

*Приложение к*  
*Образовательной программе дошкольного образования*  
*Муниципального образовательного учреждения средней*  
*общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 17»*

*Вариативная часть программы*  
*формируемая участниками образовательных отношений*  
*«Центра развития ребёнка- детский сад № 139»*

Центр развития ребенка - детский сад № 139 (далее – ЦРР №139) расположен в Заволжском районе внутри жилого квартала в отдалении от промышленных комплексов, рядом находится Тверицкий бор. ЦРР №139 введен в эксплуатацию в 1978 году. Здание двухэтажное, однокорпусное. Территория огорожена сплошным металлическим забором с калитками видеодомофоном. Ведется непрерывное видеонаблюдение по всему периметру учреждения, что соответствует требованиям антитеррористической защищённости.

На территории имеется большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев; разбиты цветники, газоны, лужайки. Каждая возрастная группа имеет отдельный участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, малыми архитектурными формами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, песочницами и спортивными снарядами.

Спортивная площадка, оснащенная всем необходимым оборудованием. Для ознакомления воспитанников с явлениями природы и особенностями выращивания растений имеется теплица, для наблюдений за изменениями погоды установлена метеоплощадка.

Воспитание и обучение в ЦРР №139 носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. Контингент воспитанников – дети в возрасте от 1,5 лет до 8 лет, преимущественно русской национальности. Функционирует 6 групп:

1 группа для детей раннего возраста (1,6 – 3 года);

и 5 групп для детей дошкольного возраста, из них:

-3 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет);

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (5-7 лет).

Имеется:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- бассейн;
- кабинет педагога-психолога;
- 3 кабинета учителей – логопедов.

В холлах детского сада размещены развивающие бизиборды и панели, познавательные стенды для детей

ЦРР №139 укомплектован педагогическим кадрами. В состав педагогического коллектива входят: старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, три учителя-логопеда.

ЦРР № 139 расположен внутри жилого микрорайона, рядом находятся объекты социальной инфраструктуры: центр развития ребенка - детский сад № 44 и № 97, центр образования - школа № 52, муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 3», детская библиотека имени А. Гайдара, библиотека имени В. В. Маяковского, детская поликлиника № 5, физкультурно – оздоровительный комплекс, которые являются социальными партнерами.

### **3.1 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов**

#### **3.1 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов**

Подходы к проведению диагностики, методы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Периодичность проведения педагогической диагностики составляет 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком Программы (стартовая диагностика) и на

завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (финальная диагностика). В проведении диагностики участвуют педагоги, специалисты и медицинские работники. Основная задача педагогической диагностики заключается в определении степени освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду, на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) и высоко формализованных (тест, диагностическое задание) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

При проведении мониторинга освоения образовательной программы проверяется уровень освоение ребенком всех образовательных областей («Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»). На основе критериев достижения ребенком планируемых результатов освоения программы воспитатель заполняет промежуточные таблицы на начало и конец года, а затем результаты заносятся в итоговую таблицу, где виден сравнительный результат.

Уровни овладения необходимыми умениями и навыками в образовательной области:

4,7 – 5 баллов - высокий уровень развития,

3,8 – 4,6 баллов - уровень развития выше среднего,

3,0 – 3,7 баллов - средний уровень развития –

2,1 - 2,9 балла - уровень ниже среднего(требуется корректирующая работа педагога)  
до 2 баллов- низкий уровень (требуется внимание специалиста)

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 4. Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации образовательной программы в центре развития ребенка – детский сад № 139 используются следующие парциальные программы:

Парциальная программа	Парциальная программа Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
Цель	формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе</li><li>• род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;</li><li>• формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной</li></ul>

	<p>информационной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;</li> <li>• развитие воображения, прогностических способностей, формирование</li> <li>• умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей, помочь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками</li> <li>• выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;</li> <li>• формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);</li> <li>• формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;</li> <li>• формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;</li> <li>• формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.</li> </ul>
Парциальная программа	<p><b>Парциальная программа Е.А. Девяткина, Н.В. Кошлева, И.С. Синицын «Большой Ярославль маленьким гражданам»</b></p>
Цель	<p>Обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством краеведческой деятельности как основы приобщения к культурноисторическому наследию и ознакомления с природным окружением и современной жизнью города Ярославля и Ярославской области.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей старшего дошкольного возраста с историческим, культурным наследием, природным окружением города Ярославля, Ярославской области, стимулировать интерес детей к его изучению.</li> <li>• Познакомить детей с символами города Ярославля (герб, флаг, гимн и др. символы), формировать ценностное отношение к символам малой родины.</li> <li>• Развивать у детей способность чувствовать красоту родного края и эмоционально откликаться на нее.</li> <li>• Способствовать развитию у детей дошкольного возраста нравственных качеств личности, формирующих основы патриотизма.</li> <li>• Воспитывать у детей чувство гордости за своих знаменитых земляков, за исторические и современные достижения своей малой родины.</li> <li>• Воспитывать у детей чувство принадлежности к малой родине, формировать понимание того, что история города Ярославля и</li> </ul>

