

Приложение к
Образовательной программе дошкольного образования
Муниципального образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 17»

Вариативная часть программы
формируемая участниками образовательных отношений
«Центра развития ребёнка- детский сад № 139»

Центр развития ребенка - детский сад № 139 (далее – ЦРР №139) расположен в Заволжском районе внутри жилого квартала в отдалении от промышленных комплексов, рядом находится Тверицкий бор. ЦРР №139 введен в эксплуатацию в 1978 году. Здание двухэтажное, однокорпусное. Территория огорожена сплошным металлическим забором с калитками и видеодомофоном. Ведется непрерывное видеонаблюдение по всему периметру учреждения, что соответствует требованиям антитеррористической защищенности.

На территории имеется большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев; разбиты цветники, газоны, лужайки. Каждая возрастная группа имеет отдельный участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, малыми архитектурными формами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, песочницами и спортивными снарядами.

Спортивная площадка, оснащенная всем необходимым оборудованием. Для ознакомления воспитанников с явлениями природы и особенностями выращивания растений имеется теплица, для наблюдений за изменениями погоды установлена метеоплощадка.

Воспитание и обучение в ЦРР №139 носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. Контингент воспитанников – дети в возрасте от 1,5 лет до 8 лет, преимущественно русской национальности. Функционирует 6 групп:

1 группа для детей раннего возраста (1,6 – 3 года);

и 5 групп для детей дошкольного возраста, из них:

- 3 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет);

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (5-7 лет).

Имеется:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- бассейн;
- кабинет педагога-психолога;
- 3 кабинета учителей – логопедов.

В холлах детского сада размещены развивающие бизборды и панели, познавательные стенды для детей

ЦРР №139 укомплектован педагогическим кадрами. В состав педагогического коллектива входят: старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, три учителя-логопеда.

ЦРР № 139 расположен внутри жилого микрорайона, рядом находятся объекты социальной инфраструктуры: центр развития ребенка - детский сад № 44 и № 97, центр образования - школа № 52, муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 3», детская библиотека имени А.Гайдара, библиотека имени В.В. Маяковского, детская поликлиника № 5, физкультурно – оздоровительный комплекс, которые являются социальными партнерами.

3.1 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

3.1 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Подходы к проведению диагностики, методы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Периодичность проведения педагогической диагностики составляет 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком Программы (стартовая диагностика) и на

завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (финальная диагностика). В проведении диагностики участвуют педагоги, специалисты и медицинские работники. Основная задача педагогической диагностики заключается в определении степени освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду, на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) и высоко формализованных (тест, диагностическое задание) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

При проведении мониторинга освоения образовательной программы проверяется уровень освоения ребенком всех образовательных областей («Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»). На основе критериев достижения ребенком планируемых результатов освоения программы воспитатель заполняет промежуточные таблицы на начало и конец года, а затем результаты заносятся в итоговую таблицу, где виден сравнительный результат.

Уровни овладения необходимыми умениями и навыками в образовательной области:

4,7 – 5 баллов - высокий уровень развития,

3,8 – 4,6 баллов - уровень развития выше среднего,

3,0 – 3,7 баллов - средний уровень развития –

2,1 - 2,9 балла - уровень ниже среднего(требуется корректирующая работа педагога)

до 2 баллов- низкий уровень (требуется внимание специалиста)

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

4. Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации образовательной программы в центре развития ребенка – детский сад № 139 используются следующие парциальные программы:

Парциальная программа	Парциальная программа Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
Цель	формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе • род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; • формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной

	<p>информационной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам; • развитие воображения, прогностических способностей, формирование • умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации; • развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками • выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; • формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения); • формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; • формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; • формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.
Парциальная программа	Парциальная программа Е.А. Девяткина, Н.В. Кошлева, И.С. Сеницын «Большой Ярославль маленьким гражданам»
Цель	Обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством краеведческой деятельности как основы приобщения к культурноисторическому наследию и ознакомления с природным окружением и современной жизнью города Ярославля и Ярославской области.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей старшего дошкольного возраста с историческим, культурным наследием, природным окружением города Ярославля, Ярославской области, стимулировать интерес детей к его изучению. • Познакомить детей с символами города Ярославля (герб, флаг, гимн и др. символы), формировать ценностное отношение к символам малой родины. • Развивать у детей способность чувствовать красоту родного края и эмоционально откликаться на нее. • Способствовать развитию у детей дошкольного возраста нравственных качеств личности, формирующих основы патриотизма. • Воспитывать у детей чувство гордости за своих знаменитых земляков, за исторические и современные достижения своей малой родины. • Воспитывать у детей чувство принадлежности к малой родине, формировать понимание того, что история города Ярославля и

