

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс №17»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 01.10.2025г.

Утверждено
приказом директора
от 01.10.2025г. № 01-02/449



**Основная образовательная программа
начального общего образования**

Внесены изменения согласно Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704
"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220), Приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 №467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

г. Ярославль - 2025

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Школа имеет лицензию и аккредитацию, два здания удаленных друг от друга, многокомплектная.

Школа является центром образовательной деятельности в микрорайоне, что подтверждается высоким рейтингом школы, востребованностью у жителей, дает качественное образование, в школе трудится работоспособный, талантливый коллектив педагогов, школа сильна своими традициями.

Основная образовательная программа школы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, утвержденными с 2013 года по июль 2021г);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286, Примерная ООП НОО (18.03.2022г № 1/22)
- Конвенций о правах ребёнка (одобрена Генеральной ассамблей ООН в 1989г., вступила в силу для России в 1990г)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020г.

№ 28, санитарных правил и нормах СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 года N 2.

- Уставом МОУ СШ № 2 города Ярославля.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса в муниципальном образовательном учреждении «Средняя школа №2» г. Ярославля.

В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителя школы, создающих условия для максимально полного обеспечения

образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Срок получения основного общего образования составляет не более 4 лет.

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка раскрывает:

цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику программы начального общего образования.

Цели реализации программы НОО.

-Обеспечивание достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

-Обеспечивание выявления и развития способностей, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

-Обеспечивание становления и развития личности обучающихся в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

-Создание благоприятных условий воспитания и обучения, здоровьесберегающего режима и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья.

Создавая программу начального общего образования, школа учитывает следующие **принципы её формирования:**

- Единство образовательного пространства в школе (учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей).
- Преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования.

- Вариативность содержания образовательной программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.
- Государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;
- Личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- Дифференциация обучения, которая подразумевает деление обучающихся на группы с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных качеств педагогических работников и возможностей школы.
- Доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования.
- Формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения.
- Сохранение и развитие культурного разнообразия контингента обучающихся в школе.
 - Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
 - Формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
 - Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- Освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- Развитие форм государственно-общественного управления;
- Расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;
- Развитие культуры образовательной среды школы.

Механизмы реализации образовательной программы НОО:

- учебный план,
- план внеурочной деятельности,
- программа формирования универсальных учебных действий
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы,
- индивидуальные учебные планы,
- годовой план работы школы,
- рабочие программы учебных предметов,
- рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей,
- нормативные документы (положения, правила, инструкции),
- мониторинги,
- план финансово-хозяйственной деятельности,
- характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Общая характеристика программы

Программа начального общего образования разработана в соответствии со ФГОС и с учетом ПООП.

В основе реализации программы лежит ***системно - деятельностный подход***:

- системное и гармоничное развитие личности обучающегося,
- освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Программа начального общего образования построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа начального общего образования, направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В основе реализации программы лежит:

- Вариативность содержания программ

Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается во ФГОС за счет:

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

-единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);
-целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);
-части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль) для развития функциональной грамотности обучающихся(Приложение- «Учебный план на ---- учебный год»).

2) возможности разработки и реализации школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.(Приложение- « Индивидуальный учебный план на ---- учебный год»)

-Дифференциация обучения

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей.

Программа начального общего образования решает проблему преемственности в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования. Готовность детей к обучению на уровне начального

общего образования включает в себя физическую и психологическую готовность. Физическая готовность: состояние здоровья, уровень морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитие двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физическая и умственная работоспособность. Психологическая готовность - сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Программа начального общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации, а также даёт право на изучение родного(русского) языка в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании и школой. Преподавание и изучение родного (русского) языка реализуется в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования, и осуществляются в соответствии со ФГОС.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Начальное общее образование может быть получено в школе и вне школы(в форме семейного образования). Обучение в школе с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной,очно-заочной или заочной форме(Приложение положение об очной, очно-заочной или заочной форме).

Реализация программы начального общего образования осуществляется школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.(Приложение - Положение о сетевой форме).

При реализации программы начального общего образования школа вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии(Приложение – Положение об электронном обучении(дистанционные образовательные технологии);
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.

- Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе

внеклассной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.(Приложения:

- Порядок зачета МОУ «Средняя школа №2» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МОУ СОШ №2 основной образовательной программы общего образования
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ «Средняя школа №2»
- Положение об оценивании проектов).

В школе в основном созданы условия для получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения , которые обеспечивают доступность, открытость и привлекательность образовательного процесса для обучающихся, их родителей (законных представителей), общества, а так же гарантируют безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся в единстве с семьей.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Наполнение ООП НОО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося .

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

1)
личностным,
включающи
м:

формирован
ие у
обучающихс
я основ
российской
гражданской
идентичност
и;
готовность
обучающихс
я к
саморазвити
ю;
мотивацию к
познанию и
обучению;

ценностные
установки и
социально
значимые
качества
личности;

активное
участие в
социально
значимой
деятельност
и;

2)
метапредмет
ным,
включающи
м:

универсальн
ые

познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимся в ходе изучения учебного предмета

опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению

В школе создана система оценки, которая обеспечивает связь с требованиями и ФГОС, замеряет планируемые результаты и обеспечивает достижение планируемых результатов :

При
лож
ения

Порядок зачета
МОУ «Средняя школа

а №2» резул ьтато в освое ния обуча ющи мися учебн ых предм етов, курсо в, дисци плин (моду лей), практики, дополнител ьных образовате льны х прогр амм в други х орган изаци ях, осуществляющи х образовате льну ю деяте льнос ть - Положени е о внутр

енней
систе
ме
оценк
и
качес
тва
образ
овани
я
-
Поло
жени
е о
системе
оценк
и
дости
жени
я
плани
руем
ых
результата
в
освое
ния
обуча
ющи
мися
МОУ
СОШ
№2
основ
ной
образ
овате
льной
прогр
аммы
обще
го
образ
овани
я
-
Поло
жени
е о
форм

	<p>ах, перио дично сти, поряд ке теку щего контр оля успев аемос ти и проме жута чной аттес тации учащ ихся в средн ей обще образ овате льной школ е №2</p> <p>-</p> <p>Положение об оценивании проектов</p>
<p>я являются содержательной и критериальной основой для разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическим и документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; 	<p>В целях создания единого образовательного пространства в школе используются примерные рабочие программы по всем</p>

<ul style="list-style-type: none"> • рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющей в школе; • программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования; • системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования; • в целях выбора средств обучения и воспитания учебно-методических материалов. 	<p>учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям учебного плана, разработанные Министерством просвещения РФ и принятые для реализации в полном объеме на педагогическом совете школы. Рабочие программы по учебным курсам внеурочной деятельности и разрабатываются самостоятельно педагогами школы согласно требований ФГОС, принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора.</p> <p>В школе разработана программа воспитания в соответствии</p>
--	---