	Ярославской области неразрывно связаны с историей России.
--	---

Парциальная программа	<b>Парциальная программа Е. К. Вороновой, Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной «Обучение плаванию в детском саду»</b>
Цель	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно - двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>сохранять и укреплять здоровье детей; учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене;</li> <li>развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность, закаливание организма;</li> <li>совершенствование ОДА, формирование правильной осанки; расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием;</li> <li>ознакомить детей с различными способами плавания;</li> <li>развивать психофизические качества и двигательные способности (выносливость, силу, ловкость, гибкость, координацию движений, дыхательные функции);</li> <li>формировать умения и навыки правильного выполнения плавания спортивным способом плавания;</li> <li>воспитывать интерес к активной деятельности в воде; воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность.</li> </ul>

Парциальная программа	<b>Парциальная программа Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»</b>
Цель	формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;</li> <li>формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;</li> <li>развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия</li> </ul>

	<p>требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие воображения, прогностических способностей, формирование</li> <li>• умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей, помочь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками</li> <li>• выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;</li> <li>• формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации(выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации,выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);</li> <li>• формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;</li> <li>• формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;</li> <li>• формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.</li> </ul>
--	---

Парциальная программа	<b>Парциальная программа И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»</b>
Цель	Введение ребёнка в мир музыки с радостью и любовью
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.</li> <li>• Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).</li> <li>• Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.</li> <li>• Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</li> <li>• Развивать коммуникативные способности.</li> <li>• Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.</li> <li>• Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</li> <li>• Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</li> <li>• Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.</li> </ul>

Парциальная программа	<b>Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.</b>
-----------------------	---

Цель	Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.</li> <li>2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.</li> <li>3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».</li> <li>4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство – творчество.</li> <li>5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.</li> </ol>

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### 1.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

#### Парциальная программа Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Дошкольный возраст важен и благоприятен для освоения детьми опыта безопасного поведения, необходимых знаний, навыков, компетенций, становления качеств, характеризующих личность безопасного типа.

Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения.

Парциальная программа включает в себя следующие разделы:

- Природа и безопасность:
- Безопасность на улице:
- Безопасность в общении:
- Безопасность в помещении:

Возрастная группа	Программные задачи:
<b>Вторая младшая группа (3- 4 года)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые</li> <li>• взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);</li> <li>• формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;</li> <li>• формировать умение безопасно осуществлять практические</li> </ul>

	<p>действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</li> <li>формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;</li> <li>формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;</li> <li>закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.</li> </ul>
<p><b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b></p>	<p><i>Природа и безопасность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;</li> <li>представлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;</li> <li>пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;</li> <li>закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.</li> </ul> <p><i>Безопасность на улице:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;</li> <li>демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);</li> <li>формировать элементарные представления о дорожных знаках;</li> <li>знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;</li> <li>формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.</li> </ul> <p><i>Безопасность в общении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;</li> <li>знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;</li> <li>формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;</li> <li>формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.</li> </ul>

	<p><i>Безопасность в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;</li> <li>• формировать умение безопасно использовать предметы быта;</li> <li>• знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.</li> </ul>
<p><b>Старшая группа (5 - 6 лет)</b></p>	<p><i>Природа и безопасность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;</li> <li>• знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;</li> <li>• знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;</li> <li>• формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;</li> <li>• развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.</li> </ul> <p><i>Безопасность на улице:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;</li> <li>• формировать умение работать с символной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символические обозначения, составлять схемы;</li> <li>• учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление</li> <li>• и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;</li> <li>• обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.</li> </ul> <p><i>Безопасность в общении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;</li> <li>• обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные</li> <li>• с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию,</li> </ul>

	<p>проявляемыми ими чувствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;</li> <li>• формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;</li> <li>• закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.</li> </ul> <p><i>Безопасность в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;</li> <li>• расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;</li> <li>• дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения; систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.</li> </ul>
<p><b>Подготовительная группа (6-8 лет)</b></p>	<p><i>Природа и безопасность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;</li> <li>• формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;</li> <li>• учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы;</li> <li>• обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;</li> <li>• способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.</li> </ul> <p><i>Безопасность на улице:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;</li> <li>• учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения;</li> <li>• совершенствовать умение работать с символной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символические обозначения, составлять схемы;</li> <li>• формировать умение на основе анализа схемы улицы, модели дорожной</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;</li> <li>• формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололед и др.);</li> <li>• формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;</li> <li>• совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.</li> </ul> <p><i>Безопасность в общении:</i></p> <p>формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;</p> <p>совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;</p> <p>обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;</p> <p>в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;</p> <p>способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.</p> <p><i>Безопасность в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;</li> <li>• воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;</li> <li>• совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции.</li> </ul>
--	--

**Парциальная программа «Большой Ярославль маленьким гражданам»** определяет содержание краеведческого образования детей 5-7 лет в дошкольных образовательных организациях Ярославской области и направлена на формирование у подрастающего поколения позитивного образа родного края, воспитание уважения к его культурному и историческому наследию. В программе представлены современные организационно-методические подходы к использованию средств краеведения для развития детей дошкольного возраста, а краеведческая деятельность рассматривается как средство познания ребенком окружающего мира, воспитания ответственного отношения к природной и социальной среде.

Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Содержание образовательной деятельности в программе разработано для двух возрастных групп (5-6 лет, 6-7 лет) и реализуется в четырех краеведческих направлениях: природоведческое, культурологическое, историческое и экономическое.