	Ярославской области неразрывно связаны с историей России.
--	---

Парциальная программа	Парциальная программа Е. К. Вороновой, Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богинной «Обучение плаванию в детском саду»
Цель	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно - двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • сохранять и укреплять здоровье детей; учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене; • развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность, закаливание организма; • совершенствование ОДА, формирование правильной осанки; расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием; • ознакомить детей с различными способами плавания; • развивать психофизические качества и двигательные способности (выносливость, силу, ловкость, гибкость, координацию движений, дыхательные функции); • формировать умения и навыки правильного выполнения плавания спортивным способом плавания; • воспитывать интерес к активной деятельности в воде; <p>воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность.</p>

Парциальная программа	Парциальная программа Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
Цель	формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе • род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; • формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; • развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия

	<p>требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие воображения, прогностических способностей, формирование • умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации; • развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками • выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; • формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения); • формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; • формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; • формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.
--	---

Парциальная программа	Парциальная программа И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»
Цель	Введение ребёнка в мир музыки с радостью и любовью
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. • Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). • Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. • Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. • Развивать коммуникативные способности. • Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. • Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. • Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. • Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Парциальная программа	Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
-----------------------	---

Цель	Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. 2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. 3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». 4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство – творчество. 5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

1.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Парциальная программа Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Дошкольный возраст важен и благоприятен для освоения детьми опыта безопасного поведения, необходимых знаний, навыков, компетенций, становления качеств, характеризующих личность безопасного типа.

Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения.

Парциальная программа включает в себя следующие разделы:

- Природа и безопасность:
- Безопасность на улице:
- Безопасность в общении:
- Безопасность в помещении:

Возрастная группа	Программные задачи:
Вторая младшая группа (3- 4 года)	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые • взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно); • формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками; • формировать умение безопасно осуществлять практические

	<p>действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми; • формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения; • формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения; • закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.
Средняя группа (4 – 5 лет)	<p><i>Природа и безопасность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными; • предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения; • пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; • закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций. <p><i>Безопасность на улице:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения; • демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей); • формировать элементарные представления о дорожных знаках; • знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности; • формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях. <p><i>Безопасность в общении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется; • знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности; • формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; • формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.

	<p><i>Безопасность в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях; • формировать умение безопасно использовать предметы быта; • знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.
<p>Старшая группа (5 - 6 лет)</p>	<p><i>Природа и безопасность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях; • знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными; • знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; • формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей; • развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций. <p><i>Безопасность на улице:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие; • формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символьные обозначения, составлять схемы; • учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление • и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности; • обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях. <p><i>Безопасность в общении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности; • обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные • с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию,

	<p>проявляемыми ими чувствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения; • формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; • закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций. <p><i>Безопасность в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях; • расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил; • дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения; систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.
Подготовительная группа (6-8 лет)	<p><i>Природа и безопасность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации; • формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными; • учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы; • обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности; • способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности. <p><i>Безопасность на улице:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения; • учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения; • совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы; • формировать умение на основе анализа схемы улицы, модели дорожной

	<ul style="list-style-type: none"> • ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут; • формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололед и др.); • формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками; • совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями. <p><i>Безопасность в общении:</i> формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми; совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях; обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения; в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия; способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.</p> <p><i>Безопасность в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях; • воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта; • совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции.
--	--

Парциальная программа «Большой Ярославль маленьким гражданам» определяет содержание краеведческого образования детей 5-7 лет в дошкольных образовательных организациях Ярославской области и направлена на формирование у подрастающего поколения позитивного образа родного края, воспитание уважения к его культурному и историческому наследию. В программе представлены современные организационно-методические подходы к использованию средств краеведения для развития детей дошкольного возраста, а краеведческая деятельность рассматривается как средство познания ребенком окружающего мира, воспитания ответственного отношения к природной и социальной среде.

Программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Содержание образовательной деятельности в программе разработано для двух возрастных групп (5-6 лет, 6-7 лет) и реализуется в четырех краеведческих направлениях: природоведческое, культурологическое, историческое и экономическое.

Каждое направление ориентировано на воспитание у детей определенных ценностей российского народа, обозначенных в федеральной рабочей программе воспитания, и предполагает решение задач по нескольким содержательным компонентам. Например, в природоведческом направлении выделяются следующие содержательные компоненты: Ярославская область на карте РФ, времена года, природные объекты и их охрана, растительный и животный мир и их охрана.

Принципы осуществления краеведческой деятельности

- *Принцип целостности* - предполагает формирование комплексного представления ребенка дошкольного возраста об окружающей его территории.

- *Принцип проблемности* - направлен на создание познавательных ситуаций, совместное решение которых обеспечивает развитие ребенка по различным направлениям и содействует проявлению им способностей.

- *Принцип аксиологичности*-предполагает проведение через все содержание деятельности ценностных идей об уникальности и значимости окружающей ребенка территории.

- *Принцип обеспечения субъектной позиции детей в период дошкольного возраста* - дает возможность ребенку проявить свою субъектную позицию, удовлетворить личные интересы и потребности, развивать свои способности.