с ФГОС и
примерной
основной
образователь
ной
программы
НОО
(см.
пункт2.3ОО
П НОО)
В школе
разработана
программа
формирован
ия
универсальн
ых учебных
действий в
соответствии
с ФГОС и
примерной
основной
образователь
ной
программы
НОО
(см.
пункт2.2ОО
П НО)

В
школ
е
разра
ботан
о
Поло
жени
е о
систе
ме
оценк
и
дости
жени
я

планируемых результатов в освоения обучения ющимися МОУ СОШ №2 основной образовательной программы общеобразовательного образования и Положения:- Порядок зачета МОУ «Средняя школа №2» результатов в освоения обучения ющимися учебных предметов, курсо

в, дисци-
плин (моду-
лей), практи-
ки, допол-
нител-
ьных образ-
овате-
льны-
х прогр-
амм в дружи-
х орган-
изаци-
ях, осущ-
ествл-
яющи-
х образ-
овате-
льну-
ю деяте-
льнос-
ть - Поло-
жени-
е о внутр-
енней систе-
ме оценк-
и качес-
тва образ-
овани-
я - Поло-
жени-
е о форм-

ах,
перио
дично
сти,
поряд
ке
теку
щего
контр
оля
успев
аемос
ти и
проме
жуто
чной
аттес
тации
учащ
ихся
в
средн
ей
обще
образ
овате
льной
школ
е №2

-

Положение
об
оценивании
проектов(
см.
Приложения
)

Наряду с
традиционны
ми
средствами
обучения
актуальным
и в школе
являются
цифровые
ресурсы
(электронны

е образовательные ресурсы, информационные технологии, технологиче сике средства), ресурсы библиотечно го фонда (информационный библиотечн ый центр, читальный зал), где обеспечен доступ к печатным и электронны м образователь ным ресурсам.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Структура планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

-личностные результаты, сформированные в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

- достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем

направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

-элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования(предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

-формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

-формулируются на основе документов стратегического планирования³ с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

- определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Содержание планируемых результатов:

<p>Требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования</p>	<p>1) Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:</p> <p>-Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>-Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>-Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p>
---	--

	<p>-Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>-Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>-Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>-Ценностей научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
	<p>2) Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p> <p>2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериив);</p>

	<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p> <p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p> <p>3) работа с информацией:</p> <p>выбирать источник получения информации;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p> <p>- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</p> <p>1) общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовoy) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p>
--	--

	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p> <p>- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;</p> <p>2) самоконтроль:</p> <p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p> <p>универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</p> <p>3) Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.</p>
Требования к структуре планируемых результатов	<p>Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся.</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.</p> <p>Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.</p>

--	--

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
 - 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
 - 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
 - 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

- 5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (читалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается школой самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

- 1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание

необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка Республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка Республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка Республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком Республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык Республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаяев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку; сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык Республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных

или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык Республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык Республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле); различать жанры

небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслинию информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостояльному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с верbalными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных

и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Школы и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения

поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, школе, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования, и измерительных приборов и следование инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие";

- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорблении представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорблении представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие";

- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Труд" (технология) предметной области «Технология» должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Школе материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.(см. Приложение-Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования)

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования. Таким образом, ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в школе.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки школы реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования отвечает требованиям ФГОС и регулируется нормативными актами школы.

Требование ФГОС	Подходы к оценке образовательных достижений	Механизмы реализации
Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	<p>Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.</p> <p>Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.</p> <p>Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.</p>	Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МОУ СОШ №2 основной образовательной программы общего образования(см. Приложение)
Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся		Рабочая программа воспитания(см. пункты ООП НОО 2.3)
Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	<p><i>Комплексный подход</i> к оценке</p>	Положение о ВСОКО(см. Приложение)

<p>Предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;</p>	<p>образовательных достижений реализуется путём:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценки предметных и метапредметных результатов; -использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; -использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизованных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; 	<p>Положение об оценивании проектов, Порядок зачета МОУ «Средняя школа №2» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (см. Приложение)</p>
<p>Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;</p>	<p>-использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);</p> <p>-использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга</p>	<p>Положение об электронном журнале, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ «Средняя школа №2» (см. Приложение)</p>
<p>Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников</p>	<p>мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга</p>	<p>Положение о всероссийских проверочных работах, инструкции по проведению национальных исследований качества образования, результаты внеплановых проверок надзорных органов(см. Приложение)</p>

образовательных отношений.	(стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, др.).	
----------------------------	--	--

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) базовые логические действия
- 2) базовые исследовательские действия
- 3) работа с информацией

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) общение
- 2) совместная деятельность

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) самоорганизация
- 2) самоконтроль

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка от-счёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т е поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется

весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т п), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертифи-каты участия, рецензии

и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляющей на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения по следующим комплектам: УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века».

В 1-х классах в течение учебного года обучение осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету. Допускается словесная объяснительная оценка.

Для обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная шкала оценки знаний, умений и навыков по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

При изучении учебного предмета могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся:

- ✓ *устный контроль*, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам): выступления с сообщениями по определенной учителем и самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текста; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических или иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими обучающимися;

исполнение вокальных произведений; другие виды работ, выполняемые устно, устный монологический ответ обучающегося на один или систему вопросов; рассказ, собеседование, зачет и другое;

- ✓ *письменный контроль* – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, диктанты, изложение текстов; сочинение собственных литературных произведений, решение математических и иных задач с записью решения, другие контрольные работы, результаты которых предоставляются в письменном виде, решение задач, анализ ситуации, выполнение практических заданий, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях;
- ✓ *практические работы* - проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление моделей; выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре; выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета (реферата) о ходе и результатах этой работы; производство работ с использованием ручного инструмента; разработка и осуществление проектов; участие в учебных дискуссиях; другие контрольные работы, выполнение которых предполагает взаимодействия с другими людьми для достижения поставленной цели;
- ✓ *комбинированный опрос* – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;
- ✓ *защита и презентация домашних заданий* – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса;
- ✓ *тесты* – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся;
- ✓ *домашнее задание*
- ✓ *иные формы* предусмотренные образовательной программой.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная с третьего класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристики выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов; даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- рабочую программу воспитания

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности	являются содержательной основой становления УУД
развивающиеся УУД	обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса)
познавательная деятельность	под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов
учебный процесс	построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия и универсальные регулятивные учебные действия.

