация работы по формированию у детей и родителей привычки к здоровому образу жизни, развитию двигательной активности воспитанников, крупной моторики.</p> <p><i>В спортивном зале проводятся:</i> <i>- занятия по физкультуре, зарядка, спортивные досуги и развлечения, в том числе с родителями воспитанников,</i> <i>- мастер – классы и тренинги для педагогов,</i> <i>- занятия дополнительного образования</i></p>	<p><i>Имеется необходимое спортивное оборудование:</i></p> <p><i>- шведская стенка;</i> <i>- спортивный уголок;</i> <i>- мягкие модули;</i> <i>- скамейки;</i> <i>- стойки для прыжков в высоту;</i> <i>- маты;</i> <i>- волейбольная сетка;</i> <i>- спортивный инвентарь</i> <i>- проектор, ноутбук, экран,</i> <i>- музыкальный центр</i></p>
<i>Кабинет учителя - логопеда</i>	<p><u><i>Цель:</i></u> проведение диагностики и коррекционной работы по речевому развитию, коррекции речевых нарушений у дошкольников.</p> <p><i>Проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, консультации с родителями воспитанников.</i></p>	<p><i>Кабинет оснащен необходимым оборудованием и дидактическим материалом:</i></p> <p><i>- интерактивная панель,</i> <i>- настенное зеркало для логопедических занятий,</i> <i>- зеркала для индивидуальной работы,</i> <i>- логопедические зонды,</i> <i>- настенное наборное полотно,</i> <i>- учебно – методические пособия, литература, картотеки,</i> <i>- наглядно – демонстрационный материал,</i> <i>- настольные игры, игрушки, конструкторы,</i> <i>- магнитно – маркерная доска,</i> <i>- магнитофон,</i> <i>- столы, стулья для детей</i></p>
<i>Кабинет педагога - психолога</i>	<p><u><i>Цель:</i></u> организация работы по проведению диагностики и коррекционной работы с воспитанниками по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников. организация работы</p>	<p><i>Кабинет оборудован техническими средствами и методическим материалом:</i></p> <p><i>- интерактивная панель,</i> <i>- музыкальный центр, набор дисков и кассет для релаксации,</i></p>

	<p>по оказанию психологической помощи детям, семье и специалистам детского сада в обычных и кризисных ситуациях.</p> <p>Проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, консультации с родителями воспитанников и педагогами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воздушино – пузырьковая лампа, - сухой бассейн и мелкие игрушки, - игрушки, игры, материал для продуктивной деятельности, - методическая литература, - дидактические пособия, наглядный и демонстрационный материал, настольные и развивающие игры, - диагностический материал - столы, стулья для детей.
Методический кабинет	<p><u>Цель:</u> методическое и информационное обеспечение организации образовательной деятельности с детьми и работы с семьями воспитанников.</p>	<p>В кабинете подобрана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической литературы и дидактических пособий, необходимых для реализации Программы, - библиотека периодических изданий, - методические разработки, опыт работы педагогов, - медиатека, - нормативные документы, документация старшего воспитателя, - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - предметы декоративно – прикладного творчества, изобразительного искусства, - игровой материал, - переносной проектор, экран, МФУ, цветной принтер, ламинатор, - шкафы, столы, стулья.
<i>Территория детского сада</i>		
Спортивная площадка	<p><u>Цель:</u> организация работы по оздоровлению детей, по формированию привычки к здоровому образу жизни, потребности в физической активности</p> <p><i>Спортивная площадка функционирует круглый год с целью организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - утренней зарядки, - физкультурных занятий, 	Спортивная площадка имеет спортивное оборудование, используется спортивный инвентарь, магнитофон

	- спортивных досугов, развлечений, праздников.	
Прогулочные участки	<u>Цель:</u> организация образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности	На прогулочных участках имеется игровое оборудование, выносной игровой материал, спортивный инвентарь.

