

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс №17»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 01.10.2025г.



Основная образовательная программа основного общего образования

Внесены изменения согласно Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704
"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220), Приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 №467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоение обучающимися	9
программы ООО	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	15
2. Содержательный раздел программы основного общего образования	18
2.1. Рабочие программы	18
2.2. Программа формирования УУД	19
Целевой раздел	19
2.3 Рабочая программа воспитания	28
2.3. Программа коррекционной работы	65
3. Организационный раздел программы основного общего образования	65
3.1. Учебный план	65
3.3. Федеральный календарный план воспитательной работы	78
4. Требования к условиям реализации программы основного общего образования	80
4.3. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования	80

Настоящая программа основного общего образования является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в муниципальном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс №17»

Основная образовательная программа образовательного комплекса разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
 - Приказ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 31 мая 2021г. № 287;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31 мая 2021г. № 287;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №370 от 18 мая 2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
 - Федеральная образовательная программа основного общего образования №370 от 18 мая 2023 г.
 - Конвенций о правах ребёнка;
 - Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2' (далее — Гигиенические нормативы)
 - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" №28 от 28.09.2020г.
 - Уставом МОУ СОШ «Образовательный комплекс №17» города Ярославля.

Образовательный комплекс имеет лицензию и аккредитацию, три здания удаленных друг от друга, многокомплектный.

«Центр образования – школа №2 имени Л.П.Семеновой» - является центром образовательной деятельности в микрорайоне, что подтверждается высоким рейтингом, востребованностью у жителей; в школе трудится работоспособный, талантливый коллектив педагогов; комплекс силён своими традициями.

«Центр образования – школа №50 имени Валерия Харитонова»- многонациональная школа, которая ищет свои пути решения проблемы развития положительного взаимодействия обучающихся, их родителей и учителей. Одной из ключевых целей в программе развития школы обозначено создание образовательного пространства как важнейшего условия успешной социализации обучающихся и обеспечивающего все необходимое для обучения и воспитания детей с существенно различающимися способностями, интересами и национальной принадлежностью.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации программы ООО:

Обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Обеспечение становления и формирования личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся.

Создание благоприятных условий воспитания и обучения, здоровьесберегающего режима и применения методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья.

Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Задачи:

Достижение поставленных целей реализации ООП предусматривает решение следующих основных задач:

Формировать у обучающихся нравственные убеждения, эстетический вкус и здоровой образ жизни, высокую культуру межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыки умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечить планируемые результаты по освоению обучающимся целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования;

обеспечить достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечить доступность получения качественного основного общего образования;

выявить и развить способности обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включить обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организовать социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечивать их безопасность.

Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования

принцип учета [ФГОС ООО](#): ООП базируется на требованиях, предъявляемых [ФГОС ООО](#) к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: характеризует право получения образования на родном языке (русском языке) и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно - эпидемиологические требования).

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными

правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации программы

Организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования включают:

учебный план,
план внеурочной деятельности,
программу формирования универсальных учебных действий
календарный учебный график,
календарный план воспитательной работы,
индивидуальные учебные планы,
годовой план работы школы,
рабочие программы учебных предметов,
рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),
рабочие программы учебных модулей,
нормативные документы (положения, правила, инструкции),
характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС,
внутренние и внешние мониторинги,
план финансово-хозяйственной деятельности

Общая характеристика программы основного общего образования

Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС ООО и ФОП ООО. Содержание ООП представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)».

Программа основного общего образования, **направлена** на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа основного общего образования учитывает уникальность личности и индивидуальные возможности каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональные качества педагогических работников и административного состава школы, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В основе реализации программы лежит **системно-деятельностный подход, который обеспечивает:**

- **системное и гармоничное развитие личности обучающегося;**
- освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.**

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа основного общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского). Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС в пределах возможностей школы.

Основное общее образование может быть получено в школе и вне школы (в форме семейного образования). Обучение в школе с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной,очно-заочной или заочной форме. (Приложение «Положение о формах обучения при получении образования в образовательной организации МОУ СОШ «Образовательный комплекс №17»).

Реализация программы основного общего образования осуществляется школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы (Приложение «Положение о сетевой форме реализации образовательной программы»).

При реализации программы основного общего образования, школа вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, цифровые образовательные платформы и сервисы, on-line форматы различных мероприятий, электронные средства обучения. (Приложение «Положение о дистанционном обучении»)

модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий. (Приложение «Учебные планы на текущий год»)

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Программа основного общего образования обеспечивает **вариативность** содержания за счет:

требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее — учебный предмет) (приложение «Учебный план школы»);

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее — учебный курс), (приложение «Учебный план школы»);

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного

курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее — учебный модуль), (приложение «Учебный план школы»);

возможности разработки и реализации школой программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

возможности разработки и реализации школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся (Положение «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану (ИУП)»).

Если школа является частью, то возможно самостоятельно выбирать траекторию изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка(русского), иностранного языка, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее - дифференциация обучения)".

Срок получения общего образования составляет **не более 5 лет**. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Структура программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, — 30% от общего объема программы основного *общего* образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Результаты освоения программы основного общего образования подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания (Приложения

«Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МОУ СОШ «Образовательный комплекс №17» основной образовательной программы общего образования», «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ СОШ «Образовательный комплекс №17», положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Порядок проведения ГИА).

ООП обеспечивает единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания.

Соответствие деятельности школы требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

В школе в основном созданы все условия для реализации ООП.

1.2. Планируемые результаты освоение обучающимися программы ООО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- требования к предметным результатам:
- сформулированы в деятельностиной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины", «Труд (технология» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые результаты:

Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования

ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень обладания междисциплинарными

	<p>понятиями, (далее – метапредметные результаты), сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия составляющие умение овладевать:</p> <p>1) учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (универсальные учебные познавательные действия);</p> <p>2) учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);</p> <p>3) учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).</p>
--	---

	<p>ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее – предметные результаты). Обучающиеся должны овладеть предметными результатами, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; • формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования); • определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; • определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне; • определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на углубленном уровне; (по необходимости) • усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки; (Приложение 1 «Требования к результатам освоения программы основного общего образования») <p>Система оценки достижения планируемых</p>
--	---

	<p>результатов является частью управления качеством образования и служит основой следующих положений:</p> <p>«Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МОУ СОШ №2 основной образовательной программы общего образования», «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «Средняя школа №2», положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Порядок проведения ГИА.</p>
<p>Являются содержательной и критериальной основой для разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, учебному модулю; • рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющей в школе; • программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных учебных предметах и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования; • системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования; 	<p>В целях создания единого образовательного пространства в школе</p> <p>Реализуется федеральные рабочие программы учебных предметов согласно учебным планам на уровень ООО.</p> <p>Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности разрабатываются самостоятельно педагогами школы согласно требований ФГОС ООО и ФОП ООО, рассматриваются на методических объединениях, принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора (приложение «Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей»).</p> <p>Разработана рабочая программа воспитания в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО (см. пункт 2.3 ООП)</p> <p>В школе разработана программа формирования универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО</p> <p>(см. пункт 2.2 ООП)</p> <p>В школе разработано положение о ВСОКО, положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МОУ СОШ №2 основной</p>

<ul style="list-style-type: none"> • в целях выбора средств обучения и воспитания учебно-методических материалов. 	<p>образовательной программы общего образования (Приложения «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МОУ СОШ №2 основной образовательной программы общего образования», «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «Средняя школа №2», положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Порядок проведения ГИА)</p> <p>Выбранные педагогами школы средства обучения в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога помогают успешно и рационально достигнуть поставленной цели обучения, воспитания и развития. При выборе и использовании средств обучения учитываем возрастные и психологические особенности учащихся, дидактические цели и принципы дидактики, сформчество педагога и ученика, правила безопасности. В качестве средств обучения для комплексного целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ученика используем как традиционные, так и современные средства обучения, активно применяем уже имеющиеся в оборудовании предметных кабинетов материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.); -демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели и т.д.); -учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.); -наглядные (плакаты, карты, иллюстрации); -электронные образовательные ресурсы; -тренажеры и спортивное оборудование. <p>Актуальными в школе являются цифровые ресурсы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, технологические средства), ресурсы библиотечного фонда (информационный библиотечный центр, читальный зал), где обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам. Наиболее</p>
--	--

	<p>эффективное воздействие на учащихся оказывают аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. Благодаря возможности наличия разнообразных программ компьютер используем как визуальное, аудиальное средство, а также в качестве тренажера. Интернет позволяет учителю использовать ресурсы образовательных порталов, на качественном новом уровне организовать в случае необходимости и дистанционное обучение. Но, несмотря на высокую эффективность, ТСО не могут заменить живое слово учителя. Общение в форме прямых контактов учителя и ученика, индивидуальные беседы служат средством не только обучения, но и воспитания ученика.</p>
--	--

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП:

<p>Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности</p>	<p>В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.</p>	<p>Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования</p>
<p>Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов</p>	<p>Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:</p> <p>оценку предметных и метапредметных результатов;</p> <p>использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);</p>	<p>Положение о ВСОКО</p> <p>Положение о всероссийских проверочных работах, инструкции по проведению национальных исследований качества образования, результаты внеплановых проверок надзорных органов.</p>
<p>Предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;</p>	<p>Использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения.</p> <p>Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).</p> <p>Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного</p>	<p>Положение об организации и оценке учебно-исследовательской и проектной деятельности,</p> <p>Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>

	<p>процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).</p> <p>При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.</p> <p>В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (смотри пункт 2.2)</p>	
Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;	Использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;	Положение об электронном журнале, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в образовательном комплексе №17
Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.	Использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.	Сайт Образовательного комплекса, электронный дневник, информационные стенды, платформа

		«Макс», мессенджеры.
--	--	-------------------------

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, включает описание организации и содержания:

Промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности	Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
Оценки проектной деятельности обучающихся	Проект оценивается по критериям сформированности: познавательных универсальных учебных действий, предметных знаний и способов действий, регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий	Положение об организации и оценке учебно-исследовательской и проектной деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в школе и служит основой при разработке собственных положений, регламентирующих систему оценки достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел программы основного общего образования

Содержательный раздел программы основного общего образования, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

2.1. Рабочие программы

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и

разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.»;

Приложение: Учебные планы на уровень ООО,
учебные планы на текущий учебный год,
федеральные рабочие программы учебных предметов,
рабочие программы учебных курсов,
рабочие программы учебных модулей
учебные программы курсов внеурочной деятельности)

2.2. Программа формирования УУД

Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию	через учебные курсы «Самопознание», «информирование и профориентация», органы самоуправления «Лидер», «Совет старшеклассников» и т.п.
формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся	через традиционные школьные праздники, акции, единые классные часы и т.п.
формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач	через учебный курс «Функциональная грамотность», интегрированные уроки, профпробы и т.п.
повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования	через реализацию учебного плана школы, индивидуальные учебные планы,

компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности	дифференцированный подход в преподавании, предоставление разных форм обучения и т.п.
формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах	через совместные научно-практические конференции, наставничество «учитель-ученик», сетевое сотрудничество и т.п.
овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности	через интеллект-порталы, наставничество «ученик-ученик», «учитель-ученик», сетевая форма реализации ООП и т.п.
формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ	через учебный предмет «Информатика», курсы внеурочной деятельности «Мир информационных технологий», «Исполнители вокруг нас», тематические классные часы, всероссийские уроки «Урок цифры», «Безопасность в сети Интернет» и т.п.
формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества	через курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам зафиксированы в таблицах (Приложение «Таблицы взаимосвязи УИПД с содержанием учебных предметов»)

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской в рамках урочной и внеурочной деятельности (Приложение

«Положение об организации и оценке учебно-исследовательской и проектной деятельности»).

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

Организационный раздел

1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №17» создается рабочая группа.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте МОУ СОШ «Образовательный комплекс №17».