УУД		Характеристика УУД	Использование на практике УУД
универсальные познавательные учебные действия	-базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none">-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;	<p>учебные знаково-символические средства, являющиеся результатом освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач)</p>
	-базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none">-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных	

		<p>педагогическим работником вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; -сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); -проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. 	
	работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном 	

		<p>источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; -соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; -анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; -самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. 	
универсальные коммуникативные учебные действия	общение	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; -проявлять уважительное отношение к собеседнику, 	учебные знаково-символические средства, являющиеся результатом освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать

	<p>соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -признавать возможность существования разных точек зрения; -корректно и аргументированно высказывать свое мнение; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); -готовить небольшие публичные выступления; -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 	<p>предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, 	

		<p>обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. 	
универсальные регулятивные учебные действия	самооргани- зация	<ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий. 	учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение типами учебных действий, включающие способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
	самоконтро- ль	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. 	

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы. *Третий* этап характеризуется устойчивостью

универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

***Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием
учебных предметов***

Русский язык				
УУД (ФГОС)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
универсальные учебные познавательные действия				
<i>базовые логические действия:</i>				
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать звуки в однокоренные слова в соответствии с (родственные) синонимы; • сравнивать однокоренные слова и (родственные) слова с синонимами; • сравнивать буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; • устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца); 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать однокоренные слова и синонимы; • сравнивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; • сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; • сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; • устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать грамматические признаки разных частей речи; • сравнивать тему и основную мысль текста; • сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); • сравнивать прямое и переносное значение слова; 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); • устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

		отвечают, что обозначают;		
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком. 	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать звуки по заданным параметрам; 	<ul style="list-style-type: none"> группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); объединять предложения по определённому признаку; устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; 	
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты		определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;	определять существенный признак для классификации звуков, предложений;	классифицировать предложенные языковые единицы;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма		находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.	устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	
выявлять недостаток информации для				выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма				
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы		ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.	ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой	ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой
<i>базовые исследовательские действия</i>				
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов			определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;	
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать			с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;	

изменения объекта, ситуации				
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)			выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).	
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина – следствие)	<ul style="list-style-type: none"> • проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; • использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов. 	проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст)	проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;	проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический)
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации,	формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;	формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).	формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствам и на основе результатов проведенного наблюдения;	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

сравнения, исследования)				
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях			высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;	прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.
<i>работа с информацией</i>				
выбирать источник получения информации	выбирать источник получения информации:	выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;	выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;	выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; • согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; 		находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно				распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки				
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет				соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	анализировать графическую, информацию — модели звукового состава слова;	•анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; •«читать» информацию, представленную в схеме, таблице;	анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;	
самостоятельно создавать схемы, таблицы для	самостоятельно создавать модели	с помощью учителя на уроках русского языка создавать	самостоятельно создавать схемы, таблицы для	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

представления информации.	звукового состава слова.	схемы, таблицы для представления информации.	представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.	
---------------------------	--------------------------	--	--	--

универсальные учебные коммуникативные действия

общение

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;		воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;		
признавать возможность существования разных точек зрения	воспринимать разные точки зрения;	признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;		

корректно и аргументированно высказывать свое мнение	в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;	корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;		
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.	строить устное диалогическое высказывание; строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)		устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.	<ul style="list-style-type: none"> ● создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); ● создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, 	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

			благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.	
готовить небольшие публичные выступления			готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини- исследования, проектного задания;	готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления				подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
<i>совместная деятельность</i>				
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного			формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини- исследования или проектного	

формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков			задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;	
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;	строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы;	при выполнении совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять			проявлять готовность выполнять разные роли:	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

поручения, подчиняться;			руководителя (лидера), подчиненного,	
ответственно выполнять свою часть работы	ответственно выполнять свою часть работы.	ответственно выполнять свою часть работы;	проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.	ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат		оценивать свой вклад в общий результат.		оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы			выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

универсальные учебные регулятивные действия

самоорганизация

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;	планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;	планировать действия по решению орфографической задачи;	самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
---	---	---	---	---

выстраивать последовательность выбранных действий	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; • выстраивать последовательность учебных операций при списывании; 	выстраивать последовательность выбранных действий	выстраивать последовательность выбранных действий.	выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.
---	--	---	--	---

самоконтроль

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.	устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;	устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; • адекватно принимать оценку своей работы.
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;	корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.	корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.	<ul style="list-style-type: none"> • контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; • находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

Литературное чтение				
УУД (ФГОС)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
универсальные учебные познавательные действия				
<i>базовые логические действия:</i>				
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	- читать вслух целым и словам и без пропус- ков и переста- новок букв и слогов доступ- ные по воспри- ятию и неболь- шие по объём у прозаи- ческие	-читать вслух целыми словами без пропуско- в и перестано- вок букв и слогов доступны е по восприят ию и небольши е по объёму прозаичес кие и стихотовр ные произвед ения (без	— читат ь досту пные по воспр иятию и небол ьши е по объём и ческ ие и стихо творн ые произ веден ия	— читать вслух целыми словами без пропусков и перестано- вок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отме- точного оценивания); — читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

	<p>и стихот ворны е произв едения ; - сравни вать произв едения по теме, настро ению, которо е оно вызыв ает.</p>	<p>отметочн ого оцениван ия); - сравниват ь и группиро вать различны е произвед ения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животны х, о семье, о чудесах и превраще ниях), по жанрам (произвед ения устного народног о творчеств а, сказка (фолькл рная и литератур</p>	<p>(без отмет очног о оцени вания); — сравн ивать произ веден ия, относ ящиес я к одной теме, но разны м жанра м; произ веден ия одног о жанра , но разно й тема- тики;</p>	
--	---	---	---	--

		ная), рассказ, басня, стихотвор ение);		
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	- анализ ироват ь текст: опреде лять тему, устана вливат ь послед овател ьность событ ий в произв едении ,, характ еризов ать героя, давать полож ительн ую или отрица тельну ю оценку его по-	- анализир овать текст сказки, рассказа, басни: определят ь тему, главную мысль произвед ения, находить в тексте слова, подтверж дающие характери стику героя, оцениват ь его поступки, сравниват ь героев по предложе нному алгоритм у,	- анали зиров ать текст: обосн овыва ть прина длежн ость к жанру ,, опред елять тему и главн ую мысль ,, делит ь текст на части, озагла влива ть их, наход ить в тексте	— анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

	<p>ступка м, задава ть вопрос ы по фактич ескому содерж анию;</p>	<p>устанавли вать последов ательност ь событий (действий) в сказке и рассказе; - анализир овать текст стихотвор ения: называть особенно сти жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнени я, эпитеты, слова в переносн ом значении, объяснить значение незнаком ого слова с опорой на контекст</p>	<p>задан ный эпизо д, опред елять компо зици ю произ веден ия, харак териз овать героя;</p>	
--	---	---	---	--