Каждое направление ориентировано на воспитание у детей определенных ценностей российского народа, обозначенных в федеральной рабочей программе воспитания, и предполагает решение задач по нескольким содержательным компонентам. Например, в природоведческом направлении выделяются следующие содержательные компоненты: Ярославская область на карте РФ, времена года, природные объекты и их охрана, растительный и животный мир и их охрана.

#### **Принципы осуществления краеведческой деятельности**

- *Принцип целостности* - предполагает формирование комплексного представления ребенка дошкольного возраста об окружающей его территории.
- *Принцип проблемности* - направлен на создание познавательных ситуаций, совместное решение которых обеспечивает развитие ребенка по различным направлениям и содействует проявлению им способностей.
- *Принцип аксиологичности*-предполагает проведение через все содержание деятельности ценностных идей об уникальности и значимости окружающей ребенка территории.
- *Принцип обеспечения субъектной позиции детей в период дошкольного возраста* - дает возможность ребенку проявить свою субъектную позицию, удовлетворить личные интересы и потребности, развивать свои способности.

*Принцип гибкости и вариативности организации деятельности* - предполагает разноплановое познание определенной локальной территории на основе использования различных средств, форм и способов взаимодействия детей дошкольного возраста в период вовлечения их в указанный вид деятельности.

- *Принцип интеграции и дифференциации* содержания и форм деятельности детей дошкольного возраста в процессе разнопланового познания определенной локальной территории.
- *Принцип научности* - предусматривает обязательность включения в содержание образования информации, основанной на подтвержденных фактах и отвечающей современному уровню развития науки.
- *Принцип уникальности места* - позволяет определить направления и содержательные основы осуществления разнопланового познания локальной территории как ресурса личностного развития.
- *Принцип территориальной уровневости* -обеспечивает осуществление процесса разнопланового познания территории от общего к частному (региональный уровень) и от частного к общему (локальный уровень).
- *Принцип событийности* - определяет процесс развития субъективности ребенка дошкольного возраста во взаимодействии с окружающей его территорией как череду новых, важных, опосредованных педагогическим воздействием встреч с различными объектами.
- *Принцип динамики статусно-ролевой позиции ребенка* - предполагает создание в процессе разнопланового познания определенной локальной территории разнообразных ситуаций, которые обеспечивали бы ребенку возможность выбора статусно-ролевой позиции в совместной деятельности.
- *Принцип обогащения жизненного и субъектного опыта* - предполагает, что ребенок дошкольного возраста обретает новый жизненный и субъектный опыт на основе информации, которая получена в результате непосредственных наблюдений, впечатлений,

переживаний, практических действий в процессе разнопланового познания определенной локальной территории.

• *Принцип резонансного эмоционального проживания и переживания* - обеспечивает возникновение эмоциональных реакций в процессе погружения ребенка в окружающую среду, переживание событий вместе с педагогами и родителями (законными представителями), что обеспечивает возможность более качественного восприятия информации, проживания эмоциональных состояний.

### **Планируемые результаты**

#### **5-6 лет**

- У ребенка сформированы базовые представления о городе Ярославле, его истории, достопримечательностях.
- Ребенок имеет представления о символике города Ярославля (герб, флаг).
- Ребенок имеет представление о животном и растительном мире Ярославской области, понимает красоту природы и чувствует необходимость бережного отношения к ней.
- Ребенок проявляет интерес к историко-культурному наследию города Ярославля, событиям прошлого и настоящего.
- Ребенок имеет представление об особенностях жизни и быта жителей города Ярославля в прошлом и настоящем, проявляет интерес к ознакомлению с событиями в жизни родного города.
- Ребенок имеет представление о некоторых исторически и культурно значимых местах, памятниках, социально-культурных объектах города Ярославля.
- Ребенок демонстрирует эмоционально-положительное отношение к малой родине.
- Ребенок с удовольствием включается в деятельность, связанную с познанием малой родины.

#### **6-7 лет**

- Ребёнок имеет представление об истории возникновения и основных событиях в истории города Ярославля.
- Ребенок имеет представление об официальных символах города Ярославля, Ярославской области - гербе и флаге, понимает их значение.
- Ребенок имеет представление о погодно-климатических особенностях Ярославской области, животном и растительном мире.
- Ребенок понимает значимость работы по охране природы, демонстрирует желание беречь и сохранять природные богатства региона.
- Ребенок имеет представление о культурных особенностях, достопримечательностях города Ярославля.
- У ребенка развита способность чувствовать красоту природы, архитектуры, изделий мастеров Ярославского края и эмоционально откликаться на нее.
- Ребенок имеет представление о знаменитых ярославцах и их достижениях.
- Ребенок имеет представление об исторически и культурно значимых местах, памятниках, учреждениях культуры, некоторых промышленных и социально-культурных объектах города Ярославля.
- Ребенок имеет представление о значении города Ярославля в истории России и на современном этапе развития страны, испытывает чувство гордости за свою малую родину.
- У ребенка сформировано чувство гражданской идентичности (Я - ярославец, гражданин России).
- Ребенок отражает свои впечатления о малой родине в предпочтаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх.

### **Тематические разделы Программы**

1. Ярославль на карте страны и региона.
2. История и символика родного города.
3. Растительный мир Ярославской области.
4. Животный мир Ярославской области.