2. План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД

Этап	Действия
Подготовительный	<p>Провести аналитическую работу: рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации</p>
Основной	<p>Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы. Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД</p>
Заключительный	Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций

3. Основные подходы к формированию УУД на уроках

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
Познавательные		
Базовые логические действия	Уроки по предметам; внеклассные занятия; кружки; участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях; конкурсы и соревнования и т.п.	Анализ текста; сравнение объектов; создание сравнительных таблиц; решение уравнений; применение формул; применение понятий для решения учебных задач; применение знания предмета для решения задач из других предметов и т.п.
Базовые исследовательские	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной	Выявление противоречий; построение гипотез;

действия	и учебно-исследовательской деятельности; школьные и внешкольные конференции; интеллектуальные порталы, научно-практические конференции и т.п.	проведение эксперимента; анализ и обобщение данных.
Работа с информацией	Уроки по предметам; внеклассные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; курс «Проектно-исследовательская деятельность».	Создание и редактирование текстов; поиск и анализ информации в Интернете; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций и т.п.
Коммуникативные		
Общение	Уроки по предметам; внеклассные занятия; кружки; внеклассные и внешкольные активности и т.п.	Выступление с докладом, сообщением; участие в диалогах и дискуссиях; участие в дебатах; участие в конференциях; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.
Совместная деятельность	Уроки по предметам; внеклассные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеклассные и внешкольные активности.	Работа в группах, в парах; подготовка группового проекта; подготовка образовательных событий; участие в самоуправлении.
Регулятивные		
Самоорганизация	Уроки по предметам; внеклассные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Планирование работы; выбор способа решения учебной задачи; составление алгоритма действий.

Самоконтроль	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности.	Рефлексия на уроках; рефлексия на внеурочных занятиях; самооценка выполнения проекта; анализ ошибок; оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах.
Эмоциональный интеллект	Уроки по предметам; внеурочные занятия; внеурочные и внешкольные активности.	Анализ действий литературных героев; анализ эмоций литературных героев; участие в театральных постановках; обсуждение спектаклей и кинофильмов.
Принятие себя и других	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности.	Принятие мнения другого человека; признание права на ошибку.

Кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности

1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках

1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль

	(с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям

3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

2.3 Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа воспитания ООП ООО МОУ СОШ «Образовательный комплекс №17» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №17»
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ СОШ «Образовательный комплекс №17», в том числе Совета старшеклассников, Управляющего совета школы и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями МОУ СОШ «Образовательный комплекс №17», внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №17», определяется содержанием российских базовых (гражданских,

национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №17», планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся МОУ СОШ «Образовательный комплекс №17» ,

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №17» ,:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС ООО](#).

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №17» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС ООО](#) и отражает готовность обучающихся

руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС ООО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семеновой» для выполнения требований [ФГОС ООО](#).

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС ООО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых

должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социальной значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выраждающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выраждающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

3.1.1. Основные особенности уклада МОУ СОШ «Образовательный комплекс №17»:

Уклад задает порядок жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные и дополнительные характеристики, значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №17»

Основные характеристики:

Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ СОШ «Образовательный комплекс №17» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Центр образования - школа № 2 имени Л.П.Семеновой расположена в спальном микрорайоне Заволжского района города Ярославля. Школа была построена в 1972 году и имеет многолетнюю историю, бережно сохраняя свои традиции, является современными динамично развивающимся образовательным учреждением, устремлённым к инновационному будущему. Организация воспитательной деятельности школы № 2 имени Л.П. Семеновой опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений в направлении содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выраждающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

На особенности организации воспитательной деятельности школы в первую очередь накладывает отпечаток её многолетняя история: в 2022 году школа отмечала свой 50 летний юбилей. Школа имеет многолетние традиции, которые поддерживаются сложившимся педагогическим коллективом, а так же коллективом учащихся и родителей,

значительная часть которых является бывшими выпускниками школы. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: 64% учащихся школы – дети и внуки её бывших выпускников.

Настоящие школьные династии сложились как в коллективе учителей, каждый четвёртый из которых является выпускником родной школы, так и в коллективе учащихся, чьи сёстры, братья, мамы, папы, дедушки и бабушки, учились в школе №2. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений родителей и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом. Многие традиции школы были заложены её директором, бессменно возглавлявшим школу 35 лет. Её имя присвоено нашей школе по ходатайству коллектива учителей и родительской общественности 19 июля 2022 года. Расположение школы в спальном районе, лишенном обилия культурно-развлекательных и досуговых учреждений, делает её местом притяжения жителей микрорайона. В 2013 году произошло объединение со школой №19, в результате чего появилось второе здание, находящееся на значительном удалении, по адресу ул. Алмазная д.25. Школа является общеобразовательной, поэтому в ней созданы все условия для обучения и воспитания всех категорий обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Востребованность школы как образовательного учреждения привела к тому, что количество детей, обучающихся в её стенах, в два раза превышает её проектную мощность, что вызывает затруднения в организации образовательного процесса, особенно внеурочной деятельности, т.к. сказывается нехватка помещений.

Школа занимает особое положение в структуре микрорайона - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь микрорайона, или, во всяком случае, сильно влияет на неё.

Центр образования – школа №50 имени Валерия Харитонова. Коллектив обучающихся, педагогов и родителей учатся, работают и принимают участие в жизни школы под девизом: «Мы чтим прошлое и открываем будущее!»

В 2013 году школе присвоено имя выпускника, моряка-подводника Валерия Харитонова, который ценой своей жизни совершил подвиг ради спасения мира. Летом 1961 года на подводной лодке «К-19», где служил наш выпускник, произошла авария, которая могла привести к атомному взрыву. Валерий Харитонов был одним из первых добровольцев, кто вошёл в раскалённый отсек атомного реактора.

Также с 2013 года по инициативе Ярославского отделения Всероссийской Общественной Организации Движение Поддержки Флота, председателем которого был Захаров Владимир Александрович, в школе активно развивается кадетское движение, созданы кадетские классы морской направленности.

С 2018 года кадетское подразделение школы пополняется ребятами 1-4 классов, которые являются прокадетами и 5-9 классов- кадетами.

Школа № 2 имени Л.П. Семеновой реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа работает в шестидневном режиме (10-11 классы) (1-9 классы - пятидневный). Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, экскурсионной и коллективной творческой деятельности. Основная идея, заложенная в реализацию воспитательной деятельности школы выражена в её кредо «Школа добра и успеха»

В основе процесса воспитания в МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семеновой» лежат следующие принципы взаимодействия педагогов и школьников:

приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье ориентир на создание в школе

психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, с целью обеспечения конструктивного взаимодействия школьников и педагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье; ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, с целью обеспечения конструктивного взаимодействия школьников и педагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

3.1.2. Дополнительные характеристики:

Школа является одной из самых крупных в городе. Численность учащихся превышает 1700 человек. Контингент обучающихся, их семей разнообразен, неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности; Обучающиеся с ОВЗ составляют 2,9%.
- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета, опекаемые учащиеся, семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Процент многодетных семей порядка 20,6%, неполных семей 6,6%.
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможными отрицательными источниками влияния является: вовлечённость детей в виртуальное пространство (социальные сети, компьютерные игры), а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. Также, на наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывает находящийся в микрорайоне парк «Ривьера».

В микрорайоне имеются 5 детских садов, детская библиотека имени А.Гайдара, ЦГПБ им. В.В. Маяковского, МОУ ДЮЦ «ЛАД». В рамках реализации программы "Школа счастья" школа работает в социальном партнерство с МАУ «Ярославский зоопарк», МДОУ «Детский сад № 6», МОУ СШ 52.

Воспитывающая среда МОУ «Средняя школа № 2 имени Л.П.Семеновой» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

предметно-пространственное окружение

поведенческое

событийное

информационно-культурное пространства

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, ученического актива, школьных традиций и реализуется в традиционных формах работы и коллективных творческих делах.

Основные традиции воспитания в школе следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

создание условий, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а так же их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Основные воспитывающие общности в нашей школе:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной

цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, в том числе взаимодействие с детьми дошкольной образовательной организации МОУ ДОУ «Детский сад №6» в рамках реализации проекта «Школа счастья». В тесном взаимодействии осуществляется сотрудничество со средними профессиональными организациями города и высшими учебными заведениями. Это обеспечивает возможность взаимодействия с учащимися старшего возраста, студенческой молодёжью. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, обеспечивая поддержку обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их.

Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель: содействие, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности: объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять ценности, заложенные в основу программы воспитания.

Требования к профессиональному сообществу школы:

соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам; соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости,

готовности к сотрудничеству и помочи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семеновой» принимает участие:

- РДДМ «Движение первых».

На базе школы открыто первичное отделение зарегистрировано 8 членов из числа обучающихся.

- Школьный театр.

В школе создан школьный театр «Браво». Ребята ежегодно ставят музыкальные новогодние сказки, мини-представления на праздник «Посвящение в первоклассники» и т.д.

- Школьная служба медиации. Волонтеры школьной службы медиации активно проводят в течение года профилактические мероприятия, диагностику эмоционально-психологического климата в классных коллективах, мероприятия в рамках международных Дней толерантности и Детского телефона доверия.

- Профориентационный проект «Билет в будущее». На протяжении нескольких лет ученики школы являются участниками данного проекта.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

Проектная деятельность в сфере воспитания — оказывает содействие интенсивному развитию самостоятельности учеников, активному становлению их интеллектуально-творческих способностей и в целом обогащении личности, формировании ее социально значимых качеств.

Организация работы отряда «Патриот». Проведение мероприятий, посвящённых памятным и знаменательным воинским датам и Дням славы. Несение Вахты Памяти на Посту №1 у Вечного огня.

Организация работы волонтерского отряда – развитие социальной активности, коммуникативных навыков и формирование чувства гражданственности и патриотизма.

Организация деятельности отряда юных инспекторов движения «Пешеходы – NTXT» формирование уважения к закону и правопорядку.

Музейная педагогика. Организация поисково-собирательской работы: экскурсии, походы и экспедиции по родному краю, местам ратной славы, туристско-краеведческие экспедиции по поиску и сбору музеиных материалов; сбор свидетельства о событиях местной истории и людях, в них участвовавших, поддержание связи с ними; встречи с интересными людьми.

Традиции и ритуалы:

еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; общешкольная линейка 1 сентября, праздник «Посвящение в первоклассники», праздник «За честь школы», праздник прощания со школой.

Символика МОУ «Средняя школа № 2 имени Л.П.Семеновой» герб и флаг школы. Герб школы имеет квадратную форму. Фон герба ярко-оранжевого цвета, который обозначает жизнерадостность, открытость, активность и радостное восприятие жизни.

Внутри – круг, в котором детские ладошки разных цветов, как символ детской индивидуальности и непохожести друг на друга. Ладошки тянутся к знаниям, символами которых являются книги с названиями успех, творчество, развитие, духовность, знания. По внешнему контуру и в центре круга – название школы. Окантовка золотого цвета символизирует терпение и справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Большая загруженность педагогов и работа школы в две смены не позволяет проводить внеклассные мероприятия в полном объеме.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

3.1.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей соответствует структуре федеральной образовательной программы.

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация учителями основной школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения Правил поведения обучающихся

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знания на уровень принятия, восприятие нравственных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, анализ происходящих в мире событий, проведение

тематических (Уроков мужества, уроков Безопасности, Уроков толерантности, финансовой грамотности, Урок Цифры и т.д.)

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественно-эстетическое творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Коммуникативная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Информационная культура. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников грамотности и компетентности в понимании природы информационных процессов и отношений, формирование навыков поиска, передачи, обработки и анализа информации, её использование для решения профессиональных задач и создания инновационного продукта.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Интеллектуальные марафоны. Эффективная форма внеурочной деятельности учащихся, которая способствует повышение интереса к знаниям, совершенствованию познавательных, регулятивных, коммуникационных умений.

Учение с увлечением. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, данные часы используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

План внеурочной деятельности предусматривает следующие направления внеурочной деятельности:

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (включая углублённое изучение предметов)

занятия по формированию функциональной грамотности

занятия по развитию личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

деятельность ученических сообществ и коллективные творческие дела

организация педагогической поддержки социализации обучающихся, обеспечение их благополучия

информационно-просветительские внеурочные занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном»

занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Социальному развитию и самореализации обучающихся способствует формированию активной позиции учащихся через разные формы ВД: объединения «ЮИД», «Юные волонтеры», «Росинка», «Творим добро», студия «История России в лицах», курс «Основы финансовой грамотности».