		и по словарю		
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	- различ ать и группи ровать произв едения по жанра м (загадк и, послов ицы, сказки (фольк лорная и литера турная (), стихот ворени е, расска з); - ориент ироват ься в термин ах и поняти ях: фолькл	характери зователь (кратко) особенно сти жанров (произвед ения устного народног о творчеств а, литератур ная сказка, рассказ, басня, стихотвор ение)	— разли чать сказо чные и реали стиче ские, лирич еские и эпиче ские, народ ные и автор ские произ веден ия; — иссле доват ь текст: наход ить описа ния в произ веден иях разны	— характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенными критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления ге роев, их поступков (по контрасту или аналогии);

	<p>ор, малые фолькл орные жанры , тема, идея, заголово вок, содерж ание произв едения ,</p> <p>сказка (фольк лорная и литера турная) ,</p> <p>автор, герой, расска з, стихот ворени е (в предел ах изучен ного);</p>		<p>х жанро в (порт рет, пейза ж, интер ьер)</p>	
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и	- анализ ировать текст:	- анализир овать текст сказки,	- анали зиров ать текст:	— анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную

<p>наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма</p> <p>опреде лять тему, устана вливат ь по следов ательн ость событ ий в произв едении , характ еризов ать героя, давать полож ительн ую или отрица тельну ю оценку его по ступка м, задава ть вопрос ы по фактич ескому</p>	<p>рассказа, басни: определят ь тему, главную мысль произвед ения, находить в тексте слова, подтверж дающие характери стику героя, оцениват ь его поступки, сравниват ь героев по предложе ниюм алгоритм у, устанавли вать последов ательност ь событий (действий) в сказке и рас сказе;</p>	<p>обосн овыва ть прина длежн ость к жанру , опред елять тему и главн ую мысль , делит ь текст на части, озагла вляя ть их, наход ить в тексте задан ный эпизо д, опред елять компо зици ю произ</p>	<p>мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;</p> <p>— исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).</p>
--	---	--	--

	содержанием;	- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю	веден ия, характеризовать героя;	
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма	- понимать фактическое содержание прочит	-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма	- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма	-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

	анного или прослу шанно го произв едения ;	ской) задачи на основе предложе нного алгоритм а	решен ия учебн ой (прак тичес кой) задач и на основ е предл оженн ого алгор итма	
устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	- анализ ироват ь текст: опреде лять тему, устана вливат ь по- следов ательн ость событ ий в произв едении ,	- анализир овать текст сказки, рассказа, басни: определят ь тему, главную мысль произвед ения, находить в тексте слова, подтверж дающие характери стику	- анали зиров ать текст: обосн овыва ть прина длежн ость к жанру ,	— анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста; — составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последова- тельность;

	<p>ать героя, давать полож ительн ую или отрица тельну ю оценку его по- ступка м, задава ть вопрос ы по фактич ескому содерж анию;</p>	<p>героя, оцениват ь его поступки, сравниват ь героев по предложе нному алгоритм у, устанавли вать последов ательност ь событий (действий) в сказке и рас- сказе;</p>	<p>делит ь текст на части, озагла влива ть их, наход ить в тексте задан ный эпизо д, опред елять компо зици ю произ веден ия, харак териз овать героя;</p>	
базовые исследовательские действия				
<p>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим</p>	<p>- опреде лять разрыв между реальн ым и желате</p>	<p>- определят ь разрыв между реальным и желатель ным</p>	<p>— разли чать сказо чные и реали стиче</p>	<p>— исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж,</p>

работником вопросов	льным состоя ием объект а (ситуа ции) на основе предло женны х педаго гическ им работн иком вопрос ов	состояние м объекта (ситуации) на основе предложе нных педагогич еским работник ом вопросов	śnie, лирич еские и эпиче śnie, народ ные и автор śnie произ веден ия; - опред елять разры в межд у реаль ным и желат ельны м состо янием объек та (ситуа ции) на основ е предл оженн ых	интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа). - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов
------------------------	---	---	--	---

			педагогическим работником вопросов	
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации	-с помощью педаго гическ ого работн ика форму лирова ть цель, планир овать измене ния объект а, ситуац ии	-с помощью педагогич еского работни ка формулир овать цель, планиров ать изменения	- конст руиро вать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последова тельность;	— составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последова тельность; -с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации

			вать цель, плани роват ь измен ения объек та, ситуа ции	
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)	- сравни вать произв едения по теме, настро ению, которо е оно вызыв ает.	- сравниват ь нескольк о вариант ов в решения задачи, выбирать наиболее подходящ ий (на основе предложе нных критерие в)	- сравн ивать неско лько вариа нтов решен ия задач и, выбир ать наибо лее подхо дящи й (на основ е предл оженн ых крите риев)	-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)

<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина – следствие)</p>		<p>- проводит ь по предложе нному плану опыт, несложно е исследова ние по установле нию особенно стей объекта изучения и связей между объектам и (часть - целое, причина - следствие)</p>	<p>- прово дить по предл оженн ому плану опыт, несло жное иссле дован ие по устан овлен ию особе нност ей объек та изуче ния и связе й межд у объек тами (часть - целое, причи на - следс тие)</p>	<p>— составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</p>
--	--	--	--	---

			- конст руиро вать план текста ,	
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)		- формулир овать выводы и подкрепл ять их доказател ьствами на основе результат ов проведен ного наблюден ия	- форм улиро вать вывод ы и подкр еплят ь их доказ ательс твами на основ е резул ьтато в	-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)

			provе denno go nabl yuden iya (opыt a, izmer eniy, klass ifikaci i, sравн eniya, issle dovan iya)	
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях	устана вливат ь послед овател ьность событ ий в произв едении , характ еризов ать героя, давать полож ительн ую или	- прогнози ровать возможно е развитие процессо в, событий и их последств ия в аналогич ных или сходных ситуация х	- прогн озиро вать возмо жное разви тие проце ссов, событ ий и их после дстви я в анало гичны х или	-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

	<p>отрица тельну ю оценку его по- ступка м, задава ть вопрос ы по фактич ескому содерж анию; - прогно зирова ть возмо жное развит ие процес сов, событ ий и их послед ствия в аналог ичных или сходн ых ситуац иях</p>		<p>сходн ых ситуа ций</p>	
--	--	--	---------------------------------------	--

работа с информацией

выбирать источник получения информации	<p>-</p> <p>выбирать источник получения информации</p>	<p>-</p> <p>пользоваться словарем и для уточнения значения незнакомого слова.</p>	<p>—</p> <p>выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей;</p> <p>— соотствовать учебной задаче;</p> <p>— составлять аннотацию.</p>	<p>— использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;</p> <p>— характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.);</p> <p>— выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.</p>
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	<p>-</p> <p>понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах</p>	<p>-</p> <p>соотносить иллюстрации с текстом произведений;</p> <p>-по информаций, представляемой в оглавлении, в иллюстрациях, в различных видах</p>	<p>—</p> <p>сравнивать информацию между словесной и текстовой формами;</p> <p>—</p>	<p>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде</p>