5. Природа Ярославля в разные времена года.
6. Архитектура Ярославля.
7. Искусство и культура Ярославля.
8. Трудом славится земля ярославская.
9. Транспорт Ярославля.
10. Спортивная жизнь Ярославля.
11. Ярославль - добрый город.
12. Ярославль - детям.
13. Имена, прославившие Ярославль.
14. Ярославль в годы Великой Отечественной войны.
15. Современный Ярославль.

#### **1.1.4 Вариативная часть образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию**

**1. Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева** ориентирована на приобщение ребёнка к миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста. Программу «Ладушки» отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах.

Программа предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала:

- иллюстрации и репродукции;
- дидактический материал; - малые скульптурные формы;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио- и видеоматериалы;
- «живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.

Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого – эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала и высокая активность.

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на комплексных занятиях.

#### **2. «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.**

Изобразительная деятельность детей 2-7 лет, направленная на практическое освоение, творческое осмысление, самостоятельное создание индивидуальной картины мира доступными изобразительными средствами.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Задачи</b>
<b>Первая младшая группа</b>	Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, формирование игровых и дидактических ситуаций для

<b>(1,5 – 3 года)</b>	<p>восприятия произведений искусства. Создание условий для активного и самостоятельного освоения техник в разных видах изодеятельности. Поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений.</p>
<b>Вторая младшая группа (3- 4 года)</b>	<p>Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, формирование игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений искусства. Создание условий для активного и самостоятельного освоения техник в разных видах изодеятельности. Поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений с учетом индивидуальных и гендерных особенностей. Формирование устойчивого интереса к изодеятельности, расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами и инструментами. Ознакомление с доступными изобразительно – выразительными средствами.</p>
<b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>	<p>Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение детей художественными впечатлениями, ознакомление с произведениями народного и декоративно – прикладного творчества. Расширение тематики детских работ. Осмысление взаимосвязи между объектами как темы для изображения. Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Расширение художественного опыта</p>
<b>Старшая группа (5 - 6 лет)</b>	<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, приобщение к народной и мировой культуре. В соответствие с задачами. Обогащение содержания художественной деятельности, расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов. Поддержка интересов к воплощению в художественной форме своих впечатлений, переживаний, чувств. Обогащение художественного опыта Развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, объема. Содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве</p>
<b>Подготовительная группа (6-8 лет)</b>	<p>Дальнейшее развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Ознакомление детей с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) Поддержка интереса к освоению «языка искусства», воспитание культуры «зрителя» Создание условий для дальнейшего освоения детьми базовых техник рисования, аппликации, лепки. Развитие творческого воображения. Создание условий для свободного экспериментирования с</p>

художественными материалами.

### **1.1.5 Вариативная часть образовательной деятельности по физическому развитию**

Обучение детей плаванию ведется в соответствии с ФГОС ДО и на основе **парциальной программы Е. К. Вороновой, Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Богиной. «Обучение плаванию в детском саду»**

Программа составлена с учетом возрастных особенностей физического развития дошкольников. По каждой возрастной группе (младшей, средней, старшей) рассмотрены особенности двигательных навыков у детей, дана характеристика специфики обучения плаванию.

Обучение детей плаванию способствует закаливанию и укреплению детского организма через организацию двигательной деятельности детей в водном пространстве; созданию условий для познания воспитанниками теоретических и практических основ освоения водного пространства, освоении технических элементов плавания; знакомства воспитанников с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне); воспитанию осознанного отношения к занятиям физическими упражнениями, формирование начальных знаний и пробуждение устойчивого интереса к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению своего здоровья посредством занятий спортом; созданию основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Формы организации работы:

- подгрупповые занятия в бассейне – 1 раз в неделю по 15-30 минут (в зависимости от возраста воспитанников);
- подгрупповые занятия общеразвивающими упражнениями (подготовительные упражнения) – непосредственно перед занятием в бассейне в каждой возрастной группе;
- досуги, тематические мероприятия на тему безопасного поведения дошкольников в воде – согласно общегодовому планированию образовательной работы, но не реже 1 раза в квартал в каждой возрастной группы, начиная с младшей группы.

В каждом возрастном периоде в программе «Обучение плаванию в детском саду» предусмотрены двигательные навыки, упражнения для общей физической и специальной подготовки; дыхательные упражнения, игры для ознакомления со свойствами воды и освоения передвижений в воде, игры для приобретения навыков погружения в воду, игры-эстафеты для детей дошкольного возраста, а также перечень задач, средств, методов и методических приемов для обучения плаванию детей дошкольного возраста.

Основное содержание программы составляют методические рекомендации и материалы по обучению детей плаванию:

- организация занятий в воде различной формы и содержания,
- плавание с предметами (нарукавниками, досками, игрушками)
- проведение игр соревновательной направленности,
- проведение досугов, праздников, свободного купания на воде,
- участие в спортивных мероприятиях.

Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Содержание программы</b>
<b>Младший возраст</b>	При обучении детей младшего дошкольного возраста

<b>(3 – 4 года)</b>	<p>плаванию большое внимание уделяется начальному этапу формирования правильных навыков. Обучение новому плавательному упражнению сводится к игре (игровая деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения для общефизической подготовки: общеразвивающие (ОРУ) и строевые упражнения.</li> <li>• Упражнения для специальной подготовки.</li> <li>• Игры для ознакомления со свойствами воды и освоения передвижений в воде.</li> <li>• Игры для приобретения навыков погружения в воду.</li> </ul>
<b>Средний возраст (4–5 лет)</b>	<p>У детей 4–5 лет закрепляются умения и навыки плавания, приобретенные на занятиях в младшей группе. Детей среднего возраста учат выполнять упражнения сначала на сухе, а затем повторяют их в воде. Преподаватель должен показать упражнение и объяснить детям технику его выполнения. Особенno важен показ упражнений в воде: дети воспринимают последовательность выполнения и понимают, что сделать его в воде вполне возможно. Краткое и доступное объяснение помогает ребенку сознательно овладевать правильными движениями. В объяснении можно прибегать к образным сравнениям, так как мышление детей среднего возраста образное. Большое значение следует уделить воспитанию у детей организованности и дисциплинированности.</p> <p>В обучении используют разнообразные упражнения и игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения для общефизической подготовки: общеразвивающие (ОРУ) и строевые упражнения.</li> <li>• Упражнения для специальной подготовки.</li> <li>• Игры для освоения передвижений в воде.</li> </ul>
<b>Старший дошкольный возраст (5–7 лет)</b>	<p>В обучении детей старшего дошкольного возраста ставятся основные задачи: освоение спортивных способов плавания; изучение техники движения кролем на груди и на спине. Для решения этих задач используют следующие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения для общефизической подготовки: общеразвивающие (ОРУ) и строевые упражнения.</li> <li>• Упражнения и игры для развития кистей</li> <li>• Дыхательные упражнения.</li> <li>• Упражнения для специальной подготовки.</li> <li>• Игры для овладения навыком скольжения.</li> <li>• Игры – эстафеты.</li> </ul> <p>В процессе овладения новыми упражнениями детьми старшего дошкольного возраста используются следующие методические приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ упражнений.</li> <li>2. Средства наглядности.</li> <li>3. Разучивание упражнений.</li> <li>4. Исправление ошибок.</li> <li>5. Подвижные игры на сухе и в воде.</li> <li>6. Имитация упражнений.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Оценка (самооценка) двигательных действий.</li> <li>8. Индивидуальная страховка и помощь.</li> <li>9. Межличностные отношения между тренером – преподавателем и ребёнком.</li> <li>10. Круговая тренировка.</li> <li>11. Игры на внимание и память.</li> <li>12. Соревновательный эффект.</li> <li>13. Контрольные задания</li> </ol>
--	---

## 6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

### **Психолого – педагогический консилиум (ППк) ЦРР № 139**

Психолого – педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов детского сада, объединяющихся для психолого – педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями и воспитанников, испытывающих сложности в освоении Программы, развитии и социализации.

*Цель:* создание оптимальных условий обучения, развития и социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

*Задачи ППк:*

- Выявление детей, которые нуждаются в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и воспитания.
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников через разработку индивидуальных образовательных программ (маршрутов) для детей с ОВЗ и составления планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка.
- Создание специальных условий воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с заключением психолого-медицинско-педагогической комиссии.
- Отслеживание динамики развития для детей через обсуждение результатов мониторингов специалистов в начале и конце учебного года
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создание специальных условий получения образования.
- Контроль за выполнением рекомендаций ППк

*Принципы работы* психолого-педагогического консилиума

- Комплексность и междисциплинарное взаимодействие
- Системный подход к диагностике психического развития ребенка
- Динамический подход к изучению ребенка
- Выявление потенциальных возможностей ребенка
- Единство диагностической и коррекционной помощи
- Соблюдение интересов ребенка
- Рекомендательный характер
- Психологически комфортная форма консультирования родителей

Деятельность ППк охватывает всех участников образовательного процесса, помогает объединить специалистов, педагогов, что позволяет увидеть ребенка целостно.

В состав ППк ЦРР № 139 входят: старший воспитатель, педагог – психолог, учителя – логопеды и воспитатели.

Специалист ППк	Функции
Учитель-логопед	1. Проводит комплексное обследование речи, диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи, лексического и грамматического строя речи и звукопроизношения. 2. Подготовка материалов к консилиуму (представление). 3. Участие в разработке стратегий сопровождения, планирование форм и направлений в работе.
Педагог-психолог	1. Изучает эмоционально-волевую сферу ребенка и особенности личностного развития 2. Подготовка материалов к консилиуму (представление). 3. Участие в разработке стратегий сопровождения, планирование форм и направлений в работе.
Воспитатель	Определяет уровень развития изобразительной деятельности, конструирования, игры, а также навыков самообслуживания и социализации. 2. Подготовка материалов к консилиуму (представление). 3. Участие в разработке стратегий сопровождения, планирование форм и направлений в работе. 4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком.

Консилиум оказывает консультативную помощь родителям и педагогам через анализ и диагностику особенностей развития ребенка и особенностей его взаимоотношений со взрослыми и детьми. Предоставляет информацию о способах дополнительного образования ребенка, как в организации, так и за ее пределами, для индивидуализации процесса обучения и развития; может рекомендовать обратиться за медикаментозной помощью, если это необходимо ребенку.

ППк осуществляет контроль и оценку эффективности построения, реализации и усвоения индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных программ воспитанников, организует оказание помощи семье.

### Психологическая служба

Коррекционные подгруппы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав подгрупп соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом). Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Индивидуальные занятия осуществляются по отдельному расписанию для каждого ребёнка, темы занятий корректируются в соответствии с проектной деятельностью в ДОУ.