Принцип гибкости и вариативности организации деятельности - предполагает разноплановое познание определенной локальной территории на основе использования различных средств, форм и способов взаимодействия детей дошкольного возраста в период вовлечения их в указанный вид деятельности.

- *Принцип интеграции и дифференциации* содержания и форм деятельности детей дошкольного возраста в процессе разнопланового познания определенной локальной территории.

- *Принцип научности* - предусматривает обязательность включения в содержание образования информации, основанной на подтвержденных фактах и отвечающей современному уровню развития науки.

- *Принцип уникальности места* - позволяет определить направления и содержательные основы осуществления разнопланового познания локальной территории как ресурса личностного развития.

- *Принцип территориальной уровневости* -обеспечивает осуществление процесса разнопланового познания территории от общего к частному (региональный уровень) и от частного к общему (локальный уровень).

- *Принцип событийности* - определяет процесс развития субъективности ребенка дошкольного возраста во взаимодействии с окружающей его территорией как череду новых, важных, опосредованных педагогическим воздействием встреч с различными объектами.

- *Принцип динамики статусно-ролевой позиции ребенка* - предполагает создание в процессе разнопланового познания определенной локальной территории разнообразных ситуаций, которые обеспечивали бы ребенку возможность выбора статусно-ролевой позиции в совместной деятельности.

- *Принцип обогащения жизненного и субъектного опыта* - предполагает, что ребенок дошкольного возраста обретает новый жизненный и субъектный опыт на основе информации, которая получена в результате непосредственных наблюдений, впечатлений,

переживаний, практических действий в процессе разнопланового познания определенной локальной территории.

- *Принцип резонансного эмоционального проживания и переживания* - обеспечивает возникновение эмоциональных реакций в процессе погружения ребенка в окружающую среду, переживание событий вместе с педагогами и родителями (законными представителями), что обеспечивает возможность более качественного восприятия информации, проживания эмоциональных состояний.

Планируемые результаты

5-6 лет

- У ребенка сформированы базовые представления о городе Ярославле, его истории, достопримечательностях.
- Ребенок имеет представления о символике города Ярославля (герб, флаг).
- Ребенок имеет представление о животном и растительном мире Ярославской области, понимает красоту природы и чувствует необходимость бережного отношения к ней.
- Ребенок проявляет интерес к историко-культурному наследию города Ярославля, событиям прошлого и настоящего.
- Ребенок имеет представление об особенностях жизни и быта жителей города Ярославля в прошлом и настоящем, проявляет интерес к ознакомлению с событиями в жизни родного города.
- Ребенок имеет представление о некоторых исторически и культурно значимых местах, памятниках, социально-культурных объектах города Ярославля.
- Ребенок демонстрирует эмоционально-положительное отношение к малой родине.
- Ребенок с удовольствием включается в деятельность, связанную с познанием малой родины.

6-7 лет

- Ребёнок имеет представление об истории возникновения и основных событиях в истории города Ярославля.
- Ребенок имеет представление об официальных символах города Ярославля, Ярославской области - гербе и флаге, понимает их значение.
- Ребенок имеет представление о погодно-климатических особенностях Ярославской области, животном и растительном мире.
- Ребенок понимает значимость работы по охране природы, демонстрирует желание беречь и сохранять природные богатства региона.
- Ребенок имеет представление о культурных особенностях, достопримечательностях города Ярославля.
- У ребенка развита способность чувствовать красоту природы, архитектуры, изделий мастеров Ярославского края и эмоционально откликаться на нее.
- Ребенок имеет представление о знаменитых ярославцах и их достижениях.
- Ребенок имеет представление об исторически и культурно значимых местах, памятниках, учреждениях культуры, некоторых промышленных и социально-культурных объектах города Ярославля.
- Ребенок имеет представление о значении города Ярославля в истории России и на современном этапе развития страны, испытывает чувство гордости за свою малую родину.
- У ребенка сформировано чувство гражданской идентичности (Я - ярославец, гражданин России).
- Ребенок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх.

Тематические разделы Программы

1. Ярославль на карте страны и региона.
2. История и символика родного города.
3. Растительный мир Ярославской области.
4. Животный мир Ярославской области.

5. Природа Ярославля в разные времена года.
6. Архитектура Ярославля.
7. Искусство и культура Ярославля.
8. Трудом славится земля ярославская.
9. Транспорт Ярославля.
10. Спортивная жизнь Ярославля.
11. Ярославль - добрый город.
12. Ярославль - детям.
13. Имена, прославившие Ярославль.
14. Ярославль в годы Великой Отечественной войны.
15. Современный Ярославль.

1.1.4 Вариативная часть образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

1. Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева ориентирована на приобщение ребёнка к миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста. Программу «Ладушки» отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах.

Программа предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала:

- иллюстрации и репродукции;
- дидактический материал; - малые скульптурные формы;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио- и видеоматериалы;
- «живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.

Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого – эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала и высокая активность.

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на комплексных занятиях.