Клубы «Лидер», «Правозащитник», работающий по программе «Современный терроризм: сущность, направления», технологическая мастерская и клубы «Школа юного медиатора», «Школа блогера» предоставляют ребенку широкое поле социальных проб.

Такие формы организации ВД как: студии «Радость творчества», «Волшебная кисточка», «Скрапбукинг», ансамбль «Звонкие голоса», шахматный клуб: «Шахматы для начинающих» реализуют культурное и творческое развитие и способствуют приобретению опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитию умения выражать себя в доступных видах творчества через участие в мероприятиях различного уровня. Программы: объединения «Веселый английский», «Русский язык и культура речи», клубы «Географический навигатор», «Школа шоуменов», «С гидом по Германии» включены во ВД как своеобразная социокультурная технология воспитания через целенаправленно - организованную деятельность.

Интеллектуальное развитие учащихся реализуется через занятия в лабораториях («Мир информационных технологий», «Исполнители вокруг нас», «Физическая лаборатория», исследовательская лаборатория «Основы проектной деятельности», «Развитие исследовательских умений задачами реальной математики», Интерактивные технологии в современном мире), объединения («Математический квадрат», «Занимательная математика», «За страницами учебника биологии», «Химия вокруг нас», «Химический калейдоскоп», «Полиглот», кружки («Робототехника», Загадки русского языка), математический клуб, проект «Образовательная платформа Учи.ру, факультатив «Русский язык и культура речи», курс «Развиваем дар речи» позволяют учащимся расширить границы своих знаний с использованием исследовательской и проектной деятельности. С целью развития творческих способностей, логического мышления и выработки самостоятельных исследовательских умений учащимся проектно-исследовательская деятельность реализуется через сетевое взаимодействие с социальными партнёрами школы (ЯПЭК, ЯрГУ им. П.Г. Демидова, Ярославский зоопарк)

С целью физического развития обучающимся школы предлагаются внеурочные курсы спортивно – оздоровительного направления: «ОФП и спортивные игры» «Разговор о правильном питании», «Юный стрелок. Меткий стрелок», «Спортивный клуб: Чемпион», «Подвижные игры» являются средой формирования культуры свободного времени, здорового образа жизни.

Выбор форм организации обусловлен удовлетворением запроса родителей об организации оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей. Эффективной реализацией потребностей учащихся во ВД спортивно-оздоровительного направления является такая форма работы как учебно-тренировочные сборы и военно-спортивные игры. По запросам учащихся и их родителей создано объединение «Юный спецназовец».

1 час в неделю отводится на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Главным итогом ВД учащихся является повышение уровня их социальной активности, участие в общешкольных делах, в рамках тематических периодов школы: «Школа - наш дом, дружно и радостно мы в нем живем», «Новогодний калейдоскоп», «Сила интеллекта», «За честь школы», в спортивных праздниках, интеллект- порталах, Дне знаний, в самоуправлеченской деятельности, в процессе реализации социальных проектов, волонтерской деятельности, благотворительных акциях.

Важную роль в дополнительном образовании «Центра образования – школа №50 имени Валерия Харитонова» играет реализация программы кадетской морской направленности. Кадетское подразделение школы пополняется ребятами 1-4 классов, которые являются прокадетами и 5-9 классов- которые являются кадетами. В организации

занятий помогает партнерство с МОУ ДМЦ им. адмирала Ф.Ф. Ушакова.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально-значимых отношений.

Модуль "Основные школьные дела".

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В школе существует годовой цикл коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, что исключает мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- проект «Создание экологической образовательной среды школы в рамках реализации программы "Школа счастья"» – *совместно разрабатываемый и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнёрами школы: комплекс дел социально и экологически, ориентированных на преобразование окружающего школу социума.*

- *участие в конкурсах, организованных совместно с Ярославским зоопарком в рамках проекта «Школа счастья»: «Осеннее угождение для животных», «Игрушки для зверюшки», «Конкурс поделок для обогащения среды обитания животных зоопарка»*

- *открытые дискуссионные площадки «Сто вопросов взрослому», «Деловая перемена», на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.*

- *проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих.*

- *участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», экологические – «Школьный двор», «Покормите птиц зимой», благотворительная акция «Милосердие», акция «Соберем ребенка в школу», «Коробка храбрости», «Письмо солдату»*

На школьном уровне:

общешкольные тематические периоды, включающие в себя ключевые дела

«Дети, родители, учителя, дружная школьная наша семья»

«Новогодний калейдоскоп»

«Сила интеллекта

«За честь школы»

общешкольные праздники – ежегодные проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

День знаний, День Учителя, День Матери, День Защитников Отечества,

Международный женский день 8 марта, цикл дел, посвящённых Дню Победы, Праздник последнего звонка, Праздник прощания со школой.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей на общешкольном празднике «За честь школы» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между участниками образовательных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

День солидарности в борьбе с терроризмом

День толерантности

Акция «Выборы»

На уровне классов:

- чередование творческих поручений, выборы в советы дел, выборы ответственных за подготовку мероприятия, выборы в органы детского самоуправления, выборы в УС школы.

- *участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;*

- *проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.*

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); в роли организаторов или активных участников

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль "Классное руководство"

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом учащихся; индивидуальную работу с детьми; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Направления работы с классным коллективом:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование диагностических методик, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, уровень сплочения и психолого-педагогический климат в классном коллективе,

Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- коллективное планирование, анализ и подведение итогов совместной деятельности
- формирование традиций в классном коллективе, сплочение коллектива класса через: игры, коммуникативные тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы, поездки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе «Дней именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- проведение классных часов как тематических, так и свободного, доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- разработка совместно со школьниками Кодекса класса, помогающего детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и участие в ключевых общешкольных делах);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

Развитие личности ребёнка через организацию совместных интересных и полезных дел

Формы и виды деятельности:

- предоставление учащимся широкого поля социальных проблем
- создание ситуации выбора и успеха, позволяющее с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность
- наблюдение
- беседы
- педагогическая поддержка

Работа с обучающимися, требующими индивидуального подхода в организации профилактической работы, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Формы и виды деятельности:

- организация занятости обучающихся
- контроль посещаемости и успеваемости
- коррекция поведения
- работа с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль успеваемости учащихся класса.

Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды деятельности:
посещение учебных занятий,
регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом-психологом направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
индивидуальные беседы с учащимися и их родителями
привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Формы и виды деятельности:
регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Ярославской области (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (стена Памяти с мемориальными досками героев Отечества - выпускников школы) в холле 1 этажа для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации 2 этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и педагогов), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение

территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, зон коворкинга, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рекреации 4 этажа и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

разработку пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); оформление школьного пространства в традиционной цветовой гамме, характерной для школы.

оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении школой: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,

- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

«И снова за школьной партой»

родительский всеобуч в рамках проекта «Школа счастья» на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительский лекторий «Укрепляем и соединяем семью» в рамках проекта «Школа счастья»

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

цикл мастер-классов для детей с ОВЗ и их родителей в рамках проекта «Школа счастья», для укрепления детско-родительских отношений.

- общешкольный родительский комитет, как орган, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Модуль "Самоуправление".

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ СШ № 2 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность объединения «Лидер», Совета старшеклассников- выборных органов детского самоуправления учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих советов дела по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В школе создан центр детских инициатив. Цель центра детских инициатив в формировании условий всестороннего развития детей и подростков, команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр. Также на базе школы открыто первичное отделение Российского

движения детей и молодежи. Ведется постоянное информирование обучающихся об акциях и инициативах «Движения первых», активно вовлекаются обучающиеся в участие в конкурсе «Большая Перемена».

«Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы является неотъемлемой частью ответственности образовательной организации и основывается на принципах: **системности**, включая организационно-методическое взаимодействие всех субъектов профилактики; **стратегической целостности** при взаимодействии организаторов и активных участников профилактической деятельности на всех уровнях реализации единой стратегии профилактической деятельности; **непрерывности**, обеспечивая непрерывную и цикличную реализацию комплекса профилактических мер в образовательном процессе; **многоаспектности** профилактики, о что обуславливает комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных направлений и форм профилактической деятельности.

В нашей школе профилактическая деятельность строится на утверждении приоритета задач первичной профилактики, основанной, главным образом, на развитии культуры здорового образа жизни, раскрытии и актуализации внутренних ресурсов личности, с опорой на социально значимые ценности – созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность,

проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций,

организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и индивидуального подхода в организации профилактической работы.

Ресурсами, обеспечивающими создание профилактирующего пространства школы являются:

социально-деятельностные – формирование среды реализации позитивно ориентированных интересов обучающихся, просоциальных форм досуга, здоровьесберегающей среды, деятельности волонтерского молодежного движения, социально ориентированных общественных объединений и организаций;

этико-правовые – создание условий для формирования правового самосознания, правовой грамотности обучающихся с опорой на существующие общественные нормы

духовно-нравственные – создание условий для формирования идеологии законопослушного антинаркотического поведения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, культуры народов России;

информационные – формирование условий развития цифровой культуры и цифровой гигиены как совокупности навыков и компетенций обучающихся, способных осознанно выстраивать общение и обмен информацией с другими пользователями онлайн-пространства с помощью цифровых средств коммуникации, критично воспринимать получаемую информацию, соблюдать правила информационной безопасности.

Выделяются два основных направления профилактической деятельности в школе: **непосредственное** психолого-педагогическое воздействие на обучающихся с целью формирования у них необходимой модели поведения, свойств и качеств личности; **создание благоприятных условий для эффективной социализации и социально-психологической адаптации обучающихся**.

При организации профилактической используется комплекс социальных, психологических, педагогических технологий:

Социальные технологии профилактики направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся,

Социальные технологии реализуются в следующих направлениях воздействия:

- информационно-просветительское направление, включая формирование цифрового профилактического пространства, реализация интерактивных форм профилактической работы в интернет-сети, цифровые платформы просвещения и образования.
- организационно-досуговое направление: вовлечение несовершеннолетних в просоциальную деятельность и содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения, общешкольные ключевые дела.
- социально-поддерживающее направление: деятельность психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей помощь и поддержку группам обучающихся с высоким риском вовлечения в употребление ПАВ (в том числе детям и подросткам, находящимся в социально опасном положении, испытывающим трудности социальной адаптации).

Социально-поддерживающее направление может реализовываться через индивидуальную профилактическую работу в отношении обучающихся с

вероятным употреблением ПАВ и/или с высоким риском употребление ПАВ.

вовлечения в

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в употребление ПАВ:

- развитие психологических и социальных навыков, способствующих формированию системы ценностей и убеждений, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни;
- создание благоприятного доверительного климата и условий для успешной социализации в ученическом коллективе, социально-психологической адаптации в целом;
- реализация мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, включающих в себя социально-психологическое тестирование обучающихся.

Педагогические технологии реализуются в следующих направлениях воздействия:

- расширение практики использования универсальных педагогических методик и технологий (тренинги, кейс-технологии, ролевые игры, проектная деятельность и др.)
- включение профилактических мероприятий в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу, в разрабатываемые педагогами проекты и реализуемые практики, в том числе с опорой на результаты социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Основой профилактической работы школы является позитивная профилактика, пропаганда здорового образа жизни, организация культурного досуга. снижение факторов риска на основе расширения жизненных навыков и компетенций детей и подростков, формирования у них активных стратегий разрешения проблем, личностных свойств и качеств (ресурсов), помогающих эффективно справляться с трудными жизненными ситуациями, то есть формирование жизнеспособности личности

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с различными учреждениями.