Образовательное пространство насыщено средствами и материалами

В ЦРР № 29 созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, которое подключено к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Ноутбук, проектор с экраном, музыкальный центр
Спортивный зал	Ноутбук, проектор с экраном, музыкальный центр
Кабинет логопеда	Интерактивная панель для логопедических занятий с детьми, в том числе с ОВЗ, ноутбук, принтер
Кабинет психолога	Интерактивная панель для развивающих занятий с детьми, в том числе с ОВЗ, ноутбук, принтер
Методический кабинет	Ноутбук, МФУ, проектор, экран, цветной принтер

В учреждении создана информационно-техническая база для проведения образовательной деятельности, корректирующих занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов.

№	Наименование, количество	Место нахождения	Использование
1.	Локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет – 3 точки доступа	Кабинет руководителя Методический кабинет Музыкальный зал Логопедический кабинет	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты. Самообразование педагогов
2.	Интерактивные панели Тачпан -2 шт	Кабинет логопеда Кабинет психолога	Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе
3.	Персональные компьютеры, ноутбуки –15 шт.	Кабинеты: руководителя методический, медицинский, логопедический, психолога, специалистов, музыкальный зал, групповые помещения	Обработка и хранение информации Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе
4.	Мультимедийный проектор, экран – 2 шт (стационарный и переносной)	Музыкальный зал - стационарный	Сопровождение образовательной деятельности, культурно-массовых мероприятий Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе

5.	Принтеры, МФУ – 10 шт.	Кабинеты: руководителя, психолога, методический, медицинский, логопедический,	Распечатка документации, дидактических пособий
6.	Брошиоратор – 1 шт. Ламинатор – 1 шт	Кабинет методический	Создание сборников, методических пособий
7.	Видеокамера – 1 шт. Фотоаппарат – 1 шт	Кабинет методический	По назначению, для самоанализа НОД, утренников

Методическое обеспечение Образовательной программы ЦРР № 29

Направления	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)		
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Помораева И.А. Позина В.А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</i> * Соломенникова О.А. <i>Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</i> * Веракса Н.Е., Веракса А.Н. <i>Проектная деятельность дошкольников</i> * Теплюк С.Н. <i>Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет</i> * Афанасьева И.П. <i>Маленькими шагами в большой мир.</i> * Развивающие игры с малышами до трех лет. Сост. Галанова Т.В. * Печерога А.В. <i>Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет</i> * Венгер Л.А. <i>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> * Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Птицы» * Картинки для рассматривания: «Кошка с котятами», «Коза с козлятами», «Свинья с порослятами», «Собака со щенятами» * Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные» * Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок» * Наглядное пособие : «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</i> * Максакова А.И., Тумакова Г.А. <i>Учите, играя. Игры со звучащим словом</i> * Максаков А.И. <i>Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников</i> * Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 	<ul style="list-style-type: none"> * Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка» * Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду: Наглядно – дидактическое пособие (2 – 3)</i> * Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» Нищева Н.В. * Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Губанова Н.Ф. <i>Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</i> * Зарубина Н.Г. <i>Проектная деятельность</i> 	<ul style="list-style-type: none"> * Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожной безопасности» * Комплект «Правила и

	как средство социально – культурной среды * Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми. * Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста. * Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников	безопасность дор. движения для дошкольников» * «Первые уроки безопасности» * Плакаты: «Один дома», «Правила пожарной безопасности»,
Физическое развитие	* Лайзане Физическая культура для малышей * Сборник подвижных игр / Автор – сост. Э.Я.Степаненкова * Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры * Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно – ролевые занятия. Сост. Подольская Е.И.	* «Если хочешь быть здоров» - серия картин * «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» - пособия для детей
Художественно – эстетическое развитие	* Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет * Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. * Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Группа раннего возраста * Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. * Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста.	* Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Матрешка», «Музыкальные инструменты» * Наглядно – дидактический комплекс «Конструирование из строительного материала» * Образцы народных игрушек

Вторая младшая группа (3-4 года)