2. «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Изобразительная деятельность детей 2-7 лет, направленная на практическое освоение, творческое осмысление, самостоятельное создание индивидуальной картины мира доступными изобразительными средствами.

Возрастная группа	Задачи
Первая младшая группа	Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, формирование игровых и дидактических ситуаций для

(1,5 – 3 года)	<p>восприятия произведений искусства.</p> <p>Создание условий для активного и самостоятельного освоения техник в разных видах изобразительности.</p> <p>Поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений.</p>
Вторая младшая группа (3- 4 года)	<p>Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, формирование игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений искусства.</p> <p>Создание условий для активного и самостоятельного освоения техник в разных видах изобразительности.</p> <p>Поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений с учетом индивидуальных и гендерных особенностей.</p> <p>Формирование устойчивого интереса к изобразительности, расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами и инструментами.</p> <p>Ознакомление с доступными изобразительно – выразительными средствами.</p>
Средняя группа (4 – 5 лет)	<p>Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение детей художественными впечатлениями, ознакомление с произведениями народного и декоративно – прикладного творчества.</p> <p>Расширение тематики детских работ.</p> <p>Осмысление взаимосвязи между объектами как темы для изображения.</p> <p>Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</p> <p>Расширение художественного опыта</p>
Старшая группа (5 - 6 лет)	<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, приобщение к народной и мировой культуре.</p> <p>В соответствии с задачами. Обогащение содержания художественной деятельности, расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов.</p> <p>Поддержка интересов к воплощению в художественной форме своих впечатлений, переживаний, чувств.</p> <p>Обогащение художественного опыта</p> <p>Развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, объема.</p> <p>Содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве</p>
Подготовительная группа (6-8 лет)	<p>Дальнейшее развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>Ознакомление детей с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура)</p> <p>Поддержка интереса к освоению «языка искусства», воспитание культуры «зрителя»</p> <p>Создание условий для дальнейшего освоения детьми базовых техник рисования, аппликации, лепки.</p> <p>Развитие творческого воображения.</p> <p>Создание условий для свободного экспериментирования с</p>

1.1.5 Вариативная часть образовательной деятельности по физическому развитию

Обучение детей плаванию ведется в соответствии с ФГОС ДО и на основе парциальной программы Е. К. Вороновой, Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Богинной. «Обучение плаванию в детском саду»

Программа составлена с учетом возрастных особенностей физического развития дошкольников. По каждой возрастной группе (младшей, средней, старшей) рассмотрены особенности двигательных навыков у детей, дана характеристика специфики обучения плаванию.

Обучение детей плаванию способствует закаливанию и укреплению детского организма через организацию двигательной деятельности детей в водном пространстве; созданию условий для познания воспитанниками теоретических и практических основ освоения водного пространства, освоении технических элементов плавания; знакомства воспитанников с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне); воспитанию осознанного отношения к занятиям физическими упражнениями, формирование начальных знаний и пробуждение устойчивого интереса к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению своего здоровья посредством занятий спортом; созданию основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Формы организации работы:

- подгрупповые занятия в бассейне – 1 раз в неделю по 15-30 минут (в зависимости от возраста воспитанников);
- подгрупповые занятия общеразвивающими упражнениями (подготовительные упражнения) – непосредственно перед занятием в бассейне в каждой возрастной группе;
- досуги, тематические мероприятия на тему безопасного поведения дошкольников в воде – согласно общегодовому планированию образовательной работы, но не реже 1 раза в квартал в каждой возрастной группы, начиная с младшей группы.

В каждом возрастном периоде в программе «Обучение плаванию в детском саду» предусмотрены двигательные навыки, упражнения для общей физической и специальной подготовки; дыхательные упражнения, игры для ознакомления со свойствами воды и освоения передвижений в воде, игры для приобретения навыков погружения в воду, игры-эстафеты для детей дошкольного возраста, а также перечень задач, средств, методов и методических приемов для обучения плаванию детей дошкольного возраста.

Основное содержание программы составляют методические рекомендации и материалы по обучению детей плаванию:

- организация занятий в воде различной формы и содержания,
- плавание с предметами (нарукавниками, досками, игрушками)
- проведение игр соревновательной направленности,
- проведение досугов, праздников, свободного купания на воде,
- участие в спортивных мероприятиях.

Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7.