образовательной направленности:	МОУ ДОУ «Детский сад №6», муниципальные общеобразовательные учреждения Заволжского района, гимназия №3, Кванториум, Предуниверсарий ЯГПУ
профориентационной направленности	Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» Ярославская детская железная дорога, УГПУ

	им.К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г. Демидова, ЯГТУ, ЯГК, учреждения СПО и предприятия города.
культурной направленности	МОУ ДЮЦ «Лад», МУДО ДШИ им. М.А. Балакирева библиотека им. А.Гайдара, библиотека им.В.Маяковского, ДК «Энергетик»
медицинской направленности	ГУЗ ЯО «Детская поликлиника №3», ГБУЗ ЯО «Ярославская областная клиническая наркологическая больница»
профилактической направленности	ОМВД России по Заволжскому городскому району, территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Заволжского района, Управление опеки и попечительства Заволжского района
спортивно-оздоровительной направленности	Физкультурно-оздоровительный комплекс Заволжского района, детско-юношеский центр «Миг»

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроЭКОриЯ»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, Прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в

мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроектОриЯ»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

В совместной деятельности педагогов и школьников по направлению «Профориентация» на уровне основного общего образования можно выделить 2 этапа:

1. Практико-ориентированный (5-7 класс), цель которого: самоопределение в общении и в построении отношений с другими людьми, в учебных и внеучебных интересах и целях, углублённое изучение мира профессий.

Виды деятельности	Методы и формы профессиональной ориентации		
	5 класс	6 класс	7 класс
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - интегрированный уроки; - профориентационные уроки в том числе для учащихся с ОВЗ, в различных предметных областях; - реализация предмета "Технология"; - изучение и творческое осмысление биографий знаменитых путешественников, ученых, исторических деятелей, лингвистов, химиков, - изучение классических и современных произведений профориентационной направленности, соответствующих возрасту; - участие в предметных олимпиадах и конкурсах на разных уровнях; - решение творческих, исследовательских задач в рамках различных предметных областей; - проектная деятельность - участие в работе образовательных "Интеллект-Порталов" и Ученического форума; дидактические игры и упражнения. 		
Внеклассовая деятельность и дополнительное образование	<p>внеклассовая деятельность в ОО;</p> <p>внеклассовая деятельность в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования ;</p>		
	<p>Лаборатория "Юный предприниматель"; «Мир информационных технологий»; Лаборатория Программируем на Scratch"; "Психологическая игротека" и др.</p> <p>Реализация курса курс «Основы самопознания: психология человека».</p>	<p>Кружок "Робототехника"; Лаборатория "Программируем на Scratch"; Лаборатория «Мир информационных технологий»; Студия «Художественная обработка древесины и архитектурное конструирование по дереву»; "Лидер", "Дебаты"; "Юный инспектор движения"</p>	<p>Лаборатория "Химия вокруг нас", Кружок "Робототехника"; "Юный стрелок. Меткий стрелок"</p>

Система воспитательных мероприятий	Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др. презентация личностно-значимых проектов в рамках работы школьных "Интеллект-Порталов"; общешкольные профориентационные мероприятия: "Деловая перемена: 100 вопросов взрослому"; "Палитра мастеров" и др. школьные объединения; Профориентационная квест-игра "ПРОФИБУРГ" встречи с представителями различных профессий.		
Мониторинг профессиональных интересов, склонностей и профессионального развития	Опросник «Тип профессии» (модифицированный опросник Климова, модификация Центра «Ресурс»)	Активизирующие диагностики	Профориентационная диагностика в рамках Всероссийского проекта "Билет в будущее"; Опросник «Карта интересов» (модифицированный вариант А.Е. Голомштока)
Социальные профессиональные пробы	Первичные профессиональные пробы в рамках профориентационной-квест игры "Профибург"	Первичные профессиональные пробы ДЮЦ «ЛАД»	Первичные профессиональные пробы в ходе реализации проекта "Билет в будущее"; Проф. пробы по стандарту Worldskills на базе учреждений СПО и предприятий города; Профориентационная квест-игра "ПРОФИБУРГ".
Профессиональные пробы на базе школьных мастерских			
Профориентационный туризм	интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и региона. посещение детского города профессий "Кидбург"		

Предпрофильный этап (8-9 класс): формирование ценностных оснований и критериев собственного личностного и профессионального самоопределения, проектирование индивидуального образовательного маршрута, выбор дальнейшего профиля обучения.

Виды деятельности	Методы и формы профессиональной ориентации	
	8 класс	9 класс

Урочная деятельность	<p>использование профориентационного потенциала учебных предметов;</p> <p>реализация программы информационно-ориентационного курса "Информирование и профориентация" (II полугодие 8 класса, I полугодие 9 класса);</p> <p>Работа над профориентационными и предметными проектами в рамках реализации ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в предметных олимпиадах и конкурсах на разных уровнях; - решение творческих, исследовательских задач в рамках различных предметных областей; - проектная деятельность; - подготовка исследовательских проектов по различным предметным областям; - участие в работе образовательных "Интеллект-Порталов" и Ученического форума; <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута</p>
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	<p>Лаборатория «Химический калейдоскоп», студия «Черчение и графика»; кружок «Путешествие по англо-говорящим странам» и др.</p>
Система воспитательных мероприятий	<p>курсы внеурочной деятельности «Избранные вопросы информатики», «Дебаты», «Основы проектной деятельности», «Английский язык в ситуациях общения», «В мире клеток и тканей» и др.</p>
	<p>Участие в Днях профориентации "Ярмарка профессий" (Защита проектов "Моё профессиональное будущее");</p> <p>Общешкольное профориентационное мероприятие "Деловая перемена: 100 вопросов взрослому"</p>
Социальные профессиональные пробы	<p>Профессиональные пробы в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и предприятиями города;</p> <p>Профессиональные пробы в рамках проведения дней профессионального образования;</p> <p>опыт социальных проб в ходе участия в работе школьных интеллект-порталов</p>
Профориентационный туризм	<p>Экскурсии на предприятия города и региона;</p> <p>Участие во Всероссийской акции "Неделя без турникетов";</p> <p>интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и региона.</p>
Информирование и психологическое консультирование	<p>Информирование об особенностях рынка ОУ и рынках труда региона, о перспективных направлениях в экономике области.</p> <p>Индивидуальные консультации по вопросам выбора и корректировки образовательного маршрута, выбора профиля обучения и профессии.</p>

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать

(указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

В соответствии с Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 N ВЬ-1011 08 «О методических рекомендациях»), Примерным положением о классном руководстве, приказом Минобрнауки от 3 февраля 2006 года №21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных муниципальных общеобразовательных учреждений», Уставом МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семеновой» определены основные функции, принципы и условия деятельности классного руководителя. Классный руководитель:

- организует и регулирует поведение обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность во время образовательного процесса;

- способствует развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- проектирует и реализует воспитательные программы;
- проводит воспитательную работу с обучающимися на учебных занятиях и во внеурочной деятельности;
- осуществляет помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- обеспечивает взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам воспитания и социализации обучающихся в рамках своей компетенции;
- ведет документацию в соответствии с локальными актами школы.

Общая численность педагогических работников МОУ СШ №2 — **70** человек основных педагогических работников, из них 84% имеют высшее педагогическое образование; 42% аттестованы на высшую квалификационную категорию, 47% — первую квалификационную категорию, 4 человек — молодые специалисты, чей стаж не превышает 2 лет работы. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, педагог логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 54 классных руководителя. Есть опыт совмещения классного руководства одновременно в двух одновозрастных классах, и в разновозрастных коллективах. Большое внимание уделяется повышению квалификации классных руководителей в вопросах воспитания, профилактики, взаимодействию с родительским коллективом, организации внеурочной деятельности. Все классные систематически участвуют в вебинарах, семинарах и конференциях, связанных с темами профилактики и работы классного руководителя с обучающимися и родителями. Повышение квалификации необходимо для самопознания, саморазвития, осмыслить новые практики в воспитательном процессе, получить помощь в раскрытии вопросов педагогического сопровождения в развитии ребенка, его психологии, духовно - нравственного воспитания. Классные руководители получают возможность получить новый опыт, сочетать теорию и практику, использовать опыт коллег в собственной воспитательной деятельности. Общее руководство по реализации Программы воспитания осуществляется заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. За организацию профилактической работы отвечает заместитель директора по воспитательной работе. Ответственность за проведение внеклассных мероприятий возложена на классных руководителей и педагогов-организаторов, и педагога-организатора ОБЖ, педагога-библиотекаря. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, инвалидов, находящихся в трудной жизненной ситуации и на всех видах учета, осуществляется педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами. Учителя ведут обучение по программам курсов внеурочной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение.

Изменения в локальные нормативные акты вносятся в соответствии с Уставом образовательной организации. Рабочая программа воспитания разрабатывается рабочей группой, утвержденной приказом директора. Программа рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора. Изменения в рабочую программу воспитания рассматриваются педагогическим советом и вносятся на основании приказа директора. В соответствии с требованиями Устава образовательной организации, утверждение рабочей программы воспитания и внесение в нее изменений, осуществляются с учетом мнения Совета родителей и Совета обучающихся. Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П.Семеновой» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Устав школы

Правила внутреннего распорядка

Правила поведения обучающихся

Положение о классном руководстве.
 Положение о внеурочной деятельности
 Положение о штабе воспитательной работы
 Положение о центре детских инициатив
 Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
 Положение о Совете профилактике правонарушений
 Положение о постановке обучающихся и семей обучающихся на внутришкольный учет
 Положение «О внешнем виде участников образовательного процесса»
 Положение о психолого-педагогическом консилиуме
 Положение о школьной службе медиации
 Положение о школьном ученическом самоуправлении
 Положение о школьном спортивном клубе «Чемпион»
 Основные виды деятельности классного руководителя закреплены в локальном акте «Функциональные обязанности классного руководителя», утвержденном приказом.

4.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, обучающиеся из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с 1 по 9 класс.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Основная часть детей с ОВЗ на сегодняшний день обучается во втором учебном здании на улице Алмазная д.25. Для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ организован свободный доступ к местам занятий. Для обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе имеется библиотечно-информационный центр, который имеет следующие зоны: рабочая зона библиотекаря, оборудованная компьютером, с выходом в сеть Интернет, принтером; зона выдачи книг; зона хранения, зона читального зала на 16 мест, 4 из них оборудовано компьютером с выходом в сеть Интернет, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к информационным ресурсам других библиотек, образовательных порталов. медиатека. Имеется книгохранилище учебного фонда, расположенное в отдельном помещении. В библиотечном центре имеется выход в Интернет. Наличие многофункциональных устройств обеспечивает контролируемую распечатку бумажных материалов, сканирования, копирования и распознавания текстов. Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Для организации досуговой деятельности обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе имеется актовый зал, в котором имеется оборудованная сцена. Здесь проходят все школьные праздники и мероприятия: конкурсы, концерты, фестивали, театральные представления, танцевальные марафоны, выпускные вечера, родительские собрания и т.п. Имеется специальная аппаратура (активные динамики, стойки, микшер, микрофоны, мультимедийный проектор, экран). Заключены договоры с социальными партнерами. Специальные условия питания. Для обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П.Семеновой» имеется столовая на 200 посадочных мест, которая полностью оснащена оборудованием для приготовления пищи, в соответствии с СанПиН. Питание детей осуществляется по определенному графику. Качество поступающих продуктов, условия их хранения и соблюдение сроков реализации контролируются бракеражной комиссией, в том числе с привлечением представителей родительской общественности. Ежедневно производится контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд. Медицинская служба контролирует организацию питания, витаминизацию блюд. Созданы условия для организации питьевого режима учащихся. Для обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №17» есть лицензированные медицинские и процедурные кабинеты, оснащенные стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам. На всех обучающихся ведется медицинская документация. Регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами. Медицинское обслуживание осуществляется штатным сотрудником (врач) ГБУЗ ЦДБ №5.