Познавательное развитие	* Поморяева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа (3-4 года) * Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Младшая группа (3-4 года) * Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа(3-4 года) * Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников * Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) * Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет * Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность	* Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», * Картинки для рассматривания: «Кошка с котятами», «Коза с козлятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами» * Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Птицы» * Наглядное пособие : «Весна», «Зима», «Лето», «Осень» * Наглядное пособие Органы чувств человека.
--------------------------------	--	--

	<p>дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> * Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста * Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. * Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа(3-4 года) * Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. Игры со звучащим словом * Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи * Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. * Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников * Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 	<ul style="list-style-type: none"> * Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка» * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно – дидактическое пособие (3 – 4) * Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» Нищева Н.В. * Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа(3-4 года) * Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет * Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) * Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Сост. Поддубная Л.Б. * Зарубина Н.Г. Проектная деятельность как средство социально – культурной среды * Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми * Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми * Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> * Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожной безопасности» * Комплект «Правила и безопасность дор. движения для дошкольников» * «Первые уроки безопасности» * Плакаты: «Один дома», «Правила пожарной безопасности»,
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Сборник подвижных игр / Автор – сост. Э.Я.Степаненкова * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа(3-4 года) * Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. * Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. *Карточное планирование. Игры детей летом. (3 – 4 года) * Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. 	<ul style="list-style-type: none"> * «Если хочешь быть здоров» - серия картин * «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» - пособия для детей

	<p><i>Беседы с детьми</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Литвинова М.Ф. <i>Русские народные подвижные игры</i> * <i>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно – ролевые занятия. Сост. Подольская Е.И.</i> 	
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Комарова Т.С. <i>Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет</i> * Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</i> * Комарова Т.С. <i>Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.</i> * Тарловская Н.Ф. <i>Обучение детей конструированию и ручному труду.</i> * Лыкова И.А. <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа</i> * Зацепина М.Б, Антонова Т.В. <i>Праздники и развлечения в детском саду.</i> * Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. <i>Аппликация в детском саду.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> * Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Матрешка», «Музыкальные инструменты» * Репродукции картин известных художников * Образцы народных промыслов * Наглядно – дидактический комплекс «Конструирование из строительного материала»

Средняя группа (4 – 5 лет)

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Поморяева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа (4-5 лет) * Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Средняя группа (4-5 лет) * Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) * Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников * Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) * Организация деятельности детей на прогулке. Сост. Кобзеве Т.Г. Средняя группа * Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников * Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста * Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет 	<ul style="list-style-type: none"> * Наглядное пособие : «Весна», «Зима», «Лето», «Осень» * Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Перелетные птицы» - Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Деревья и листья», «Животные – домашние питомцы», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Космос», «Посуда», «Водный транспорт», * Наглядно – дидактическое пособие «Откуда все берется», «Как люди выращивали хлеб», «Как люди шили одежду» * Наглядное пособие Органы чувств человека.
--------------------------------	---	---

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</i> * Максакова А.И., Тумакова Г.А. <i>Учите, играя. Игры со звучащим словом</i> * Швайко. <i>Игры и игровые упражнения по развитию речи</i> * Бондаренко А.К. <i>Словесные игры в детском саду.</i> * Максаков А.И. <i>Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников</i> * Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 	<ul style="list-style-type: none"> * Картины по развитию речи * Серия демонстрационных картин «Наши детский сад» Нищева Н.В. * Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» * Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка»
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Губанова Н.Ф. <i>Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)</i> * Куцакова Л.В. <i>Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет</i> * Буре Р.С. <i>Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</i> * Князева О.Л., Стеркина Р.Б. <i>Как вести себя (4-5 лет)</i> * Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Сост. Поддубная Л.Б. * Зарубина Н.Г. <i>Проектная деятельность как средство социально – культурной среды</i> * Шорыгина Т.А. <i>Трудовые сказки. Беседы с детьми</i> * Шорыгина Т.А. <i>Безопасные сказки. Беседы с детьми</i> * Шорыгина Т.А. <i>Добрые сказки. Беседы с детьми.</i> * Шорыгина Т.А. <i>Наша Родина – Россия.</i> * О.В. Дыбина. <i>Что было до...</i> * О.В.Дыбина <i>Из чего сделаны предметы</i> * Князева О.Л., Маханева М.Д. <i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</i> * Букарин Е.П. <i>Ярославль – любимый город</i> * <i>Ознакомление старших дошкольников со знаменитыми ярославцами</i> 	<ul style="list-style-type: none"> * Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы» * Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества» * Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожной безопасности» * Комплект «Правила и безопасность дор. движения для дошкольников» * Пособие «Дорожные знаки» * «Первые уроки безопасности» * Плакаты: «Один дома», «Правила пожарной безопасности»,
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Сборник подвижных игр / Автор – сост. Э.Я.Степаненкова * Пензулаева Л.И. <i>Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</i> * Пензулаева Л.И <i>Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</i> * Борисова М.М. <i>Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> * Серия «Мир в картинках»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» * Плакаты: «Распорядок дня» * «Если хочешь быть здоров» - серия картин * «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» - пособия для детей