Возрастная группа	Содержание программы
Младший возраст	При обучении детей младшего дошкольного возраста

(3 – 4 года)	<p>плаванию большое внимание уделяется начальному этапу формирования правильных навыков. Обучение новому плавательному упражнению сводится к игре (игровая деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для общефизической подготовки: общеразвивающие (ОРУ) и строевые упражнения. • Упражнения для специальной подготовки. • Игры для ознакомления со свойствами воды и освоения передвижений в воде. • Игры для приобретения навыков погружения в воду.
Средний возраст (4–5 лет)	<p>У детей 4–5 лет закрепляются умения и навыки плавания, приобретенные на занятиях в младшей группе.</p> <p>Детей среднего возраста учат выполнять упражнения сначала на суше, а затем повторяют их в воде. Преподаватель должен показать упражнение и объяснить детям технику его выполнения. Особенно важен показ упражнений в воде: дети воспринимают последовательность выполнения и понимают, что сделать его в воде вполне возможно. Краткое и доступное объяснение помогает ребенку сознательно овладевать правильными движениями. В объяснении можно прибегать к образным сравнениям, так как мышление детей среднего возраста образное. Большое значение следует уделить воспитанию у детей организованности и дисциплинированности.</p> <p>В обучении используют разнообразные упражнения и игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для общефизической подготовки: общеразвивающие (ОРУ) и строевые упражнения. • Упражнения для специальной подготовки. • Игры для освоения передвижений в воде.
Старший дошкольный возраст (5–7 лет)	<p>В обучении детей старшего дошкольного возраста ставятся основные задачи: освоение спортивных способов плавания; изучение техники движения кролем на груди и на спине.</p> <p>Для решения этих задач используют следующие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для общефизической подготовки: общеразвивающие (ОРУ) и строевые упражнения. • Упражнения и игры для развития кистей • Дыхательные упражнения. • Упражнения для специальной подготовки. • Игры для овладения навыком скольжения. • Игры – эстафеты. <p>В процессе овладения новыми упражнениями детьми старшего дошкольного возраста используются следующие методические приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ упражнений. 2. Средства наглядности. 3. Разучивание упражнений. 4. Исправление ошибок. 5. Подвижные игры на суше и в воде. 6. Имитация упражнений.

	7. Оценка (самооценка) двигательных действий. 8. Индивидуальная страховка и помощь. 9. Межличностные отношения между тренером – преподавателем и ребёнком. 10. Круговая тренировка. 11. Игры на внимание и память. 12. Соревновательный эффект. 13. Контрольные задания
--	---

6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Психолого – педагогический консилиум (ППк) ЦРР № 139

Психолого – педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов детского сада, объединяющихся для психолого – педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями и воспитанников, испытывающих сложности в освоении Программы, развитии и социализации.

Цель: создание оптимальных условий обучения, развития и социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- Выявление детей, которые нуждаются в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и воспитания.
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников через разработку индивидуальных образовательных программ (маршрутов) для детей с ОВЗ и составления планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка.
- Создание специальных условий воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.
- Отслеживание динамики развития для детей через обсуждение результатов мониторингов специалистов в начале и конце учебного года
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создание специальных условий получения образования.
- Контроль за выполнением рекомендаций ППк

Принципы работы психолого-педагогического консилиума

- Комплексность и междисциплинарное взаимодействие
- Системный подход к диагностике психического развития ребенка
- Динамический подход к изучению ребенка
- Выявление потенциальных возможностей ребенка
- Единство диагностической и коррекционной помощи
- Соблюдение интересов ребенка
- Рекомендательный характер
- Психологически комфортная форма консультирования родителей

Деятельность ППк охватывает всех участников образовательного процесса, помогает объединить специалистов, педагогов, что позволяет увидеть ребенка целостно.

В состав ППк ЦРР № 139 входят: старший воспитатель, педагог – психолог, учителя – логопеды и воспитатели.

Специалист ППк	Функции
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит комплексное обследование речи, диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи, лексического и грамматического строя речи и звукопроизношения. 2. Подготовка материалов к консилиуму (представление). 3. Участие в разработке стратегий сопровождения, планирование форм и направлений в работе.
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучает эмоционально-волевую сферу ребенка и особенности личностного развития 2. Подготовка материалов к консилиуму (представление). 3. Участие в разработке стратегий сопровождения, планирование форм и направлений в работе.
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет уровень развития изобразительной деятельности, конструирования, игры, а также навыков самообслуживания и социализации. 2. Подготовка материалов к консилиуму (представление). 3. Участие в разработке стратегий сопровождения, планирование форм и направлений в работе. 4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком.

Консилиум оказывает консультативную помощь родителям и педагогам через анализ и диагностику особенностей развития ребенка и особенностей его взаимоотношений со взрослыми и детьми. Предоставляет информацию о способах дополнительного образования ребенка, как в организации, так и за ее пределами, для индивидуализации процесса обучения и развития; может рекомендовать обратиться за медикаментозной помощью, если это необходимо ребенку.

ППк осуществляет контроль и оценку эффективности построения, реализации и усвоения индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных программ воспитанников, организует оказание помощи семье.

Психологическая служба

Коррекционные подгруппы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав подгрупп соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом). Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Индивидуальные занятия осуществляются по отдельному расписанию для каждого ребёнка, темы занятий корректируются в соответствии с проектной деятельностью в ДОУ.