4.3. Охрана здоровья обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №17» включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления

обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, вейпов и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;

9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;

10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П.Семеновой» при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся (в том числе медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья);

2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также для детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, может быть организовано обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей). Порядок регламентации и оформления отношений образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Единое информационное образовательное пространство школы – совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса. Оно включает в себя: · технические, программные, телекоммуникационные средства; · компьютерные классы; · библиотеку; · сайт образовательного учреждения, информационную страницу школы в VK. В единую информационную среду школы включены компьютерные классы, АРМ администрации, библиотекаря, секретаря, методического кабинета, рабочие места учителей в учебных кабинетах. Это позволяет решать следующие вопросы: · внедрение современных технологий в школе; · возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы; · удобный электронный обмен документами с раздельными правами доступа; · возможность обмена электронными письмами между администрацией и учителями; · поддержание в актуальном состоянии антивирусных баз на каждом компьютере сети; · возможность печати и копирования документов; · возможность использования электронного журнала. Действует информационная система «Образование 76» (электронные журналы, электронные дневники). В школе обеспечен постоянный защищенный доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта, имеется сайт

школы.. Во время проведения занятий для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ: мультимедийные комплексы (проектор и экран), интерактивные доски, телевизоры, МФУ, Звуковоспроизводящие устройства (гарнитуры, звуковые колонки). Для разъяснения отдельных вопросов изучаемого предмета, курса педагогами дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации. Имеются электронные УМК, проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: – налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; – формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: – формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; – создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4 Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу

общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными [ФГОС ООО](#).

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии),

классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2.3. Программа коррекционной работы

Разработанная адаптированная ООП на уровень ООО, в которой представлена программа коррекционной работы, соответствующая ФГОС ООО.

3. Организационный раздел программы основного общего образования

Организационный [раздел](#) определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

3.1. Учебный план

Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее — учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации

образовательной деятельности, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Духовно-нравственная культура России», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный предмет «Математика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края».

Для школы языком образования является русский язык, изучение родного языка (русского) и родной литературы, осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого школой, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в школе необходимых условий.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (б-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Изучение учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» начинается с 2026/27 учебного года. Федеральная образовательная

программа основного общего образования в части учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» проходит экспертизу в порядке, предусмотренном частью 3 статьи 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» осуществляется с привлечением организаций, предусмотренных частью 6 статьи 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Учебный план на уровень ООО и на учебный год разрабатывается в соответствии ФГОС ООО и ФОП ООО. Федеральный учебный план школы, реализующая образовательную программу основного общего образования (далее - федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований [ФГОС ООО](#), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организаций образовательной деятельности.

Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех учащихся школы с 5 по 9 класс, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Школой определён режим работы - 5-дневная учебная неделя или 6- дневная с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантами федеральных учебных планов составляет:

в 5 классе - 29 часов (варианты N 1, N 4), 32 часа (варианты N 2 - 3);

в 6 классе - 30 часов (вариант N 1, N 4), 33 часа (варианты N 2 - 3);

в 7 классе - 32 часа (варианты N 1, N 4), 35 часов (варианты N 2 - 3);

в 8 классе - 33 часа (варианты N 1, N 4), 36 часов (варианты N 2 - 3);

в 9 классе - 33 часа (варианты N 1, N 4), 36 часов (варианты N 2 - 3)

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 5 классе - 986 часов (варианты N 1, N 4), 1088 часов (варианты N 2 - 3);

в 6 классе - 1020 часов (вариант N 1, N 4), 1122 часа (варианты N 2 - 3);

в 7 классе - 1088 часов (варианты N 1, N 4), 1190 часов (варианты N 2 - 3);

в 8 классе - 1122 часа (варианты N 1, N 4), 1224 часа (варианты N 2 - 3);

в 9 классе - 1122 часа (варианты N 1, N 4), 1224 часа (варианты N 2 - 3).

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 11 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года - не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, в школе могут вводиться дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

В школе используются варианты N 1 - N 4.

Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час можно реализовывать за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 - 45 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Вариант N 1

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы) классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего

Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	1	9
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157
---	----	----	----	----	----	-----

Вариант N 2							
Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы) классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	3	3	3	2	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные	Физика			2	2	3	7
предметы	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	5	4	24
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

Вариант N 3							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы) классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15

	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание					1	1

	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	30	32	33	33	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3	3	15
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

Вариант N 4						
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке						
Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы) классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
						20
						13

Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации	2	2	2	2	1	9
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	29	32	33	33	156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	1	0	0	0	1
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157
---	----	----	----	----	----	-----

При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" История России в 9 классе должно быть увеличено на 17 учебных часов.

В недельном учебном плане, разработанном в соответствии с Федеральным учебным планом отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Учебный план школы может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным в школе.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Приложения «Учебный(ые) план(ы) на уровень образования», «Учебный(ые) план(ы) на текущий учебный год».

3.2.Федеральный календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается школой в соответствии с Федеральным учебным графиком.

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику).

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 5 - 9 классов.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5 - 9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, в школе могут вводиться дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Обучение 5, 9 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.";

Календарный учебный график школы составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Приложение «Календарный учебный график на текущий учебный год».

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- 1) внеурочную деятельность, организованную с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- 6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- 7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- 8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся). Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть

основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысливания профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.".

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3.3. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основе Программы воспитания, содержит перечень событий и мероприятий воспитательной

направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Школа вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Приложение

«Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год».

4. Требования к условиям реализации программы основного общего образования

Требования к условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

4.3. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет создание **комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды,	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Модернизация актового зала школы Зоны коворкинга Лаборатория ротоботехники	Июль-август 2022 (срок единицы)	Обновление технического парка	ежедневно
гарантирующей безопасность,	Пандусы,	2022-	Парковка для	2025

охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	дополнительные перила Установка пропускной системы (2 здание) 3.Оборудование туалетных комнат для учащихся с ОВЗ	2024 2022г 2023г	транспортных средств около школы	
--	---	------------------------	--	--

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы **условия**, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
-достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	Созданы условия для всех обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		
-развития личности , ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;	Созданы условия: -урочная и внеурочная деятельность; -дополнительное образование; -творческие объединения; -кружки, секции, студии, спортивный клуб; -детские лагеря на базе школы; -участие в Программе «Школа счастья» на базе МАУ «Ярославский зоопарк»; -сетевое взаимодействие (социальное партнерство), - служба медиации	Расширять социальное партнерство для реализации образовательной программы в сетевой форме	2025-2027

<p>-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного</p>	<p>Созданы частично. Для формирования финансовой грамотности созданы полностью</p>	<p>Запланировать в учебном плане объем часов на курсы по формированию функциональной грамотности (блочный – математическая грамотность, читательская грамотность, креативная грамотность, естественно- научная грамотность)</p>	<p>2025-2027 учебный год</p>
<p>-формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</p>	<p>Созданы на основе реализации Программы воспитания</p>		
<p>-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p>	<p>Созданы: классы для детей с ОВЗ, наличие обучающихся с индивидуальным учебным планом, очно-заочная форма обучения, наличие адаптированных рабочих программ учебных предметов для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах, наставничество «Ученик-ученик»</p>	<p>Привлечение специалистов, профессионально владеющих технологиями личностно- развивающего взаимодействия с обучающимися, технологиями тьюторского</p>	<p>2025-2027</p>
<p>-участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;</p>	<p>Созданы: -Управляющий совет; -Совет старшеклассников; -Совет отцов; -обеспечен доступ к информационно- образовательной среде (сайт школы, система информационных экранов, электронная почта, информационные стенды, образовательная платформа «Сфераум», группы социальной сети Вконтакте, и другие)</p>		

<p>-организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной</p>	<p>Созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключены договора по реализации ООП в сетевой форме; - организация встреч с успешными, известными людьми, специалистами (мероприятие «Большая перемена») 	<p>Привлечение внебюджетных средств</p>	<p>2025-2027</p>
<p>-включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;</p>	<p>Волонтерские отряды «Синяя птица», «Стрижи» Создана административно-игровая модель органов ученического соуправления для развития лидерских качеств учащихся на всех уровнях образования. Участие представителей Совета Старшеклассников в районном координационном совете. Разработка и проведение уникального образовательного Актив-формата «Лидерская ПроектОриЯ» в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021-2023 годы. Проведение мастер-классов, коуч-сессий форумов для</p>	<p>Включение представителей Совета Старшеклассников в состав Молодежной избирательной комиссии. Расширение пространства для обмена и взаимодействия с командами лидеров других образовательных учреждений города, органов местного самоуправления.</p>	<p>По запросу</p>
<p>-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;</p>	<p>Созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение интеллектуальных порталов; - научно-практические конференции; -наличие библиотечного центра; -наличие детских органов самоуправления («Семицветик», «Лидер», Совет старшеклассников) Спортивный клуб «Чемпион», Сетевое взаимодействие с ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, Центр анимационного творчества «Перспектива», ЯГТУ, МАУ «Ярославский зоопарк», МОУ ДЮЦ «ЛАД» для реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности; проведение ежегодного общешкольного Дня безопасности, проведение 	<p>Создание межпредметных сообществ учителей (МСУ) для развития функциональной грамотности учащихся. Создание условий для сдачи норм ВФСК «ГТО» учащихся школы. Привлечение новых социальных партнеров для реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности</p>	

<p>формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;</p> <p>-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм</p>	<p>Созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в Программе « Школа счастья» на базе МАУ « Ярославский зоопарк», реализация проекта «Экологическая образовательная среда как основа становления экосистемы образовательного учреждения»; - наставничество « Учитель-учитель», « Учитель-ученик, 	<p>Трансляция результатов проектов на МСО через муниципальный ресурсный центр</p>	<p>2025-2027</p>
<p>-обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p>	<p>Созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классы для детей с ОВЗ, наличие обучающихся с индивидуальным учебным планом, очно-заочная форма обучения, наличие адаптированных рабочих программ учебных предметов для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах; -возможность перехода на семейное обучение 	<p>Создание возможности для перехода на экстернат по запросам обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних</p>	<p>2025-2027</p>
<p>-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.</p>	<p>Созданы: 86% учителей аттестовано на первую и высшую категорию, 71% учителей прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС; 100% учителей используют современные педагогические технологии</p>	<p>Повысить процент аттестованных учителей и прошедших курсы по обновленным ФГОС</p>	<p>С 2025</p>
<p>-эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.</p>	<p>Созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в школе действует электронный документооборот; -используются внебюджетные средства 	<p>Обновлять и совершенствовать базу для эффективного управления</p>	<p>2025-2027</p>

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
<p>доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов э курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным</p>	<p>Сетевые диски, находящиеся в</p>	<p>Сетевые облачные диски, позволяющие осуществлять электронный</p>	<p>Июнь-август 2025</p>

ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	локальной сети школы, позволяющие осуществлять электронный документооборот	документооборот между школой и удаленным рабочим местом	
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	Установлены информационные экраны на всех этажах школы; вовлечены более 1000 участников образовательного процесса в Сфераум-платформу школы	Привлечение всех 100% участников образовательного процесса в Сфераум-платформу школы	Апрель-август 2025
возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.	Оборудованы кабинеты физики и биологии современным оборудованием, полученным в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	Организовать внутренние локальные сети кабинетов физики и биологии, используя оборудование, полученное в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	Август-ноябрь 2025
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.	Использование корпоративного почтового ящика на платформе Яндекс	Переход школы на почтовую платформу ЯрРегион, создание индивидуальных учетных записей педагогов школы	Апрель-май 2025

В случае реализации программы основного общего образования с применением **электронного обучения**, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
-----------------	-------------	--------------------	-------

<p>индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).</p>	<p>Информирование о предстоящих мероприятиях всех педагогов школы с использованием бумажного и электронного документооборота</p>	<p>Полный переход на информирование о предстоящих мероприятиях всех педагогов школы с использованием только электронного документооборота</p>	<p>Апрель-июнь 2025</p>
---	--	---	-------------------------

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Компания «Альта-плюс»	Техническое обслуживание корпоративной локальной сети школы

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей посредством сети Интернет;	Электронная библиотека школы, которая включает учебные, художественные материалы в электронном виде	Создание, организация Электронного читального зала школы, который предоставляет бесперебойный доступ к учебным, художественным материалам в электронном виде	Август-ноябрь 2025
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	Сетевой ресурс «Для учеников», позволяющий хранить личные файлы всех учащихся школы	Сетевой ресурс «Электронные портфолио учеников», позволяющий хранить электронные портфолио всех учащихся школы	Ноябрь-декабрь 2025
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	Сетевые диски «Учитель-Администрация» и «Учитель-Учитель»	Модернизация сетевых ресурсов «Учитель-Администрация» и «Учитель-Учитель»	Октябрь-ноябрь 2025