	<ul style="list-style-type: none"> *Карточное планирование. Игры детей летом. (4- 5 лет) * Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми * Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры * Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно – ролевые занятия. Сост. Подольская Е.И. * Ковальков В.И. Азбука физкультминуток. 	
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет * Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) * Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. * Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет) * Тарловская Н.Ф. Обучение детей конструированию и ручному труду. * Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа * Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. * Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. 	<ul style="list-style-type: none"> * Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Матрешка», Филимоновская народная игрушка», «Музыкальные инструменты» * Репродукции картин известных художников * Образцы народных промыслов * Наглядно – дидактический комплекс «Конструирование из строительного материала»
Старшая группа (5-6 лет)		
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Поморяева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа (5-6 лет) * Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Старшая группа (5-6 лет) * Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) * Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников * Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) * Организация деятельности детей на прогулке. Сост. Кобзеве Т.Г. Старшая группа * Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> * Наглядное пособие : «Весна», «Зима», «Лето», «Осень» * Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Перелетные птицы» * Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Деревья и листья», «Животные – домашние питомцы», «Животные ярких стран», 2 «Животные Австралии», «Морские обитатели», «Арктика и Антарктика», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Космос»,

	<ul style="list-style-type: none"> * Венгер Л.А. <i>Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста</i> * Печерога А.В. <i>Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет</i> 	<ul style="list-style-type: none"> «Посуда», «Водный транспорт», «Инструменты» * Наглядно – дидактическое пособие «Откуда все берется», «Как люди выращивали хлеб», «Как люди шили одежду», «Моя деревня» * Наглядное пособие <i>Органы чувств человека</i>.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</i> * Максакова А.И., Тумакова Г.А. <i>Учите, играя. Игры со звучащим словом</i> * Швайко. <i>Игры и игровые упражнения по развитию речи</i> * Бондаренко А.К. <i>Словесные игры в детском саду.</i> * Кошелева Г.А. <i>Развитие речи в детском саду</i> * Максаков А.И. <i>Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников</i> * Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 	<ul style="list-style-type: none"> * Картины по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста * Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» Нищева Н.В. * Серия «Играем в сказку»: «Три поросенка» * Серия картин «Звучащее слово»
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Губанова Н.Ф. <i>Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)</i> * Куцакова Л.В. <i>Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет</i> * Буре Р.С. <i>Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</i> * Шорыгина Т.А. <i>Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет</i> * Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. <i>Безопасность.</i> * Князева О.Л., Стеркина Р.Б. <i>Как вести себя (4-6 лет)</i> * Зарубина Н.Г. <i>Проектная деятельность как средство социально – культурной среды</i> * Шорыгина Т.А. <i>Трудовые сказки. Беседы с детьми</i> * Шорыгина Т.А. <i>Безопасные сказки. Беседы с детьми</i> * Шорыгина Т.А. <i>Добрые сказки. Беседы с детьми.</i> * Шорыгина Т.А. <i>Наша Родина – Россия.</i> * О.В. Дыбина <i>Рукотворный мир.</i> * О.В. Дыбина. <i>Что было до...</i> * О.В. Дыбина <i>Из чего сделаны предметы</i> * Князева О.Л., Маханева М.Д. <i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> * Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы» * Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества» * Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожной безопасности» * Комплект «Правила и безопасность дор. движения для дошкольников» * Пособие «Дорожные знаки» * «Первые уроки безопасности» * Плакаты: «Один дома», «Правила пожарной безопасности»,