Программы, реализуемые педагогом-психологом в коррекционно-развивающей работе с различными целевыми группами

Наименование рабочей программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
--------------------------------	-------------------------	----------------	------------------

Рабочая программа психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе» («Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.)	Социально-коммуникативное развитие	Дети адаптационных групп и их родители	Групповая
Программа коррекционно-развивающей работы И.А.Пазухина "Давай познакомимся" (программа развития и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-6 лет)	Социально-коммуникативное развитие	Дети «группы риска»	Подгрупповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик» (программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Программы	Групповая

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Направления деятельности педагога – психолога:

- психологическая диагностика
- психологическое консультирование
- информационно – просветительская работа

Психологическая диагностика

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Для выявления интеллектуальной (познавательной) **готовности к школьному обучению** детей педагог-психолог использует следующие **методики**:

- 1) Методика диагностики оперативной вербальной памяти (методика «10 слов», автор Лурия)
- 2) Методика диагностики восприятия и оперативной зрительной памяти (методика «Запомни рисунки» автор Р.С. Немов)
- 3) Методика диагностики развития образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка (методика «4 лишний»)
- 4) Методика диагностики наглядно-образного мышления у старших дошкольников (методика прогрессивных матриц Равена)

- 5) Диагностика математических навыков ребенка (прямой и обратный счет в пределах 10, знание цифр, геометрических фигур, состав числа до 10 и т.д.)
- 6) Диагностика учебно-важных функций: ориентация в пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого, графический навык (методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина)
- 7) Диагностика уровня развития конструктивного пространственного мышления, пространственного анализа и синтеза (методика «Кубики Кооса»)

Для выявления **эмоционально-личностной готовности** воспитанников к школьному обучению используются следующие методы:

- 1) Беседа с ребенком о его семье, его друзьях, интересах и т.д
- 2) Методика диагностики самооценки (методика «Лесенка»)

Мотивационная готовность к обучению в школе диагностируется с помощью методики «Определение мотивов учения» (автор М.Р. Гинзбург). Исследование проводится с целью выявления наиболее популярных мотивов у детей 6-7 лет. Всего 6 вариантов:

- 1) Учебный («Я иду в школу, потому что мне нравится учиться»),
- 2) Социальный («Я иду в школу, потому что нужно учиться, чтобы кем-то стать в будущем»),
- 3) Получения отметки («Иду в школу, чтобы получать там пятерки»),
- 4) Игровой («Хочу идти в школу, потому что там много ребят, с которыми можно играть»),
- 5) Позиционный («Хочу в школу, потому что там чувствую себя более взрослым»),
- 6) Внешний («Иду в школу, потому что мама сказала»).

Наиболее благоприятным считается сочетание (в качестве 3-х ведущих) таких мотивов: учебный, социальный и мотив получения отметки.

Диагностика уровня развития познавательных процессов дошкольников (с целью **направления их на ПМПК**) проводится с помощью комплекта материалов «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко и диагностического комплекса В.Л. Шарохиной.

Диагностика **эмоционально-личностной сферы** дошкольников проводится с помощью проективных методик: «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее Животное» тест «Дом, дерево, человек», Методика Рене Жиля, методика «Кактус» и др.

7. Рабочая программа воспитания

7.2.1. Уклад центра развития ребенка – детский сад № 139

<p>Цель и смысл деятельности центра развития ребенка - детский сад № 139, её миссия</p>	<p><i>Цель:</i> создать условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальности.</p> <p><i>Смысл деятельности:</i> создать условия для формирования у воспитанников основ российской гражданской идентичности, нравственных ориентиров и компетенций, обеспечивающих их готовность к ответственному участию в жизни страны, уважению к ее многонациональным культурным и духовным традициям.</p>
---	---

	<p><i>Миссия:</i> Создание в детском саду воспитывающей среды, направленной на развитие личности, для которой благополучие России является личной ценностью, а следование духовным и культурным традициям ее народов — осозанным выбором.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ЦРР № 139</p>	<p>1. <i>Взаимодействие с воспитанниками:</i> Партнерство и уважение Педагоги признают ребенка полноценным участником образовательного процесса. Этот принцип реализуется через: поддержку детской инициативы и самостоятельности; предоставление права выбора в различных видах деятельности; применение технологий, направленных на развитие коммуникативных навыков и успешную социализацию; формирование у детей уважительного отношения к сверстникам, взрослым, а также к результатам своего и чужого труда.</p> <p>2. <i>Взаимодействие с родителями:</i> Ценностное единство и приоритет семьи Отношения с родителями (законными представителями) строятся на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признания приоритетной роли семьи в воспитании и развитии ребенка. - ценностного единства и стратегического сотрудничества всех участников образовательного процесса. - реализации разнообразных форм совместной работы. <p>3. <i>Взаимодействие с социальными партнерами и развитие коллектива</i> Отношения в коллективе и с социальными партнерами регулируются кодексом профессиональной этики и принципами открытости. Для реализации воспитательного потенциала создаются условия для непрерывного профессионального и личностного роста сотрудников, а также развивается сетевое взаимодействие.</p>
<p>Ключевые правила детского сада</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ЦРР № 139:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ЦРР № 29 (достигаемые ценности)</p>	<p>Традиции жизни детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Утренний круг», «Вечерний круг» (ежедневно) - Сезонные праздники: Осенний праздник, весенний