	зрител ьного искусс тва (филь м, спекта кль и т. д.)	гать тему и содержан ие книги;	страц ия), звуко вую (музы кальн ое произ веден ие);	
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки	- соотно сить иллюс траци ю с тексто м произв едения , читать отрывк и из текста, которые соотве тствую т иллюс трации	- ориентир оваться в иллюс траци ю с тексто м произв едения , читать отрывк и из текста, которые соотве тствую т иллюс трации	- распо знават ь досто верну ю и недос тровер ную инфор маци ю самос тояте льно или на основ ании предл оженн ого педаг огиче ским	-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки

			работником способа ее проверки	
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет			- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет	

			нной безоп аснос ти при поиск е инфо рмации в сети Интер нет	
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	- анализ ироват ь и создав ать тексто вую инфо мацию в соотве тствии с учебно й задаче й	- анализир овать и создавать текстову ю информа цию в соответст вии с учебной задачей	— подби рать иллюс траци и к текст у, соотн осить произ веде ния литер атуры и изобр азите льног о искус ства по темат ике,	-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей

на-
строе
нию,
средс-
твам
выраз-
итель-
ности;

—
сравн-
ивать
инфор-
маци-
ю
слове-
сную
(текст
,
графи-
ческу-
ю/
изобр-
азите-
льну-
ю
(иллю-
страц-
ия),
звуко-
вую
(музы-
кальн-
ое
произ-
веден-

			ие);	
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.			- самос тояте льно созда вать схемы , табли цы для предс тавле ния инфор мации .	-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
универсальные учебные коммуникативные действия				
<i>общение</i>				
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями	- читать наизус ть стихот ворени я,	-читать вслух целыми словами без пропуско в и	— читат ь текст с разны ми	— пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

общения в знакомой среде	соблюдать орфоэпический и пунктуационные нормы ; - пересказываясь (устно) содержание произведения с опорой на вопрос, рисунок и предложенные планы; объясняясь своим и словам и значением	перестановка букв и слогов доступны е по восприятию ию и небольшими по объёму прозаическими истихотворческими и ными произведеними (без отмечено го оценивания);	интонация и, передавая своё отношение к событиям, героям произведению; — выразитель но исполнять стихотворческое произведение, веденное ия; —	условиями общения в знакомой среде
--------------------------	---	--	---	------------------------------------

	<p>ие изучен ных поняти й; — описы вать своё настро ение после слуша ния (чтени я) стихот ворени й, сказок, расска зов</p>	<p>знакомой среде - пересказ ывать подробно и выборочн о прочитан ное произвед ение;</p>	<p>;</p>	
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии	<p>- участв овать в беседе по обсуж дению прослу шанно го или прочит анного текста: слуша ть</p>	<p>- участвова ть в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнят ь ответы других участник ов,</p>	<p>- прояв лять уважи тельн ое отно шение к собес едник у, соблю дать прави</p>	<p>— соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, от- вечать и задавать вопросы к учебным и художественным тек- стам; -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии</p>

	собесе дника, отвеча ть на вопрос ы.	состав- лять свои вопросы и высказыв ания на заданную тему;	ла введен ия диало га и диску ссии	
признавать возможность существования разных точек зрения	— участв овать в беседе по обсуж дению прослу шанно го или прочит анного текста: слуша ть собесе дника, отвеча ть на вопрос ы, высказ ывать своё отнош ение к обсуж даемой	- признают ь возможно сть существо вания разных точек зрения	- призн авать возмо жност ь сущес твова ти точек зрени я	— оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним; -признавать возможность существования разных точек зрения

	пробле ме;			
корректно и аргументированно высказывать свое мнение	- участвовать в беседе по обсуждению прослушанно го или прочитанного текста: слушать собеседника, отвеча ть на вопрос ы, высказывая своё отношение к обсуждаемой проблеме;	- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;	- корректно и аргум ентируя о выска зываять свое мнени е	— оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним; — соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам; -корректно и аргументированно высказывать свое мнение
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	- строит ь речево е	- участвова ть в инсценир овках и	- строи ть речевое	— рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;—

	<p>высказываний в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>драматизации отрывков из художественных произведений.</p> <p>— описывают (устно) картины природы;</p>	<p>выска зыван ие в соотв етств ии с поста вленн ой задач ей; форм улировать вопросы по основным событиям текста ;</p>	<p>использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений; — сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему;</p> <p>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p>
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)	<p>- создавая устные тексты (описание, рассуждение, повествование)</p>	<p>- участвуя в инсценировках и драматизациях отрывков из художественных произведений.</p> <p>— описывают</p>	<p>— пересказывая текст (подробно, выборочно, с изменениями лица);</p> <p>- созда</p>	<p>— рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;— использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений; — сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему;</p>

		ь (устно) картины природы;	вать устны е и письм енные текст ы (опис ание, рассу ждени е, повес твова ние)	-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)
готовить небольшие публичные выступления		- сочинять по аналогии с прочитан ным (загадки, рассказы, небольши е сказки);	- готов ить небол ьшие публи чные высту плени я — сочин ять прост ые истор ии (сказк и, расск азы) по	-готовить небольшие публичные выступления

			аналогии.	
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
<i>совместная деятельность</i>				
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков	- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков	- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков	- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков	- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков

	<p>х задача х) в станда ртной (типов ой) ситуац ии на основе предло женно го форма та планир ования ,</p> <p>, распре делени я проме жуточ ных шагов и сроков</p>	<p>(типовой) ситуации на основе предлож енного формата планиров ания, распреде ления промежу точных шагов и сроков</p>	<p>ивных задачах) в стандар тной (типово й) ситуац ии на основе предло женног о формат а планир ования, распред еления промеж уточны х шагов и сроков</p>	
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс	- прини мат цель совмес тной дейтел ьности , <p>коллек</p>	- принима ть цель совместн ой деятельн ости, коллекти вно строить	- приним ать цель совмест ной дейтель ности, коллект ивно	-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

и результат совместной работы	тивно строит ь действ ия по ее дости жению : распре делять роли, догова ривать ся, обсуж дать процес с и результат совмес тной работы	действия по ее достиже нию: распреде лять роли, договари ваться, обсуждат ь процесс и результа т совместн ой - выбирать себе партнёро в по совместн ой деятельн ости;	строить действи я по ее достиж ению: распред елять роли, договар иваться ,	
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	- проявл ять желан ие работа ть в парах, неболь ших	- выбирать себе партнёро в по совместн ой деятельн ости;	- участво вать в совмест ной деятель ности: выполн ять роли	— участвовать в театрализованной деятельности: инсцениро вании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия; — ответственно относиться к своим обязанностям в

	группа х;	проявляят ь готовнос ть руководи ть, выполня ть поручени я, подчинят ься;	лидера, подчин ённого, соблюд ать равноп равие и дружел юбие; -в коллект ивной театрал изован ной деятель ности читать по ролям, инсцен ировать /драмат изирова ть неслож ные произве де- ния фолькл ора и художе ственно й литерат уры;	процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело
--	--------------	--	--	--