	<ul style="list-style-type: none"> * Букарина Е.П. Ярославль – любимый город * Ознакомление старших дошкольников со знаменитыми ярославцами 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Сборник подвижных игр / Автор – сост. Э.Я.Степаненкова * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) * Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. * Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. *Карточное планирование. Игры детей летом. (5-6 лет) * Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми * Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры * Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно – ролевые занятия. Сост. Подольская Е.И. * Ковальков.И. Азбука физкультминуток. 	<ul style="list-style-type: none"> * Серия «Мир в картинках»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» * Плакаты: «Распорядок дня» * «Если хочешь быть здоров» - серия картин * «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» - пособия для детей
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет * Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) * Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. * Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) * Тарловская Н.Ф. Обучение детей конструированию и ручному труду. * Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа * Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. * Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. 	<ul style="list-style-type: none"> * Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Матрешка», Филимоновская народная игрушка», «Полхов – Майдан», «Городецкая роспись по дереву», «Гжель», «Каргопольская народная игрушка», «Музыкальные инструменты» * Репродукции картин известных художников * Образцы народных промыслов * Наглядно – дидактический комплекс «Конструирование из строительного материала»
Подготовительная группа (6 - 8 лет)		
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Поморяева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет) * Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением :Подготовительная группа (6 – 7 лет) 	<ul style="list-style-type: none"> * Наглядное пособие : «Весна», «Зима», «Лето», «Осень» * Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Птицы»

	<ul style="list-style-type: none"> * Соломенникова О.А. <i>Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет)</i> * Веракса Н.Е., Веракса А.Н. <i>Проектная деятельность дошкольников</i> * Павлова Л.Ю. <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)</i> * Организация деятельности детей на прогулке. Сост. Кобзеве Т.Г. <i>Подготовительная группа</i> * Деркунская В.А., Ошкина А.А. <i>Игровая образовательная деятельность дошкольников</i> * Венгер Л.А. <i>Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста</i> * Печерога А.В. <i>Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет</i> 	<ul style="list-style-type: none"> * Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Насекомые», «Фрукты», «Деревья и листья», «Животные – домашние питомцы», «Животные ярких стран», «Животные Австралии», «Морские обитатели», «Арктика и Антарктика», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Космос», «Посуда», «Водный транспорт», «Инструменты» * Наглядно – дидактическое пособие «Откуда все берется», «Как люди выращивали хлеб», «Как люди шили одежду», «Моя деревня» * Наглядное пособие <i>Органы чувств человека</i>.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет)</i> * Варенцова В.С. <i>Обучение дошкольников грамоте.</i> * Максакова А.И., Тумакова Г.А. <i>Учите, играя. Игры со звучащим словом</i> * Швайко. <i>Игры и игровые упражнения по развитию речи</i> * Бондаренко А.К. <i>Словесные игры в детском саду.</i> * Кошелева Г.А. <i>Развитие речи в детском саду (5-7 лет)</i> * Максаков А.И. <i>Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников</i> * Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 	<ul style="list-style-type: none"> * Картины по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста * Серия демонстрационных картин «Наши детский сад» Нищева Н.В. * Серия картин «Звучащее слово»
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Губанова Н.Ф. <i>Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6 – 7 лет)</i> * Куцакова Л.В. <i>Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет</i> * Буре Р.С. <i>Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</i> * Шорыгина Т.А. <i>Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет</i> * Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. <i>Безопасность.</i> * Зарубина Н.Г. <i>Проектная деятельность</i> 	<ul style="list-style-type: none"> * Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы» * Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества» * Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожной безопасности» * Комплект «Правила и безопасность дор. движения для дошкольников»