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	Создана база видео-уроков педагогов школы по различным учебным предметам	Пополнение базы видео-уроков педагогов школы по различным учебным предметам	Сентябрь-декабрь 2025
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	Созданы беседы в мессенджере Вайбер, объединяющие всех участников образовательного процесса	Вовлечение большого количества родителей школы в общий Родительский чат мессенджера Вайбер	Апрель-сентябрь 2025

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, интерактивные доски, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, видео и аудиотехника	Модернизация компьютерного парка школы	2025-2027
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	Все педагоги школы обучены методам использования ИКТ-технологий на уроках		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	Информационная система АСИОУ	Замена паролей сотрудников школы	2025
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования,	Межсетевой экран школы	Настройка и контроль контент-фильтрации доступа к интернет-ресурсам	Июль-сентябрь 2025
безопасность организаций образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими	Полностью отремонтирован кабинет информатики в здании на	Модернизация кабинет информатики в	2025-2026

нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	Авиаторов	здании на Алмазной	
---	-----------	--------------------	--

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Компания «Альта-плюс»	Техническое обслуживание межсетевого экрана школы

При реализации программы основного общего образования с использованием **сетевой формы** требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

Организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
Учреждения СПО: • ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж (Договор от 02 декабря 2019г.); • ГПОУ ЯО Ярославский кадетский колледж (Договор от 21 октября 2019г.); • ГПОУ ЯО Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н.П. Пастухова (Договор от 02 сентября 2019г.) Учреждения ДО: • Детско-юношеский центр «ЛАД» (Договор о сетевом взаимодействии от 01 октября 2019); • Учреждение дополнительного образования Детский экологический центр «Родник» (Договор от 02 сентября 2019г.) Предприятия региона: • Сетевое взаимодействие в рамках Договора о сетевой форме реализации образовательной программы с муниципальным автономным учреждением «Ярославский зоопарк» (от 2 сентября 2019г.)	Все перечисленные учреждения – профориентационно-значимые партнерства. Кроме этого на базе данных учреждений проводится проектно-исследовательская деятельность учащихся, сотрудники некоторых из них являются научными руководителями проектов учащихся школы.
Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Виртуальный кабинет ОУ, математические командные on-line турниры на базе портала «Математика для всех»

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

Школа располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	+		
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	+		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	+		
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	+		
требований охраны труда;	+		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	+		

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по учебным предметам	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
«Русский язык и литература»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+			частично
«Иностранные языки» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+			частично
Математика приказ №804				
«Общественно-научные предметы» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+			частично
Основы Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам".				
«Искусство» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+			частично
«Технология» -комплекты наглядных пособий,	+			полностью

-карты, -учебные макеты, -специальное оборудование				
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» Физическая культура: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование основы безопасности жизнедеятельности: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+			полностью

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
Физики - комплекты специального лабораторного оборудования	+			полностью
Химии - комплекты специального лабораторного оборудования	+			полностью
Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования	+			полностью
созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.		+	2025	

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном,
--	---------	------------	--------------------	-----------------------

				частично, оснащены полностью)
компьютеры	267	10	2024-2025	
иное ИКТ-оборудование				
коммуникационные каналы	100 Мб/с			
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.				

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

направления	Что имеется	Что изменить	сроки
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	Четыре компьютерных класса (включая один мобильный класс)		
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании; ЦОиККО		
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;	Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании		
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;	Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании, ЦОиККО, ИРО		
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании, ЦОиККО, ИРО		
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;	Образование 76		
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;			
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей	Усовершенствовал и общешкольные чаты в мессенджере Вайбер, ввели и отработали правила	Привлечение большего количества родителей к платформе	Апрель-август 2022

<p>(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;</p>	<p>пользования чатами для всех участников образовательного процесса; школа получила официальный аккаунт платформы «Сферум», что позволило оперативно вовлечь в образовательный процесс не только всех педагогов и учащихся школы, но и их родителей</p>	<p>«Сферум»</p>	
<p>дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>школа получила официальный аккаунт платформы «Сферум», данная платформа позволяет проводить увлекательные онлайн-уроки с использованием электронных технологий, оперативно обмениваться информацией со всеми участниками образовательного процесса, проводить дистанционные встречи с коллегами из других образовательных учреждений и ведомств</p>	<p>Привлечение большего количества родителей к платформе «Сферум»</p>	<p>Апрель-август 2022</p>

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

направление	имеется	Что изменить	сроки
<p>-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ</p>	<p>Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ-компетентности</p>		
<p>-наличие служб поддержки применения ИКТ</p>	<p>Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании, ЦОиККО, ИРО</p>		
<p>-обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем</p>			

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

характеристики оснащения	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)

-информационно-библиотечного центра	школьная библиотека, оснащенная рабочими читательскими местами, книгохранилище	-Создание электронных каталогов художественной литературы. Мультимедийного фонда - создание фонда электронных учебников -	23-24	частично
-читального зала,	+	Приобретение художественной литературы Приобретение компьютеров для холла у библиотеки	23-27 23-24	частично
-учебных кабинетов и лабораторий				
-административных помещений				
-сервера				
-официального сайта				
-внутренней (локальной) сети				
- внешней (в том числе глобальной) сети				

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам)¹⁴, входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.".

5 классы	Рыбченкова Л.М. и др., Русский язык, 1-2 часть, 2019г., «Просвещение»
	Меркин Г.С., Литература, 1-2 часть, 2019г., «Русское слово»
	Виленкин Н.Я. и др., Математика, 1-2 часть, 2019г., «Мнемозина»
	Вигасин А.А. и др., Всеобщая история. История Древнего мира, 2019г.,

	«Просвещение» Ваулина Ю.Е и др., Английский язык, 2020-2021г., «Просвещение» Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык, 2015г., «Просвещение» ¹ Пономарева И.Н. и др., Биология, 2020г., «Вентана Граф» Климанова О.А и д.р., География 5-6, 2020г., «Дрофа»
6 классы	Рыбченкова Л.М. и др., Русский язык, 1-2 часть, 2020г., «Просвещение» Меркин Г.С., Литература, 1-2 часть, 2020г., «Русское слово» Виленкин Н.Я. и др., Математика, 1-2 часть, 2020г., «Мнемозина» Агибалова Е.В.. и др., Всеобщая история. История средних веков, 2020г., «Просвещение» Арсентьев Н.М. и др, История России, 1-2 часть, 2020г., «Просвещение» Котова О.А, Лискова Т.Е., Обществознание, 2020г., «Просвещение» Ваулина Ю.Е и др., Английский язык, 2020г., «Просвещение» Бим И.Л и др. Немецкий язык, 2021г., «Просвещение» ¹ Пономарева И.Н. и др., Биология, 2020г., «Вентана Граф» Климанова О.А и д.р., География 5-6, 2020г., «Дрофа»
	Рыбченкова Л.М. и др., Русский язык, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
	Меркин Г.С., Литература, 1-2 часть, 2021г., «Русское слово»
	Мордкович А.Г., Алгебра, 1-2 часть, 2021г., «Мнемозина»
	Атанасян Л.С. и др., Геометрия, 7-9 классы, 2021г., «Просвещение»
	Юдовская А.Я.. и др., Всеобщая история. История нового времени, 2021г., «Просвещение»
	Арсентьев Н.М. и др, История России, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
	Котова О.А, Лискова Т.Е., Обществознание, 2021г., «Просвещение»
	Ваулина Ю.Е и др., Английский язык, 2021г., «Просвещение»
	Бим И.Л. и др., Немецкий язык, 2021г., «Просвещение» ¹
7 классы	Константинов В.М. и др., Биология, 2021г., «Просвещение» Климанова О.А и д.р., География, 2021г., «Просвещение» Перышкин И.М, Иванов А.И., Физика, 2021г., «Просвещение» Габриелян О.С. и др., Химия, 2021г., «Просвещение» Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Информатика, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
	Рыбченкова Л.М. и др., Русский язык, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
	Меркин Г.С., Литература, 1-2 часть, 2021г., «Русское слово»
	Мордкович А.Г., Алгебра, 1-2 часть, 2021г., «Мнемозина»
	Атанасян Л.С. и др., Геометрия, 7-9 классы, 2021г., «Просвещение»
	Юдовская А.Я.. и др., Всеобщая история. История нового времени, 2021г., «Просвещение»
	Арсентьев Н.М. и др, История России, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
	Котова О.А, Лискова Т.Е., Обществознание, 2021г., «Просвещение»
	Ваулина Ю.Е и др., Английский язык, 2021г., «Просвещение»
	Бим И.Л. и др., Немецкий язык, 2021г., «Просвещение» ¹
8 класс	Константинов В.М. и др., Биология, 2021г., «Просвещение» Климанова О.А и д.р., География, 2021г., «Просвещение» Перышкин И.М, Иванов А.И., Физика, 2021г., «Просвещение» Габриелян О.С. и др., Химия, 2021г., «Просвещение» Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Информатика, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
	Рыбченкова Л.М. и др., Русский язык, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
	Меркин Г.С., Литература, 1-2 часть, 2021г., «Русское слово»
	Мордкович А.Г., Алгебра, 1-2 часть, 2021г., «Мнемозина»
	Атанасян Л.С. и др., Геометрия, 7-9 классы, 2021г., «Просвещение»
	Юдовская А.Я.. и др., Всеобщая история. История нового времени, 2021г., «Просвещение»
	Арсентьев Н.М. и др, История России, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
	Котова О.А, Лискова Т.Е., Обществознание, 2021г., «Просвещение»
	Ваулина Ю.Е и др., Английский язык, 2021г., «Просвещение»
	Бим И.Л. и др., Немецкий язык, 2021г., «Просвещение» ¹
9 класс	Константинов В.М. и др., Биология, 2021г., «Просвещение» Климанова О.А и д.р., География, 2021г., «Просвещение» Перышкин И.М, Иванов А.И., Физика, 2021г., «Просвещение» Габриелян О.С. и др., Химия, 2021г., «Просвещение» Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Информатика, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
	Рыбченкова Л.М. и др., Русский язык, 2018г., «Просвещение»
	Меркин Г.С., Литература, 1-2 часть, 2018г., «Русское слово»
	Макарычев Ю.Н.и др., Алгебра, 2018г., «Просвещение» ²
	Атанасян Л.С. и др., Геометрия, 7-9 классы, 2018г., «Просвещение»
	Юдовская А.Я.. и др., Всеобщая история. История нового времени, 2021г., «Просвещение»
	Арсентьев Н.М. и др, История России, 1-2 часть, 2018г., «Просвещение»

¹ Боголюбов Л.Н. и др, Обществознание, 2018г., «Просвещение»³

Ваулина Ю.Е и др., Английский язык, 2018г., «Просвещение»
Бим И.Л., Садомова Л.В., Немецкий язык, 2021г., «Просвещение» ¹
Пономарева И.Н. и др., Биология, 2019г., «Просвещение»
Александрова А.И. и д.р., География, 2019г., «Просвещение»
Перышкин И.М., Гутник Е.М., Физика, 2019г., «Просвещение» ⁴
Габриелян О.С., Химия, 2019г., «Дрофа»
Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика, 1-2 часть, 2018г., «Бином» ⁵
Лях В.И., Физическая культура, 8-9 класс, 2018г., «Просвещение»

¹ - Только для классов ОВЗ вместо английского языка

² - Переходим с 2024/2025 на учебник Мордкович А.Г.

³ - Переходим с 2024/2025 на учебник О.А, Лискова Т.Е.

⁴ - Переходим с 2024/2025 на учебник Перышкин И.М, Иванов А.И.

⁵ - Переходим с 2024/2025 на учебник Поляков К.Ю., Еремин Е.А.