			выбира ть роль, договор иваться о манере её исполн ения в соответ ствии с общим замысл ом;	
ответственно выполнять свою часть работы	- проявл ять культу ру взаимо действ ия, терпен ие, умение догово ривать ся, ответс твенно выпол нить свою часть	- распреде лять работу, договари ваться, приходит ь к общему решению ,, отвечать за общий результат т работы.	— участво вать в совмест ной деятель ности: выполн ять роли лидера, подчин ённого, соблюд ать равноп равие и дружел юбие; -в коллект	— участвовать в театрализованной деятельности: инсцениро вании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия; — ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело

	работы .		ивной театрал изован ной деятель ности читать по ролям, инсцен ировать /драмат изирова ть неслож ные произве де- ния фолькл ора и художе ственно й литерат уры; выбира ть роль, договар иваться о манере её исполн ения в соответ ствии с	
--	-------------	--	---	--

			общим замыслом;	
оценивать свой вклад в общий результат	- оценив ать свой вклад в общий резуль тат	- распреде лять работу, договари ваться, приходит ь к общему решению , отвечать за общий результа т работы.	-в коллект ивной театрал изован ной деятель ности читать по ролям, инсцен ировать /драмат изирова ть неслож ные произве де ния фолькл ора и художе ственно й литерат уры; выбира ть роль, договар иваться о	— участвовать в театрализованной деятельности: инсцениро вании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия; — ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело

			манере её исполн ения в соответ ствии с общим замысл ом;	
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы	- проявл ять культу ру взаимо действ ия, терпен ие, умение догова ривать ся, ответс твенно выпол нять свою часть работы .	- распреде лять работу, договари ваться, приходит ь к общему решению ,	— участво вать в совмест ной деятель ности: выполн ять роли лидера, подчин ённого, соблюд ать равноп равие и дружел юбие;	-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
универсальные учебные регулятивные действия				
самоорганизация				
планировать действия по решению учебной	- поним ать и	- оценивать своё	- прин имат	-понимать значение чтения для самообразования и саморазвития;

задачи для получения результата	удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходиимости и обращаться за помощью к учителю	эмоциональное состояние, возникшее при прочтении /слушании произведения	быть целью чтения, уделяя живой ть её в памяти, используя льзоваться в зависимости от учебной задачи и вид чтения	самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга
выстраивать последовательность выбранных действий	- проявлять желание самостоительно но читать, совершенностновать свой навык чтения	- удерживаеть в памяти последовательность событий прослушанного /прочитанного текста	- оценивать качественные своеобразие восприятия текста на слух	-определять цель выразительного исполнения и работы с текстом

самоконтроль				
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	-с неболь шой помощ ью учител я оценив ать свои успехи / трудно сти в освоен ии читате льской деятел ьности	- контролир овать выполнен ие поставлен ной учебной задачи при чтении/сл учшании произведе ния	- выпо лнять дейст вия конт роля/ само конт роля и оцен ки проц есса и резул ьтата деяте льно сти	-осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок		- проверять (по образцу) выполнен ие поставлен ной учебной задачи	-при необ ходи мост и внос ить корр ектив ы в выпо лняе мые дейст вия	-оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зре ния передачи настроения, особенностей произведения и героев

			для прео доле ния ошиб ок	
--	--	--	--	--

Математика

УУД (ФГОС)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
универсальные учебные познавательные действия				
базовые логические действия:				
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	сравнивать два объекта, два числа	сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию	сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры)	сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий	воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок)	выбирать приём вычисления, выполнения действия	ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	распределять объекты на группы по заданному основанию	распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы	классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку	классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых	наблюдать действие измерительных приборов	характеризовать назначение и использовать простейшие из-	конструировать геометрические фигуры	конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром)

фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма		мерительные приборы (сантиметровая лента, весы)		
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма	наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире	прикидывать размеры фигуры, её элементов	обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность)	устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием	составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу	составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи
<i>базовые исследовательские действия</i>				
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов	наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире	устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием	моделировать предложенную практическую ситуацию	составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации	копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу	устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием	устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критерии)	обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий	вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием)	различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления	выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов)
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина – следствие)	понимать назначение и необходимость использования величин в жизни	наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире	понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче	конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром)
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения	приводить примеры чисел, геометрических фигур	подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ	соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных

(опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)				сосудов)
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях		подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ	выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма)	прогнозировать возможное развитие процессов
<i>работа с информацией</i>				
выбирать источник получения информации	понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;	выбирать источник получения информации	читать информацию, представленную в разных формах, использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия)	использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода)
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике	читать таблицу, извлекать информацию, представленную в	извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической	извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные	извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме

информацию, представленную в явном виде	табличной форме.	(рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы	в таблице, на диаграмме	
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки	распознавать достоверную и недостоверную информацию	распознавать достоверную и недостоверную информацию	распознавать достоверную и недостоверную информацию	распознавать достоверную и недостоверную информацию
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет		соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет	соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет	соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей		устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач	устанавливать соответствие между различными записями решения задачи	представлять информацию в разных формах
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.		дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными	заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж	представлять информацию в разных формах

универсальные учебные коммуникативные действия

общение

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	строить предложения относительно заданного набора объектов	называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством	выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией	характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии	проявлять уважительное отношение к собеседнику	комментировать ход вычислений	объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»;	приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровергения вывода, гипотезы

признавать возможность существования разных точек зрения	комментировать ход сравнения двух объектов	использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения	использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей	инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении
корректно и аргументированно высказывать свое мнение	различать и использовать математические знаки	объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения	участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления	описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку	конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все»	строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу	конструировать, читать числовое выражение
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)	описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в	составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу	использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи	

	задаче; описывать положение предмета в пространстве			
готовить небольшие публичные выступления		записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия	использовать математическую символику для составления числовых выражений	составлять инструкцию, записывать рассуждение
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления			подбирать иллюстративный материал	подбирать иллюстративный материал
совместная деятельность				
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения	участвовать в парной работе с математическим материалом	участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное	участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели	участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели,

промежуточных шагов и сроков		выступление) решения или ответа		
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты	принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно	договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе	участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;		проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе	договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе
ответственно выполнять свою часть работы	ответственно выполнять свою часть работы	ответственно выполнять свою часть работы	ответственно выполнять свою часть работы	ответственно выполнять свою часть работы
оценивать свой вклад в общий результат		совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы	выполнять совместно прикидку и оценку результата	осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения

			выполнения общей работы	
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы		решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений)	при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время)	договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

универсальные учебные регулятивные действия

самоорганизация

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности	организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом	выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения	самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений
---	---	---	--	---