Программы, реализуемые педагогом-психологом в коррекционно-развивающей работе с различными целевыми группами

Наименование рабочей программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
--------------------------------	-------------------------	----------------	------------------

Рабочая программа психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе» («Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.)	Социально-коммуникативное развитие	Дети адаптационных групп и их родители	Групповая
Программа коррекционно-развивающей работы И.А.Пазухина "Давай познакомимся" (программа развития и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-6 лет)	Социально-коммуникативное развитие	Дети «группы риска»	Подгрупповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик» (программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Программы	Групповая

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Направления деятельности педагога – психолога:

- психологическая диагностика
- психологическое консультирование
- информационно – просветительская работа

### **Психологическая диагностика**

#### Диагностический инструментарий педагога-психолога

Для выявления интеллектуальной (познавательной) готовности к школьному обучению детей педагог-психолог использует следующие **методики**:

- 1) Методика диагностики оперативной вербальной памяти (методика «10 слов», автор Лурия)
- 2) Методика диагностики восприятия и оперативной зрительной памяти (методика «Запомни рисунки» автор Р.С. Немов)
- 3) Методика диагностики развития образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка (методика «4 лишний»)
- 4) Методика диагностики наглядно-образного мышления у старших дошкольников (методика прогрессивных матриц Равена)

- 5) Диагностика математических навыков ребенка (прямой и обратный счет в пределах 10, знание цифр, геометрических фигур, состав числа до 10 и т.д.)
- 6) Диагностика учебно-важных функций: ориентация в пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого, графический навык (методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина)
- 7) Диагностика уровня развития конструктивного пространственного мышления, пространственного анализа и синтеза (методика «Кубики Кооса»)

Для выявления **эмоционально-личностной готовности** воспитанников к школьному обучению используются следующие методы:

- 1) Беседа с ребенком о его семье, его друзьях, интересах и т.д
- 2) Методика диагностики самооценки (методика «Лесенка»)

**Мотивационная готовность** к обучению в школе диагностируется с помощью методики «Определение мотивов учения» (автор М.Р. Гинзбург). Исследование проводится с целью выявления наиболее популярных мотивов у детей 6-7 лет. Всего 6 вариантов:

- 1) Учебный («Я иду в школу, потому что мне нравится учиться»),
- 2) Социальный («Я иду в школу, потому что нужно учиться, чтобы кем-то стать в будущем»),
- 3) Получения отметки («Иду в школу, чтобы получать там пятерки»),
- 4) Игровой («Хочу идти в школу, потому что там много ребят, с которыми можно играть»),
- 5) Позиционный («Хочу в школу, потому что там чувствую себя более взрослым»),
- 6) Внешний («Иду в школу, потому что мама сказала»).

Наиболее благоприятным считается сочетание (в качестве 3-х ведущих) таких мотивов: учебный, социальный и мотив получения отметки.

Диагностика уровня развития познавательных процессов дошкольников (с целью **направления их на ПМПК**) проводится с помощью комплекта материалов «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко и диагностического комплекса В.Л. Шарохиной.

Диагностика **эмоционально-личностной сферы** дошкольников проводится с помощью проективных методик: «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее Животное» тест «Дом, дерево, человек», Методика Рене Жиля, методика «Кактус» и др.

## 7. Рабочая программа воспитания

### 7.2.1. Уклад центра развития ребенка – детский сад № 139

<p>Цель и смысл деятельности центра развития ребенка - детский сад № 139, её миссия</p>	<p><b>Цель:</b>создать условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальности.</p> <p><b>Смысл деятельности:</b> создать условия для формирования у воспитанников основ российской гражданской идентичности, нравственных ориентиров и компетенций, обеспечивающих их готовность к ответственному участию в жизни страны, уважению к ее многонациональным культурным и духовным традициям.</p>
---	--

	<p><i>Миссия:</i> Создание в детском саду воспитывающей среды, направленной на развитие личности, для которой благополучие России является личной ценностью, а следование духовным и культурным традициям ее народов — осознанным выбором.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ЦПР № 139</p>	<p>1. <i>Взаимодействие с воспитанниками:</i> Партнерство и уважение Педагоги признают ребенка полноценным участником образовательного процесса. Этот принцип реализуется через: поддержку детской инициативы и самостоятельности; предоставление права выбора в различных видах деятельности; применение технологий, направленных на развитие коммуникативных навыков и успешную социализацию; формирование у детей уважительного отношения к сверстникам, взрослым, а также к результатам своего и чужого труда.</p> <p>2. <i>Взаимодействие с родителями:</i> Ценностное единство и приоритет семьи Отношения с родителями (законными представителями) строятся на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признания приоритетной роли семьи в воспитании и развитии ребенка.</li> <li>- ценностного единства и стратегического сотрудничества всех участников образовательного процесса.</li> <li>- реализации разнообразных форм совместной работы.</li> </ul> <p>3. <i>Взаимодействие с социальными партнерами и развитие коллектива</i> Отношения в коллективе и с социальными партнерами регулируются кодексом профессиональной этики и принципами открытости. Для реализации воспитательного потенциала создаются условия для непрерывного профессионального и личностного роста сотрудников, а также развивается сетевое взаимодействие.</p>
<p>Ключевые правила детского сада</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ЦПР № 139:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>• следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ЦПР № 29 (достигаемые ценности</p>	<p>Традиции жизни детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Утренний круг», «Вечерний круг» (ежедневно)</li> <li>- Сезонные праздники: Осенний праздник, весенний</li> </ul>