	<p>как средство социально – культурной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> * Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми * Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми * Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми. * Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. * О.В. Дыбина Рукотворный мир. * О.В. Дыбина. Что было до... * О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы * Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. * Букарина Е.П. Ярославль – любимый город * Ознакомление старших дошкольников со знаменитыми ярославцами 	<p>*Пособие «Дорожные знаки»</p> <p>* «Первые уроки безопасности»</p> <p>* Плакаты: «Один дома», «Правила пожарной безопасности»,</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Сборник подвижных игр / Автор – сост. Э.Я.Степаненкова * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет) * Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. * Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. * Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми * Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры * Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно – ролевые занятия. Сост. Подольская Е.И. * Ковальков В.И. Азбука физкультминуток. 	<ul style="list-style-type: none"> * Серия «Мир в картинках»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» * Плакаты: «Распорядок дня» * «Если хочешь быть здоров» - серия картин * «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» - пособия для детей
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет * Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет) * Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. * Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6 – 7 лет) * Тарловская Н.Ф. Обучение детей конструированию и ручному труду. * Лыкова И.А. Изобразительная 	<ul style="list-style-type: none"> * Репродукции картин известных художников * Образцы народных промыслов * Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Матрешка», Филимоновская народная игрушка», «Полхов – Майдан», «Городецкая роспись по дереву», «Гжель», «Каргопольская народная игрушка», «Музикальные инструменты»

	<p>деятельность в детском саду. * Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. * Засецина М.Б, Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.</p>	<p>* Наглядно – дидактический комплекс «Конструирование из строительного материала»</p>
--	--	---

5. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1 года до 3 лет в холодный период

Приём детей, игры, утренняя гимнастика, совместная деятельность	6.30 –8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 –8.50
Образовательная деятельность по подгруппам, совместная деятельность	9.00-9.30
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Образовательная деятельность по подгруппам, игры, чтение худ. литературы	15.15-16.10
Подготовка к уплотненному полднику	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.30

Режим дня в дошкольных группах в холодный период

	3 – 4 года	4 – 5 лет	5-6 лет	6 – 7 лет
Приём детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика, дежурство	6.30 –8.30	6.30-8.30	6.30-8.35	6.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 –8.50	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00
Образовательная деятельность, совместная деятельность	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20	10.00-11.50	10.10-12.00	10.20-12.00

<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду</i>	<i>11.20-11.40</i>	<i>11.50-12.10</i>	<i>12.00-12.15</i>	<i>12.00-12.15</i>
<i>Обед</i>	<i>11.40-12.00</i>	<i>12.10-12.30</i>	<i>12.15-12.30</i>	<i>12.15-12.30</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.00-15.00</i>	<i>12.30-15.00</i>	<i>12.30-15.00</i>	<i>12.30-15.00</i>
<i>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</i>	<i>15.00-15.15</i>	<i>15.00-15.15</i>	<i>15.00-15.15</i>	<i>15.00-15.15</i>
<i>Совместная и образовательная деятельность, ЧХЛ, самостоятельные игры детей</i>	<i>15.15-16.10</i>	<i>15.15-16.15</i>	<i>15.15-16.30</i>	<i>15.15-16.40</i>
<i>Подготовка к уплотненному полднику</i>	<i>16.20-16.40</i>	<i>16.25-16.40</i>	<i>16.30-16.40</i>	<i>16.40-16.50</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</i>	<i>16.40-18.30</i>	<i>16.40-18.30</i>	<i>16.40-18.30</i>	<i>16.50-18.30</i>