воспитания)	<p>праздник «День 8 марта», «Здравствуй лето!», «Прощание с летом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, День матери. - Выпускной бал (выпуск детей в школу). - «Неделя здоровья» - Спортивные праздники «Папа, мама, спортивная семья», «Веселые старты», - Выставки, конкурсы творческих работ семей воспитанников «Осенние фантазии», «Символ Нового года» «ЯрЁлка», «Пасхальная радость» и др. - Благотворительные акции «Добрые крышечки», «Коробка добра», сбор гуманитарной помощи для участников СВО и др
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ЦРР № 139 (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>ЦРР № 139 расположен внутри жилого микрорайона, рядом находятся объекты социальной инфраструктуры: центр развития ребенка - детский сад № 44 и № 97, центр образования - школа № 52, муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 3», детская библиотека имени А.Гайдара, библиотека имени В.В. Маяковского, детская поликлиника № 5, физкультурно – оздоровительный комплекс, которые являются социальными партнерами.</p> <p>Социальными партнерами детского сада также являются Ярославский зоопарк, Дом культуры «Энергетик».</p>

7.2.5.1 Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ЦРР - детский сад № 139 применяются следующие формы организации общения педагогов и родителей:

- информационно – аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно – информационные.

Информационно – аналитические

К ним относятся анкетирование, мониторинги, опросы, тесты.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, отношения в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в информации воспитательного характера.

Досуговые формы организации

- праздники: «День Матери», «День отца», «Встреча Нового года», «Осенний праздник», «Международный женский день 8 марта», «День Победы», выпускной бал,
- развлечения: «Широкая Масленица», «День защиты детей» и др.,
- спортивные досуги: «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья»

- выставки и конкурсы совместного творчества детей и родителей,
Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается внимание к родным и близким, любовь к Родине, природе, к труду.

Познавательное направление

В своей работе педагоги используют следующие формы и методы работы:

- общие и групповые родительские собрания,
- работа с родительским комитетом,
- Дни открытых дверей,
- семинары, тренинги,
- интерактивный семейный клуб «Хобби парк»,
- семейный клуб «Счастливая семья» (для родителей воспитанников раннего возраста)

Наглядно – информационные

- информационные стенды для родителей,
- папки-передвижки,
- социальные сети (ВКонтакте), мессенджеры,
- выставки семейных творческих работ

Календарный план воспитательной работы ЦРР – детский сад № 139

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возраст. категория детей	Ответственный
Сентябрь					
1 сентября	День знаний	Праздник «День знаний»	1.09	5-7 лет	Воспитатели, муз. рук.
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематическое мероприятие	03.09	5-7 лет	Воспитатели, муз. руководитель
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Поздравительные открытки сотрудникам детского сада	27.09.	3-7 лет	Воспитатели
Октябрь					
1 октября	Международный день пожилых людей;	Открытка для бабушки и дедушки	20-30.09	2-7 лет	Воспитатели
1 октября	Международный день музыки	Тематические занятия		4-7 лет	Муз. руководитель
4 октября	День защиты животных	онлайн экскурсия в зоопарк		2-7 лет	Воспитатели
5 октября	День учителя	Акция «Открытка учителю»	1-5.10	6 - 7 лет	Воспитатели

Октябрь	Праздник Осени	Осенний утренник	27 – 31.10	Все группы	Муз. руководитель
Третье воскресенье октября	День отца в России	Спортивное мероприятия «Мой папа!»	9-15	5-7 лет	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Ноябрь					
4 ноября	День народного единства	Тематические проекты	1-3.11	6-7 лет	Воспитатели
13 ноября	Всемирный день Доброты	Тематические занятия «Уроки доброты»		5-7 лет	Воспитатели
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Концерт для мамы	25-27.11	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Образовательные ситуации	30.11	5-7 лет	Воспитатели
Декабрь					
5 декабря:	День добровольца (волонтера) в России	Посвящение в волонтеры	5.12.	5-7 лет	Воспитатели
12 декабря:	День Конституции Российской Федерации;	Тематические занятия	12.12	6-7 лет	Воспитатели
31 декабря:	Новый год.	Новогодние праздники	25-29 декабря	Все группы	Муз. руководитель
Январь					
10 января	Прощание с елочкой	Детский концерт	10 января	Все группы	Муз. руководитель
19 января	Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта	Развлечение для детей	19.01	3-7 лет	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Февраль					
8 февраля	День Российской науки	Краткосрочные образовательные практики	8.02	4-7 лет	Воспитатели
23 февраля	День защитника Отечества	Спортивные соревнования	22.02	5-7 лет	инструктор по физкультуре
Март					