воспитания)	<p>праздник «День 8 марта», «Здравствуй лето!», «Прощание с летом»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, День матери.</li> <li>- Выпускной бал (выпуск детей в школу).</li> <li>- «Неделя здоровья»</li> <li>- Спортивные праздники «Папа, мама, спортивная семья», «Веселые старты»,</li> <li>- Выставки, конкурсы творческих работ семей воспитанников «Осенние фантазии», «Символ Нового года» «ЯрЁлка», «Пасхальная радость» и др.</li> <li>- Благотворительные акции «Добрые крышечки», «Коробка добра», сбор гуманитарной помощи для участников СВО и др</li> </ul>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ЦРР № 139 (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>ЦРР № 139 расположен внутри жилого микрорайона, рядом находятся объекты социальной инфраструктуры: центр развития ребенка - детский сад № 44 и № 97, центр образования - школа № 52, муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 3», детская библиотека имени А.Гайдара, библиотека имени В.В. Маяковского, детская поликлиника № 5, физкультурно – оздоровительный комплекс, которые являются социальными партнерами.</p> <p>Социальными партнерами детского сада также являются Ярославский зоопарк, Дом культуры «Энергетик».</p>

### 7.2.5.1 Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ЦРР - детский сад № 139 применяются следующие формы организации общения педагогов и родителей:

- информационно – аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно – информационные.

#### Информационно – аналитические

К ним относятся анкетирование, мониторинги, опросы, тесты.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, отношения в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в информации воспитательного характера.

#### Досуговые формы организации

- праздники: «День Матери», «День отца», «Встреча Нового года», «Осенний праздник», «Международный женский день 8 марта», «День Победы», выпускной бал,
- развлечения: «Широкая Масленица», «День защиты детей» и др.,
- спортивные досуги: «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья»

- выставки и конкурсы совместного творчества детей и родителей,  
Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается внимание к родным и близким, любовь к Родине, природе, к труду.

#### Познавательное направление

В своей работе педагоги используют следующие формы и методы работы:

- общие и групповые родительские собрания,
- работа с родительским комитетом,
- Дни открытых дверей,
- семинары, тренинги,
- интерактивный семейный клуб «Хобби парк»,
- семейный клуб «Счастливая семья» (для родителей воспитанников раннего возраста)

#### Наглядно – информационные

- информационные стенды для родителей,
- папки-передвижки,
- социальные сети (ВКонтакте), мессенджеры,
- выставки семейных творческих работ

### **Календарный план воспитательной работы ЦРР – детский сад № 139**

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возраст. категория детей	Ответственный
<b>Сентябрь</b>					
1 сентября	День знаний	Праздник «День знаний»	1.09	5-7 лет	Воспитатели, муз. рук.
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематическое мероприятие	03.09	5-7 лет	Воспитатели, муз. руководитель
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Поздравительные открытки сотрудникам детского сада	27.09.	3-7 лет	Воспитатели
<b>Октябрь</b>					
1 октября	Международный день пожилых людей;	Открытка для бабушки и дедушки	20-30.09	2-7 лет	Воспитатели
1 октября	Международный день музыки	Тематические занятия		4-7 лет	Муз. руководитель
4 октября	День защиты животных	онлайн экскурсия в зоопарк		2-7 лет	Воспитатели
5 октября	День учителя	Акция «Открытка учителю»	1-5.10	6 - 7 лет	Воспитатели

Октябрь	Праздник Осени	Осенний утренник	27 – 31.10	Все группы	Муз. руководитель
Третье воскресенье октября	День отца в России	Спортивное мероприятия «Мой папа!»	9-15	5-7 лет	Воспитатели, инструктор по физкультуре
<b>Ноябрь</b>					
4 ноября	День народного единства	Тематические проекты	1-3.11	6-7 лет	Воспитатели
13 ноября	Всемирный день Доброты	Тематические занятия «Уроки доброты»		5-7 лет	Воспитатели
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Концерт для мамы	25- 27.11	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Образовательные ситуации	30.11	5-7 лет	Воспитатели
<b>Декабрь</b>					
5 декабря:	День добровольца (волонтера) в России	Посвящение в волонтеры	5.12.	5-7 лет	Воспитатели
12 декабря:	День Конституции Российской Федерации;	Тематические занятия	12.12	6-7 лет	Воспитатели
31 декабря:	Новый год.	Новогодние праздники	25-29 декабря	Все группы	Муз. руководитель
<b>Январь</b>					
10 января	Прощание с елочкой	Детский концерт	10 января	Все группы	Муз. руководитель
19 января	Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта	Развлечение для детей	19.01	3-7 лет	Воспитатели, инструктор по физкультуре
<b>Февраль</b>					
8 февраля	День Российской науки	Краткосрочные образовательные практики	8.02	4-7 лет	Воспитатели
23 февраля	День защитника Отечества	Спортивные соревнования	22.02	5-7 лет	инструктор по физкультуре
<b>Март</b>					