***Режим дня в группе детей от 1 года до 3 лет
в теплый период***

<i>Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика</i>	<i>06.30-08.20</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>08.20-08.40</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>08.40-09.10</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>09.10-09.20</i>
<i>Прогулка: игры, наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.</i>	<i>09.20-11.15</i>
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание</i>	<i>11.15-11.40</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.40-12.00</i>
<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>	<i>12.00-15.00</i>
<i>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</i>	<i>15.00-15.15</i>
<i>Совместная и самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы</i>	<i>15.15-15.45</i>
<i>Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник</i>	<i>15.45 – 16.00</i>
<i>Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой</i>	<i>16.00-18.30</i>

***Режим дня в дошкольных группах
в теплый период***

	<i>3 – 4 года</i>	<i>4 – 5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6 – 7 лет</i>
--	-------------------	------------------	----------------	------------------

Приём детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	6.30 –8.20	6.30-8.30	6.30-8.35	6.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 –8.40	8.30-8.50	8.35-8.50	8.40 - 8.55
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	8.40-9.10	8.50-9.20	8.50-9.30	8.55-9.40
Второй завтрак	9.10-9.20	9.20-9.30	9.30-9.40	9.40-9.50
Прогулка: игры, наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.20-11.20	9.30-11.50	9.40-12.10	9.50-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.20-11.40	11.50-12.10	12.10-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.10-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Совместная и самостоятельная деятельность, ЧХЛ, игры детей	15.15-15.45	15.15-15.50	15.15-15.55	15.15-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.45-16.00	15.50-16.05	15.55-16.15	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, уход детей домой	16.00-18.30	16.05-18.30	16.15-18.30	16.15-18.30

6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ЦРР - детский сад № 29

Месяц	Название мероприятия	Направление воспитания	Возрастная категория			
			3-4	4-5	5-6	6-7
Сентябрь	1 сентября – День знаний	познавательное			+	+
	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	социальное	+	+	+	+
	27 сентября – День дошкольного работника	трудовое	+	+	+	+
Октябрь	1 октября - День пожилого человека	духовно - нравственное	+	+	+	+
	4 октября – День защиты животных Беседы	социальное	+	+	+	+
	День отца в России (третье воскресенье октября)	социальное	+	+	+	+
	Праздник «Осенины»	эстетическое	+	+	+	+
Ноябрь	4 ноября – День народного единства	патриотическое			+	+
	День матери (последнее воскресенье ноября)	социальное	+	+	+	+
	30 ноября - День Государственного	патриотическое			+	+

	<i>герба Российской Федерации</i>				
<i>Декабрь</i>	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	духовно - нравственное			+
	8 декабря - Международный день художника.	эстетическое	+	+	
	9 декабря – День героев Отечества	социальное			+
	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	патриотическое			+
	Новогодние праздники	эстетическое	+	+	+
<i>Январь</i>	Рождественские каникулы, Колядки	эстетическое			+
	Прощание с елочкой	эстетическое	+	+	+
<i>Февраль</i>	8 февраля - День российской науки	познавательное			+
	23 февраля – День защитника Отечества	патриотическое, физическое и оздоровительное		+	+
	«Масленица широкая»	эстетическое		+	+
<i>Март</i>	8 марта – Международный женский день	социальное			
	27 марта – Международный день театра	эстетическое		+	+
<i>Апрель</i>	1 апреля – День птиц	социальное	+	+	+
	12 апреля – День космонавтики	познавательное		+	+
<i>Май</i>	1 мая – Праздник весны и труда	социальное			+
	9 мая - День Победы	патриотическое		+	+
	День города Ярославля (последнее воскресенье мая)	социальное	+	+	+
<i>Июнь</i>	1 июня - День защиты детей	социальное		+	+
	6 июня – День русского языка	познавательное		+	+
	12 июня – День России	патриотическое	+	+	+
	22 июня – День памяти и скорби	патриотическое		+	+
<i>Июль</i>	8 июля – День семьи, любви и верности	социальное	+	+	+
<i>Август</i>	12 августа – День физкультурника	физическое и оздоровительное	+	+	+
	22 августа – День Государственного флага России	патриотическое	+	+	+
	Прощание с летом.	эстетическое	+	+	+