выстраивать последовательность выбранных действий	действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией	следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур	формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами	контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения
самоконтроль				
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности	находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности	вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять	находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки в решении учебной задачи
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия	проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия	проверять ход и результат выполнения действия	выбирать и при необходимости корректировать способы действий

Окружающий мир				
УУД (ФГОС)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
универсальные учебные познавательные действия				
базовые логические действия:				
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	-сравнивать происходящие в природе изменения, приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.	-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; -ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);	-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	-устанавливать последовательность возрастного тия последовательность этапов развития человека;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);	-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку -различать символы РФ;	-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	-моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности) соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
определять существенный признак для классификации, классифицировать	-определять существенный признак для классификации,	-различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); -группировать	-определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные	-классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

предложенные объекты		растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); -различать прошлое, настоящее, будущее.	признаки и отношения между объектами и явлениями; -моделировать цепи питания в природном сообществе;	
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма	- наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; -приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.	-на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);	-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма	- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма		-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма	-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма	-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
устанавливать причинно-следственные		-ориентироваться в методах познания природы	-устанавливать зависимость между внешним	-конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	(наблюдение, опыт, сравнение, измерение);	видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; -различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).	
--	---	--	--

базовые исследовательские действия

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов	-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов	-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов	- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации	-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации	-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения	-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации

			объекта, ситуации	
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)		-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)	-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)	-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)		-ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);	-проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану;	-проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации,			-на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;	-на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы

сравнения, исследования)				
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях			<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях - различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом). 	<ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
<i>работа с информацией</i>				
выбирать источник получения информации	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать источник получения информации 	<ul style="list-style-type: none"> -читать информацию, представленную в схеме, таблице; -используя текстовую информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; -находить на глобусе материки и океаны, вос- 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; -использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

			<p>производить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;</p>	
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	-понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;	-различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;	-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки		<p>-распознавать достоверную и недостоверную информацию на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки</p>	<p>-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки</p> <p>- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную</p>	-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки

			информацию о природе нашей планеты;	
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет			<p>-находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.</p>	<p>-оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;</p> <p>-использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);</p>
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	-соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.	-соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.	<p>-читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;</p>	<p>- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.</p>
самостоятельно создавать схемы, таблицы для		-заполнять таблицы; дополнять схемы;	-самостоятельно создавать схемы, таблицы для	<p>- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему,</p>

представления информации.			представления информации.	подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.
---------------------------	--	--	---------------------------	--

универсальные учебные коммуникативные действия

общение

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	-понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); -понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);	- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой : понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); —понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); —понятия и	-ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; - создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
---	--	---	---	--

			термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);	
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии	-в процессе учебного диалога слушать говорящего; - уважительно относиться к разным мнениям;	-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии	-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии	-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии
признавать возможность существования разных точек зрения	-отвечать на вопросы, дополнять ответы участников;	-признавать возможность существования разных точек зрения	-признавать возможность существования разных точек зрения	-признавать возможность существования разных точек зрения
корректно и аргументированно высказывать свое мнение	-корректно и аргументированно высказывать свое мнение	-корректно и аргументированно высказывать свое мнение	-корректно и аргументированно высказывать свое мнение	-корректно и аргументированно высказывать свое мнение
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	-воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;	-ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:	-описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; -на основе сравнения	-описывать ситуации проявления нравственных качеств отзывчивости, доброты, справедливости и др.; - создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

	<p>-воспроизводить наизусть слова гимна России;</p> <p>-понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);</p> <p>-описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;</p> <p>- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);</p> <p>- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и</p>	<p>объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;</p> <p>-называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;</p> <p>-описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).</p>	<p>- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей природных зон, пищевых цепей);</p> <p>- составлять небольшие тексты «Права гражданина</p> <p>- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).</p>
--	--	---	---

		<p>растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); -описывать современные события от имени их участника. 		
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)	<ul style="list-style-type: none"> -соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану; -описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.); - создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого 	<ul style="list-style-type: none"> -описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; -на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки; -называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого 	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; - описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.; - составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); - составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»; - создавать небольшие тексты о знаменательных страницах

	<p>явлениям; -сравнивать домашних и диких животных, объяснить, чем они различаются.</p>	<p>существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); - приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); -описывать современные события от имени их участника.</p>	<p>организма; -описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).</p>	истории нашей страны (в рамках изученного).
готовить небольшие публичные выступления	<p>-соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;</p>	<p>- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.); - создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой</p>	<p>-описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; -на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки; -приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; -называть признаки</p>	<p>описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.; - составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); - составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»; - создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).</p>

		<p>природе с явлениями неживой природы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); -описывать современные события от имени их участника. 	<p>(характеризовать) животного (растения) как живого организма;</p> <p>-описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).</p>	
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	<ul style="list-style-type: none"> -соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану; 	<ul style="list-style-type: none"> -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления 	<ul style="list-style-type: none"> -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления 	<ul style="list-style-type: none"> -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
совместная деятельность				
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать краткосрочные цели в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения 	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать краткосрочные цели в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения 	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в 	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков

(типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков	планирования, распределения промежуточных шагов и сроков	промежуточных шагов и сроков	стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков	
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	-соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.	-строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; -проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; -определять причины возможных	-выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; -самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.	-выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

		конфликтов, выбирать (из предложенных) способы разрешения.	их		
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться;	-оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;	-участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;	-анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.	
ответственно выполнять свою часть работы	-ответственно выполнять свою часть работы	-ответственно выполнять свою часть работы	- ответственно выполнять свою часть работы	- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности	
оценивать свой вклад в общий результат	-оценивать свой вклад в общий результат	-оценивать свой вклад в общий результат	-оценивать свой вклад в общий результат -справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;	- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;	
выполнять совместные проектные задания с опорой			-выполнять совместные проектные задания с опорой на	- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы	

на предложенные образцы			предложенные образцы	
универсальные учебные регулятивные действия				
самоорганизация				
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата		-следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;	-планировать шаги по решению учебной задачи, -	-самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; - планировать работу над ошибками;
выстраивать последовательность выбранных действий	<p>-сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);</p> <p>--анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; наруше-</p>	-выстраивать последовательность выбранных действий	-контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);	-контролировать процесс и результат выполнения задания, -корректировать учебные действия при необходимости;

	ния правил дорожного движения, правил пользования элек- тро- и газовыми приборами			
<i>самоконтроль</i>				
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	-оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;	-контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи	- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки,	- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;	-оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.	- корректировать свои действия	- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; -адекватно принимать оценку своей работы

Изобразительное искусство

УУД (ФГОС)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
универсальные учебные познавательные действия				
<i>базовые логические действия:</i>				