март	Масленица	Развлечение	01.03	3-7 лет	Воспитатели, Муз. руководитель
8 марта	Международный женский день	Концерт для мам Изготовление подарков для мам	07.03	Все группы	Муз. руководитель
27 марта	День театра	Театральный конкурс	27.03	Все группы	Воспитатели, Муз. руководитель
<b>Апрель</b>					
12 апреля	День космонавтики	Тематическое мероприятие	12.04	5-7 лет	Воспитатели
23 апреля	День книги	Конкурс чтецов	20-23.04	3-7 лет	Воспитатели
<b>Май</b>					
1 мая	Праздник Весны и Труда	Тематические мероприятия	3-5 мая	3-7 лет	Воспитатели
9 мая	День Победы	Праздничный концерт	08.05.	5-7 лет	Муз. руководитель, воспитатели
15 мая	Всемирный день семьи	Спортивный праздник	15.05	5-7 лет	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Последнее воскресенье мая	День города	конкурс рисунков «Подарок любимому городу»	31.05	Все дети	Воспитатели, родители
Последняя неделя месяца		Выпускной бал	28-29.05	Подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели
<b>Июнь</b>					
1 июня	День защиты детей	Тематическое мероприятие	03.06	4-7 лет	Воспитатели
12 июня	День России	Тематическое мероприятие	11.06	5-7 лет	Муз. руководитель
21 июня	День памяти и скорби	Минута молчания Свеча памяти	21.06	5-7 лет	Воспитатели
<b>Июль</b>					
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематическое мероприятие	07.07.	4-7 лет	Воспитатели, Муз. руководитель, родители
июль	День здоровья	Летний спортивный праздник	По плану инструктора по	3-7 лет	Инструктор по физкультуре

			ФК		
<b>Август</b>					
12 августа	День физкультурника	Летний спортивный праздник		5-7 лет	Инструктор по физкультуре
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематическое развлечение	22.08	5-7 лет	Муз. руководитель, воспитатели, инструктор по физкультуре
27 августа	День российского кино	Викторина	27.08	5-7 лет	Воспитатели

**Режим дня на холодный период года**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ранний возраст 1,5-3 лет</b>	<b>Группа возраста с 3 до 4 лет</b>	<b>Группа возраста с 4 до 5 лет</b>	<b>Группа возраста с 5 до 6 лет</b>	<b>Группа возраста с 6 до 7 лет</b>
Утренний прием. Прием детей, проведение термометрии, игры, общение с родителями, самостоятельная деятельность.	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя зарядка.	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50
Игры, утренний круг, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность: Занятие 1, Занятие 2 (в игровой форме) Перерыв между занятиями 10 минут	9.00-9.10 9.20-9.30 (по подгр)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.30-9.50	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (Подготовка к прогулке; прогулка; игровые образовательные ситуации; возвращение с прогулки)	9.50-11.30	9.50-12.00	10.00-12.05	10.10-12.10	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10	12.00-12.40	12.05-12.40	12.10-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10-15.20	12.40-15.15	12.40-15.10	12.50-15.10	12.50-15.10

Совместная и самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа, в том числе с детьми ОВЗ	15.20-16.00	15.15-16.10	15.10-16.10	15.10-16.15	15.10-16.20
Вечерний круг		16.10-16.20	16.10-16.25	16.15-16.30	16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.00- 16.40	16.20-16.50	16.25-16.55	16.30-17.00	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.45-19.00	16.50-19.00	16.55-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

**Режим дня на тёплый период года**

<b>Режимные мероприятия/характер деятельности</b>	<b>Ранний возраст 1,5-3 лет</b>	<b>Группа возраста с 3 до 4 лет</b>	<b>Группа возраста с 4 до 5 лет</b>	<b>Группа возраста с 5 до 6 лет</b>	<b>Группа возраста с 6 до 7 лет</b>
Утренний прием. Прием детей на участке, проведение термометрии, игры, общение с родителями, самостоятельная деятельность, общение, игры.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя зарядка.	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Гигиенические процедуры. Совместная деятельность, беседы по гигиеническому воспитанию	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.30
Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.45	8.20-8.50	8.20-8.55	8.30-9.00
Подготовка к прогулке. Игровая деятельность на прогулке. Тематические дни. Музыкальные и спортивные праздники, досуги, экскурсии, совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.55	8.45-10.05	8.50-10.05	8.55-10.20	9.00-10.25
Второй завтрак:	9.55–10.15	10.05–10.25	10.05–10.20	10:20–10.35	10.25–10.40
Игровая деятельность на прогулке: - игры; - наблюдения, воздушные и солнечные процедуры;	10.15–11.30	10.25–12:00	10.20–12.10	10.35–12:15	10.40–12.20

- индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей					
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Самостоятельная деятельность. Отдых	11.30-11.40	12.00–12.10	12.10–12.20	12.15–12.30	12.25–12.35
Обед. Подготовка к приему пищи: Прием пищи.	11.40–12.05	12.10–12.30	12.20–12.50	12.30–12.55	12.35–13.00
Дневной сон	12.05–15.25	12.30–15.30	12.50–15.10	12.50–15.00	13.00–15.00
Гигиенические процедуры. гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.25–15.35	15.30–15.45	15.10–15.20	15.00–15.10	15.00–15.10
Совместная и самостоятельная деятельность.	15.35-16.10	15.45–16.20	15.20–16.25	15.10–16.30	15.10–16.35
Ужин	16.10- 16.45	16.20-16.50	16.25-16.55	16.30-17.00	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой.	16.45-19.00	16.50-19.00	16.55-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00