Электронные учебники издательства "Просвещение" <http://digital.prosv.ru>

Электронные приложения к учебникам издательства "Просвещение" -

http://www.schoolrussia.prosv.ru/print.aspx?ob_no=43907&part=0&bu

Электронные учебники образовательной платформы Lecta ("ДРОФА", "ВЕНТАНА-ГРАФ") - <https://lecta.rosuchebnik.ru>

Электронные приложения к учебникам корпорации "Российский учебник" ("ДРОФА", "ВЕНТАНА-ГРАФ") - <https://rosuchebnik.ru/catalog/?DOWNLOAD=Y>

Интерактивные приложения к атласам по истории и географии ("ДРОФА", "ВЕНТАНА-ГРАФ") - <https://lecta.rosuchebnik.ru/atlasplus>

Сайт корпорации "Российский учебник" <https://rosuchebnik.ru>

В дальнейшем планируется создание базы бесплатных электронных учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности,	-Приказ об использовании учебников , согласно фед. Перечню -библиотека
--	--

входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.»;	
Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Все обучающиеся школы зарегистрированы в библиотеке и имеют доступ к библиотечным печатным фондам. Доступ к базе электронных учебников будет осуществляться через сайт школы и ЭОР. (библиотечный центр укомплектован компьютерами)

Библиотека укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	Фонд учебников 31163	Приобретение не только печатных ресурсов, но и ЭОР	2023 -2027	
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	3470 23	По возможности из бюджета школы	2023 -2027	
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.	435	По возможности из бюджета школы	2023 -2027	

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

Целевая группа	Формы работы
1. преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования	
Обучающиеся	Диагностика готовности к переходу на новый образовательный уровень; Мониторинг личностных результатов и эффективности учебной деятельности среди учащихся; Проведение социально-психологического мониторинга с

	<p>использованием ПМК «Социомониторинг»;</p> <p>Реализация программ психологических курсов «Тропинка к себе» «Основы самопознания» и др.</p> <p>Реализация коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ;</p> <p>Психологическая поддержка через циклы классных часов «Сложности и ресурсы 5 класса»; «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» (9 класс) и др.</p>
Педагоги	<p>Подбор классных руководителей на основе социально-психологических особенностей участников ОП;</p> <p>Педагогические советы по вопросам преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности;</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Я - пятиклассник», «Я - девятиклассник»;</p> <p>Апробация и внедрение формата для педагогов «День преемника»: открытые уроки, обучающие семинары; обмен методическими находками по организации групповой и индивидуальной работы с учащимися/родителями (параллели 4-5 классов; 9-10 классов); и др.</p>
Родители (законные представители) несовершеннолетних	<p>Родительские собрания с приглашением будущих классных руководителей и учителей-предметников, планирующих работать на новом образовательном этапе;</p> <p>Информирование родителей в вопросах освоения системы учебных требований при переходе на новый образовательный уровень, поддержки учащихся в формировании и развитии УУД</p>
<p>2. социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде</p>	
Обучающиеся	<p>Мониторинг социально-психологической адаптации учащихся;</p> <p>Мониторинг социализации школьников в учебной среде сверстников на уровне индивид/класс/параллель (ПМК «Социомониторинг»);</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ и детей с феноменом школьной дезадаптации;</p> <p>Реализация программы психологического курса «Основы самопознания» (5 класс): Изучение способов и методов исследования своих индивидуальных особенностей и возможностей. Формирование общеучебных навыков и приёмов, «умения учиться», развитие рефлексивных навыков, знакомство с правилами успешного запоминания, повторения и т.д.;</p> <p>Мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков.</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися группы риска;</p>
Педагоги	<p>Выявление детей с феноменом школьной дезадаптации, детей группы риска; оценка эффективности педагогических воздействий;</p> <p>Рекомендации по снижению дезадаптивных тенденций; информационное обеспечение участников ОП для дальнейшего принятия педагогических и управлеченческих решений;</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений по вопросам возрастного психофизиологического развития; по вопросам адаптации на новом образовательном этапе.</p>
Родители (законные	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам социально-психологической адаптации (родительские всеобучи, собрания,

<p>представителем и) несовершеннолетних</p>	<p>интерактивные форматы, индивидуальные и групповые консультации и др.) Рекомендации по снижению дезадаптивных тенденций и повышению адаптационных механизмов. Консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребенка на новый этап обучения.</p>
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности	
<p>Педагоги</p>	<p>Регулярное психолого-педагогическое просвещение, информирование, обучение учителей-предметников, классных руководителей, администрации по актуальным темам в ходе педагогических советов; обучающих семинаров, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, ворк-шопов, коуч-сессий, КПК и др.</p>
<p>Родители (законные представители) несовершеннолетних</p>	<p>Психологическое просвещение и информирование по вопросам обучения, воспитания, формирования УУД, повышения учебной мотивации, профилактики школьной неуспехности и др. в ходе собраний, родительского всеобуча, через новые образовательные форматы «И снова за школьной партой» и т.д. Психологическое просвещение и информирование по актуальным вопросам психологического, возрастного, гендерного развития учащихся; детско-родительских отношений; профилактики деструктивного поведения и т.д. Индивидуальное и групповое консультирование по запросам; Информирование через сайт ОО</p>
4. профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	
<p>Обучающиеся</p>	<p>Проведение ЕМ СПТ с целью выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста» Реализация Программы профилактики девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Реализация общешкольной профилактической Программы "Трудный подросток"; Организация просветительских мероприятий социально-правовой, социально-медицинской, психолого-педагогической направленности, в том числе по профилактике употребления ПАВ, с участием врачей-наркологов; специалистов Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России и др. Реализация мультикомпонентных программ направленных на снижение факторов риска и повышение факторов защиты учащихся, на формирование личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды, в том числе: развитие жизненно-важных навыков уверенного поведения и уверенного отказа; психоэмоциональной саморегуляции; профилактику тревожности и стрессовых состояний у подростков и т.д.</p>
<p>Выявление социально-ситуационного страха и тревоги (общей, школьной, самооценочной, межличностной и т.д.) (Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан); Цикл занятий для учащихся «Остановим буллинг вместе» (5-8 класс); Цикл классных часов по профилактике кибербуллинга "Связанные одной Сетью": стратегии эффективного поведения в случае столкновения с кибербуллингом. Правила безопасного поведения в сети; адресная коррекционно-развивающая работа с учащимися группы риска; индивидуальное психологическое консультирование.</p>	
<p>Педагоги</p>	<p>Цикл обучающих семинаров по корректировке программ профилактики</p>

	<p>на основе результатов СПТ.</p> <p>Информирование классных руководителей об особенностях различных деструктивной модели поведения, в том числе проявления аутоагрессии и самоповреждающего поведения в подростковой среде. Профилактика суицидального поведения (уровни профилактики, способы реагирования). Индивидуальные консультации классных руководителей по профилактике деструктивного поведения учащихся; по результатам СПТ;</p> <p>Обучающие семинары, ворк-шопы по актуальной тематике.</p>
<p>Родители (законные представители) несовершеннолетних</p>	<p>Профилактико-информационные форматы социально-правовой, социально-медицинской, психолого-педагогической направленности для представителей родительского сообщества (с превлечением специалистов);</p> <p>Цикл родительских собраний по актуальной тематике (по плану классных руководителей, по запросам): «Современный подросток: штрихи к портрету» (7 класс); «Профилактика деструктивного поведения подростков» (6-8 класс); "Разговор на неудобную тему: буллинг" (по запросу); "Тревожный ребенок" и др.;</p> <p>индивидуальные консультации;</p> <p>работа Совета по профилактике.</p>
<p>5. психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:</p>	
<p>сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:</p>	<p>Обучающиеся:</p> <p>Реализация курса «Основы самопознания» (5 класс);</p> <p>Психологическое сопровождение выпускников на этапе подготовки к ГИА;</p> <p>цикл классных часов «Психологическая поддержка на этапе подготовки к ОГЭ» (9 класс); «Профилактика экзаменационного стресса» (11 класс): информирование о правильном питании; развитие навыков уверенного поведения, знакомство с техниками саморегуляции и снятия стресса, формирование навыков тайм-менеджмента.</p> <p>Анкетирование учащихся 11 классов в рамках городской мониторинга готовности к ЕГЭ</p> <p>индивидуальные консультации по запросам</p> <p>Педагоги:</p> <p>Тренинги профессионального, эмоционального выгорания;</p> <p>Коуч-сессии, ворк-шопы, обучающие семинары по актуальным темам: «Методы и способы саморегуляции и снятия эмоционального напряжения в стрессовых ситуациях»;</p> <p>индивидуальные консультации по запросам;</p> <p>Родители (законные представители) несовершеннолетних:</p> <p>Родительские собрания «Поддержка ребёнка на этапе подготовки к ГИА» (родители учащихся 9, 11 классов);</p> <p>Интерактивный формат для родителей "И снова за школьной партой" (по параллелям);</p>
<p>поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:</p>	<p>Обучающиеся:</p> <p>индивидуальное психологическое консультирование</p> <p>Цикл семейных развивающих занятий в рамках сотрудничества со специалистами МАУ «Ярославский зоопарк» по проекту «Школа счастья»</p> <p>Педагоги:</p> <p>Обучающие семинары "Новые форматы взаимодействия с семьями</p>

	<p>учащихся"; Образовательные форматы в рамках проекта "Школа счастья" совместно со специалистами Ярославского зоопарка Родители: Просвещение родителей учащихся по вопросам конструктивного взаимодействия с подростками, на основе доверительных отношений.</p>
формирован ие ценности здравья и безопасного образа жизни	<p>Обучающиеся: Групповая профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к здоровью Классные часы и индивидуальные беседы о ЗОЖ; Педагоги: Обучающие семинары по актуальным темам: «Технология сохранение и преумножение энергетических ресурсов»; Профилактика эмоционального выгорания: эффективный тайм-менеджмент и самомотивация; Родители (<i>законные представители</i>) несовершеннолетних: Родительские собрания по актуальным вопросам; интерактивный формат «И снова за школьной партой» и т.д.</p>
Дифференциа ция и индивидуализа ция обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;	<p>Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах Спилберга (модифицированный вариант Прихожан); Индивидуальная диагностика детей, имеющих эмоциональные, интеллектуальные или поведенческие проблемы в обучении. Развивающие, коррекционные занятия; Сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ООП; Консультирование семей учащихся.</p>
мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей, обучающихся с ОВЗ	<p>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся; Мониторинг эффективности учебной деятельности, оценка уровня сформированности базовых компонентов учебной деятельности (5 класс); <p>Диагностика уровня сформированности основных мыслительных операций и структуры интеллектуальной деятельности (ТУР, модификация Резапкиной Г.В) (9 класс);</p> <p>Изучение уровня сформированности познавательных процессов, произвольной регуляции у учащихся классов с ОВЗ;</p> <p>Комплексная диагностика с целью определения готовности выпускников профильных классов к обучению в учреждениях ВО; совместно со специалистами ЯГПУ им. К.Д.Ушинского (изучаемые показатели: личностно-мотивационный блок; блок управления учебной деятельностью, учебно-важные качества, способствующие успешной переработке информации, принятию учебной задачи и формированию профессиональной направленности). Поддержка и сопровождение одарённых детей: Организация проектной деятельности одаренных учащихся на базе ОО, ДО, СПО, ВО, предприятий региона; Презентация продуктов проектной деятельности в ходе работы школьных «Интеллект-порталов»;</p> </p>