март	Масленица	Развлечение	01.03	3-7 лет	Воспитатели, Муз. руководитель
8 марта	Международный женский день	Концерт для мам Изготовление подарков для мам	07.03	Все группы	Муз. руководитель
27 марта	День театра	Театральный конкурс	27.03	Все группы	Воспитатели, Муз. руководитель
Апрель					
12 апреля	День космонавтики	Тематическое мероприятие	12.04	5-7 лет	Воспитатели
23 апреля	День книги	Конкурс чтецов	20-23.04	3-7 лет	Воспитатели
Май					
1 мая	Праздник Весны и Труда	Тематические мероприятия	3-5 мая	3-7 лет	Воспитатели
9 мая	День Победы	Праздничный концерт	08.05.	5-7 лет	Муз. руководитель, воспитатели
15 мая	Всемирный день семьи	Спортивный праздник	15.05	5-7 лет	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Последнее воскресенье мая	День города	конкурс рисунков «Подарок любимому городу»	31.05	Все дети	Воспитатели, родители
Последняя неделя месяца		Выпускной бал	28-29.05	Подготови тельные группы	Муз. руководитель, воспитатели
Июнь					
1 июня	День защиты детей	Тематическое мероприятие	03.06	4-7 лет	Воспитатели
12 июня	День России	Тематическое мероприятие	11.06	5-7 лет	Муз. руководитель
21 июня	День памяти и скорби	Минута молчания Свеча памяти	21.06	5-7 лет	Воспитатели
Июль					
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематическое мероприятие	07.07.	4-7 лет	Воспитатели, Муз. руководитель, родители
июль	День здоровья	Летний спортивный праздник	По плану инструк тора по	3-7 лет	Инструктор по физкультуре

			ФК		
Август					
12 августа	День физкультурника	Летний спортивный праздник		5-7 лет	Инструктор по физкультуре
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематическое развлечение	22.08	5-7 лет	Муз. руководитель, воспитатели, инструктор по физкультуре
27 августа	День российского кино	Викторина	27.08	5-7 лет	Воспитатели

Режим дня на холодный период года

Вид деятельности	Ранний возраст 1,5-3 лет	Группа возраста с 3 до 4 лет	Группа возраста с 4 до 5 лет	Группа возраста с 5 до 6 лет	Группа возраста с 6 до 7 лет
Утренний прием. Прием детей, проведение термометрии, игры, общение с родителями, самостоятельная деятельность.	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя зарядка.	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50
Игры, утренний круг, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность: Занятие 1, Занятие 2 (в игровой форме) Перерыв между занятиями 10 минут	9.00-9.10 9.20-9.30 (по подгр)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.30-9.50	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (Подготовка к прогулке; прогулка; игровые образовательные ситуации; возвращение с прогулки)	9.50-11.30	9.50-12.00	10.00-12.05	10.10-12.10	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10	12.00-12.40	12.05-12.40	12.10-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10-15.20	12.40-15.15	12.40-15.10	12.50-15.10	12.50-15.10

Совместная и самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа, в том числе с детьми ОВЗ	15.20-16.00	15.15-16.10	15.10-16.10	15.10-16.15	15.10-16.20
Вечерний круг		16.10-16.20	16.10-16.25	16.15-16.30	16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.00- 16.40	16.20-16.50	16.25-16.55	16.30-17.00	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.45-19.00	16.50-19.00	16.55-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные мероприятия/характер деятельности	Ранний возраст 1,5-3 лет	Группа возраста с 3 до 4 лет	Группа возраста с 4 до 5 лет	Группа возраста с 5 до 6 лет	Группа возраста с 6 до 7 лет
Утренний прием. Прием детей на участке, проведение термометрии, игры, общение с родителями, самостоятельная деятельность, общение, игры.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя зарядка.	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Гигиенические процедуры. Совместная деятельность, беседы по гигиеническому воспитанию	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.30
Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.45	8.20-8.50	8.20-8.55	8.30-9.00
Подготовка к прогулке. Игровая деятельность на прогулке. Тематические дни. Музыкальные и спортивные праздники, досуги, экскурсии, совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.55	8.45-10.05	8.50-10.05	8.55-10.20	9.00-10.25
Второй завтрак:	9.55–10.15	10.05–10.25	10.05–10.20	10:20–10.35	10.25–10.40
Игровая деятельность на прогулке: - игры; - наблюдения, воздушные и солнечные процедуры;	10.15–11.30	10.25–12:00	10.20–12.10	10.35–12:15	10.40–12.20

- индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей					
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Самостоятельная деятельность. Отдых	11.30-11.40	12.00-12.10	12.10-12.20	12.15-12.30	12.25-12.35
Обед. Подготовка к приему пищи: Прием пищи.	11.40-12.05	12.10-12.30	12.20-12.50	12.30-12.55	12.35-13.00
Дневной сон	12.05-15.25	12.30-15.30	12.50-15.10	12.50-15.00	13.00-15.00
Гигиенические процедуры. гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.25-15.35	15.30-15.45	15.10-15.20	15.00-15.10	15.00-15.10
Совместная и самостоятельная деятельность.	15.35-16.10	15.45-16.20	15.20-16.25	15.10-16.30	15.10-16.35
Ужин	16.10- 16.45	16.20-16.50	16.25-16.55	16.30-17.00	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой.	16.45-19.00	16.50-19.00	16.55-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00