	<p>Тренинг публичных выступлений;</p> <p>Сопровождение процесса построения профессионально-образовательной траектории одаренных детей;</p> <p>Организация предпрофессиональных проб для одаренных учащихся на базе учреждений ВО Акция "День тени в ВУЗе", "Умные каникулы" и др. на базе предприятий и организаций города "День тени", "Профпробы в зоопарке" и др.;</p> <p>Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей по запросам.</p> <p>Сопровождение обучающихся с ОВЗ:</p> <p>Реализация коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ: «Познай себя» (5 класс); «Учусь управлять собой» (6 класс); "Я - подросток" (7 класс); "Я и мир вокруг меня" (8 класс); "Я и мой внутренний мир" (9 класс)</p> <p>Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по профилактической работе "Маяк" совместно со специалистами психологической службы ДЮЦ "ЛАД" (в рамках сетевого взаимодействия);</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;</p> <p>Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей по запросам.</p>
создание условий для последующего профессионального самоопределения	<p>Обучающиеся:</p> <p>Реализация моделей социальных, предпрофессиональных проб для учащихся на всех этапах школьного обучения;</p> <p>Формирование школьной образовательной среды, являющейся основой овладения ключевыми профориентационными компетенциями (мероприятия, конкурсы, деловые игры, Дни открытых дверей, профориентационные проекты, квест-игры и др.);</p> <p>Система воспитательных мероприятий «Деловая перемена», «Умные каникулы», «Профибург» и др.</p> <p>Мониторинг профессионального развития учащихся;</p> <p>Расширение представлений о мире профессий и рынке образовательных услуг и рынке труда Ярославского региона;</p> <p>Реализация Программы психологического профориентационного курса "Планируемый профессиональный выбор" (8 класс).</p> <p>Педагоги:</p> <p>Использование профориентационного потенциала урочной деятельности;</p> <p>Использование профориентационного потенциала во внеурочной деятельности;</p> <p>Обучающие семинары «Изменения регионального рынка труда»; «Новые форматы в сопровождении профессионального самоопределения школьников» и др.</p> <p>Родители (законные представители) несовершеннолетних:</p> <p>Интерактивные встречи с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения школьников: «Работа над ошибками: родительская поддержка ребенка в ситуации выбора профессионально-образовательного маршрута»; «Поддержка девятиклассника на этапе выбора образовательной траектории»; «ПРОФнавигатор: актуальный профориентационный контент»; «Сетевое взаимодействие с учреждениями ВО в организации профильного обучения старшеклассников»; «Выбираем СПО. Встречи с</p>

	представителями Приёмных комиссий учреждений СПО города»
формирован ие коммуникат ивных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	<p>Обучающиеся:</p> <p>Система воспитательных мероприятий;</p> <p>Цикл психологических занятий "Эмоциональный интеллект. EQ-фитнес" (9 класс): Развитие аутентичного отношения к миру на основании развития способностей понимания, распознавания и контроля собственных эмоций и эмоций других людей. Развитие коммуникативных навыков, способности к саморазвитию.</p> <p>Изучение уровня сформированности уровня развития коммуникативных навыков у учащихся классов с ОВЗ</p> <p>Тренинг эффективного взаимодействия.</p>
поддержка детских объединений, ученического самоуправления	<p>Обучающиеся:</p> <p>Диагностика лидерского потенциала и организаторских способностей учащихся;</p> <p>Система воспитательных мероприятий, направленных выявление и развитие лидерских качеств и навыков эффективной коммуникации: школьный актив-формат «ПроеKTOрия»; «Деловая перемена: 100 вопросов взрослому» праздник «За честь школы» и т.д.;</p> <p>Тренинги эффективного взаимодействия для учащихся, входящими в состав органов детского самоуправления;</p> <p>Тренинг публичных выступлений</p>
формирован ие психологическо й культуры поведения в информационно й среде; развитие психологическо й культуры в области использования ИКТ	<p>Обучающиеся:</p> <p>Цикл классных часов по профилактике кибербуллинга "Связанные одной Сетью": стратегии эффективного поведения в случае столкновения с кибербуллингом. Правила безопасного поведения в сети</p> <p>Родители (законные представители) несовершеннолетних:</p> <p>Родительский всеобуч: "Цифровые риски психического развития подростков и специфика воспитания цифрового поколения" (6-7 класс); "Как снизить вред и предотвратить онлайн-активности подростков" (5-6 класс);</p> <p>Педагоги:</p> <p>Обсуждение актуальных вопросов «Правила взаимодействия с участниками образовательного процесса в онлайн-формате (родительские чаты и др). Как выстроить границы?» и др.</p>
6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:	
обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;	<p>Обучающиеся:</p> <p>Работа психолого-педагогического консилиума с целью выстраивания дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>Выявление причин школьной неуспешности;</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направленные на преодоление трудностей</p> <p>Педагоги:</p> <p>Психологическое консультирование по вопросам сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;</p> <p>Индивидуальное консультирование «Особенности эффективного взаимодействия в системе «учитель-ученик»; «учитель-родитель», «родитель-ребенок»</p>

	Родители (<i>законные представители</i>) несовершеннолетних: Индивидуальное консультирование «Особенности эффективного взаимодействия в системе «учитель-родитель», «родитель-ребенок»; «Поддержка ребёнка, испытывающего трудности в обучении».
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных; и	Индивидуальные консультации по запросам; Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей и детей с особыми возможностями; выстраивание индивидуальной образовательно-развивающей траектории.
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	Психологическое сопровождение и консультирование по актуальным вопросам.
7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения	
Созданная в ОО система деятельности службы практической психологии, педагогического коллектива позволяет осуществлять диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения) с использованием следующих форм психолого-педагогической деятельности	
Индивидуальный:	Психологические консультации; индивидуальная диагностика по запросам; коррекционно-развивающие занятия; психолого-педагогический консилиум; Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; профилактические беседы, коуч-сессии; реализация индивидуальных образовательных маршрутов; учебные проекты; информационные встречи и др.
Групповой:	Психологические консультации; социально-психологический мониторинг и диагностика; коррекционно-развивающие занятия; профилактические беседы; ворк-шопы; просвещение; информационные встречи; обучающие занятия; тренинги и др.
уровень класса, параллели	Социально-психологический мониторинг; информационные встречи; обучающие занятия; профилактические беседы; интеллект-порталы; информационные встречи; ученические/родительские чаты; проекты; воспитательные мероприятия; квест-игры и др.
уровень учреждения	Социально-психологический мониторинг; интеллект-порталы; информирование через стендовую документацию, общешкольный сайт, группы «Сфера», «ВКонтакте»; общешкольные воспитательные мероприятия.
8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:	
профилактика	мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, деструктивного поведения; разработка и реализация профилактических программ и конкретных рекомендаций в отношении обучающихся и других участников

	образовательного процесса (родителей, педагогов) по оказанию им психологической помощи и поддержки.	
диагностика	определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации детей и подростков. Психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.	
консультирование	оказание помощи обучающимся в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и др. Консультирование педагогов и родителей предполагает оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации, профилактики профессионального выгорания и др.	
коррекционно-развивающая работа	активное профессиональное воздействие, направленное на развитие обучающихся, устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы и нарушениями в поведении. Целью психологической коррекции и развития является создание условий для развития личности, достижение адаптации к образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.	
просвещение	деятельность, направленная на формирование у обучающихся и их родителей, педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного решения профессиональных задач и собственного развития.	
9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.		
В целях обеспечения принятия управленческих решений школе создана система социально-психологического мониторинга, включающая в себя следующие направления:		
Мониторинг социализации учащихся в учебной среде сверстников	3, 4, 6-10 класс 5 класс	1 раз в год 2 раза в год
Мониторинг образовательных достижений	5 класс	в течение года
Мониторинг профессиональных интересов, склонностей и профессионального развития;	8-9 класс	в течение года
Мониторинг эффективности психологического-педагогического сопровождения на этапе подготовки и проведения ГИА	9,11 класс	1 раз в год

Мониторинг готовности выпускников профильных классов к обучению в учреждениях ВО; (изучаемые показатели: личностно-мотивационный блок; блок управления учебной деятельностью, учебно важные качества, способствующие успешной переработке информации, принятию учебной задачи и формированию профессиональной направленности).	11 класс	1 раз в год	
В школе реализуются следующие психологические программы сопровождения участников образовательных отношений:			
Программа	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
Программа психологического сопровождения детей с ОВЗ	Реализация коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ: «Познай себя» (5 класс); «Учусь управлять собой» (6 класс); "Я -подросток" (7 класс); "Я и мир вокруг меня" (8 класс); "Я и мой внутренний мир" (9 класс)	1 раз в неделю в течение года (34 часа)	Динамика развития обучающихся
Программа психологического курса "Основы самопознания" (5 класс)	Информирование, комплекс экспериментально-диагностических упражнений, самодиагностика, психологические игры и упражнения, способствующие приобретению элементарных психологических знаний и освоению универсальных учебных действий.	1 раз в неделю в течение года (34 часа)	Мониторинг удовлетворённости
Программа психологического профориентационного курса "Планируемый профессиональный выбор" (8 класс)	Информирование о региональном рынке образовательных услуг и рынке труда региона; психолого-педагогическая поддержка в проектировании профессионально-образовательной траектории	1 раз в неделю II полугодие (18 часов)	Мониторинг удовлетворённости
Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	Информирование участников ОП о процедуре подготовки и проведения ГИА, о способах поддержки участников ГИА (классные часы, родительские собрания); психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и разного рода затруднений	В течение года Февраль- март	Городской мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения на этапе подготовки и проведения ГИА

<p>педагогов) на этапе подготовки и проведения ГИА</p>	<p>участников ОГЭ и ЕГЭ; мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений экзаменационного стресса, нервно-психического напряжения на этапе подготовки к ГИА (по запросам классных руководителей, учителей предметников, учащихся). Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», имеющими низкий уровень учебной мотивации, высокий уровень тревожности и т.д. психологическое консультирование учащихся и их родителей по проблемам выбора предметов итоговой аттестации; консультации направленные развитие уверенности в себе, на оказание психологической поддержки выпускников, на поиск интеллектуальных, эмоциональных и др. ресурсов на этапе подготовки к экзаменам; коррекция разного рода затруднений, развитие навыков уверенного поведения, знакомство с техниками саморегуляции и снятия стресса; формирование навыков тайм-менеджмента (тренинги, классные часы, коуч-сессии).</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По запросам</p> <p>По запросам в течение года</p>	
<p>Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников</p>	<p>Мониторинг профессиональных интересов, склонностей и профессионального развития; Занятия по информационно-ориентационному курсу "Планируемый профессиональный выбор" (8 класс) Предпрофессиональные пробы на базе ОО, учреждений ДО, СПО, ВО, предприятий региона; Система воспитательных мероприятий Профориентационная составляющая урочной деятельности; Профориентационная составляющая внеурочной</p>	<p>1-11 класс, в течение года</p>	<p>Ежегодный мониторинг реализации профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, проводимый ДО ЯО</p>

	<p>деятельности; Профориентационный туризм</p>		
<p>Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования</p>			
<p>Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.</p>			
<p>Количество педагогических работников школы 85 человек Приложение «Штатное расписание на _ год»</p>	<p>Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций: <i>Учителя-предметники</i> <i>Педагоги-психологи</i> <i>Социальные педагоги</i> <i>Сотрудники:</i> <i>Ярославский государственный педагогический университет им. Ушинского</i> <i>Ярославский государственный технический университет</i> <i>Ярославский государственный университет им. Демидова</i> <i>МАУ «Ярославский зоопарк»</i> <i>Культурно-образовательный центр «ЛАД»</i> <i>Многопрофильное учреждение центр «Родник»</i> <i>МДОУ «Детский сад комбинированного вида №6</i></p>	<p>Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.</p>	<p><i>Поликлиника №5</i> <i>«Миг»</i> <i>Детская железная дорога</i></p>

Квалификация педагогических работников отвечает (частично, в основном, отвечает) квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). (Приложение «.....»)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. (Приложение «.....»)

МОУ «Средняя школа №2» полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагогические работники школы соответствуют квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Кадры	Кол-во
Количество административных работников	13
Общее количество педагогических работников	72
Количество учителей	66
Количество педагогических работников (педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги и т.д.)	6
Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	25
Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	33
Количество педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды	25

Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации <16> и Федеральным законом [от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации" <17>.";

- з) дополнить [пункт 40.2](#) новыми сносками "16" и "17" следующего содержания:
 "<16> Бюджетный [кодекс](#) Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3823; 2022, N 45, ст. 7677).
 <17> Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 41, ст. 6959.";
 и) пункты [40.3](#), [40.4](#) и [сноска "16"](#) к пункту 40.4 признать утратившими силу;
 к) в абзаце первом [пункта 45.2](#) слова "с учетом ПООП" заменить словами "и ФООП";

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного

общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляющейся в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И

самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

В школе имеются все необходимые условия для реализации основной образовательной программы, соответствующие требованиям обновленного ФГОС ООО.

Приложение «Требования к результатам с п.41