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	-	- сравнивать и анализировать объекты с целью выделения признаков;	- сравнивать произведения искусства, устанавливать аналогии;	- сравнивать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.);
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;	- составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов;	- составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов;	- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты		- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;	- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;	- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма	- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма	- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;	- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;	- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма	- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма	- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;	- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;	- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;	-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;	-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;	- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
--	--	--	--	--

базовые исследовательские действия

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов		-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта на основе предложенных учителем вопросов;	- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта на основе предложенных учителем вопросов;	- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта на основе предложенных учителем вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации	- формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	-формулировать цель деятельности, планировать изменения объекта, ситуации;	-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя или самостоятельно;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)		-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);	-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);	-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между		-проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта;	- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;	- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

объектами (часть - целое, причина – следствие)			художественных материалов;	
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)		-формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;	-формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого измерения, наблюдения;	-формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях			-	-
<i>работа с информацией</i>				
выбирать источник получения информации	-выбирать источник получения информации;	-выбирать источник получения информации;	- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые средства; цифровые электронные средства;	-выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;	- использовать электронные образовательные ресурсы; уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

<p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки</p>		<p>- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p>	<p>- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p>
<p>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет</p>		<p>-соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.</p>	<p>-соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.</p>
<p>анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей</p>	<p>- анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей</p>	<p>-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей</p>	<p>-анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;</p>
<p>самостоятельно создавать схемы, таблицы для</p>		<p>- самостоятельно создавать схемы, таблицы для</p>	<p>-самостоятельно готовить информацию на заданную или</p>

представления информации.		представления информации.	выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;	выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
---------------------------	--	---------------------------	---	---

универсальные учебные коммуникативные действия

общение

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	-понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;	-понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;	-понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии	-признавать своё и чужое право на ошибку; развивать свои способности сопереживать;	- признавать своё и чужое право на ошибку; развивать свои способности сопереживать;	- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии	- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
признавать возможность существования разных точек зрения	-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;	- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;	- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;	- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение	-учиться высказывать своё предположение (версию);	-выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения;	- находить общее решение и разрешать конфликты на основе	-формулировать собственное мнение и позицию;

			общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;	
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	-использовать речь для регуляции своего действия;	-использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от произведения живописи.	-выражать в беседе свое отношение к произведению искусства; задавать вопросы;	-выражать в беседе свое отношение к произведению искусства; задавать вопросы;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)	- .	-выразительно читать и пересказывать содержание текста;	- выразительно читать и пересказывать содержание текста;	-выразительно читать и пересказывать содержание текста;
готовить небольшие публичные выступления	-готовить небольшие публичные выступления;	-готовить небольшие публичные выступления;	-демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;	-демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	- подбирать иллюстрации к устному рассказу;	- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления	- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;	- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
<i>совместная деятельность</i>				
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с	-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с	-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом	-анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;	-анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков	учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;	участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;	их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;	
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	-взаимодействовать, сотрудничать в процессе совместного воплощения общего замысла;	-взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению;	-взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться; -взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться;	-взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться; .
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться;	-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы	-ответственно выполнять свою часть работы	-ответственно выполнять свою часть работы	-ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата;	- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности по достижению общего результата;
оценивать свой вклад в общий результат	-оценивать свой вклад в общий результат	-оценивать свой вклад в общий результат	- оценивать свой вклад в общий результат	-оценивать свой вклад в общий результат
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы		выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;	-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;	- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
универсальные учебные регулятивные действия				
самоорганизация				
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;	-следовать образцу, предложеному плану и инструкции при решении учебной задачи;	-определять последовательность действий на уроке;	-самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; - планировать работу над ошибками;
выстраивать последовательность выбранных действий	-проговаривать последовательность действий на уроке;	-уметь организовывать своё рабочее место для практической работы; -сохранять порядок окружающем пространстве бережно относиться используемым материалам;	- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы; -сохранять порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам;	-соблюдать последовательность учебных действий при выполнении заданий;
самоконтроль				
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	-устанавливать причину возникающей трудности или ошибки,	- контролировать с небольшой помощью учителя последова-	-устанавливать причину возникающей	- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

		тельность действий по решению учебной задачи;	трудности или ошибки;	
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	-	- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	-соотносить свои действия с планируемыми результатами;	-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

Музыка

универсальные учебные познавательные действия				
базовые логические действия:				
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры;			
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;	устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;	устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;	устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы языка, исполнительские составы и др.);	классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы языка, исполнительские составы и др.);	классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы языка, исполнительские составы и др.);	классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы языка, исполнительские составы и др.);

	ы, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);	музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);	ты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);	
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма	находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма	находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма	находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма	находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма			выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;	выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

			кой для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма ;	
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы		устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.
<i>базовые исследовательские действия</i>				

<p>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов</p>	<p>на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;</p>	<p>на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;</p>	<p>на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;</p>
<p>с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации</p>	<p>с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации со-вместного музицирования;</p>	<p>с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации со-вместного музицирования;</p>	<p>с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации со-вместного музицирования;</p>

	музыкальной деятельности, ситуации со-вместного музицирования;		ия результа-тов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;	
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)		сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);	сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложен-	сравнивать несколько вариантов творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

			критериев);	
проводить по предложеному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина – следствие)		по предложеному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);	по предложеному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);	по предложеному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)			формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результата в проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях			прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.	прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.
<i>работа с информацией</i>				
выбирать источник получения информации		выбирать источник получения информации	выбирать источник получения информации;	выбирать источник получения информации; выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,		согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

представленную в явном виде		представлена в явном виде;	информацию, представленную в явном виде;	
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки			распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
соблюдать с помощью взрослых		соблюдать с помощью	соблюдать с	соблюдать с помощью взрослых (учителей,

<p>(педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет</p>		<p>взрослых (учителей, родителей (за- конных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p>	<p>помощь ю взрослых (учитеleй, родителе й (за- конных представитеleй) обучающ ихся) правила информа- ционной безопасно-сти при поиске информации в сети Интернет;</p>	<p>родителей (за- конных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p>
--	--	--	--	--

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	-	-	анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;	анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.			самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
универсальные учебные коммуникативные действия				
<i>общение</i>				
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции	воспринимать музыку как	воспринимать и формулиро	воспринимать музыку как	воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться

в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;	вать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	специфическую форму общения людей, стремиться я понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;	понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

			-	осознанно пользоваться интонационной выразительностью в повседневном общении.
признавать возможность существования разных точек зрения	признавать возможность существования разных точек зрения	осознанно пользоваться я интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.	- осознанно пользоваться интонацией выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.	корректно и аргументированно высказывать свое мнение

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	-	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)	- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)	- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)
готовить небольшие публичные выступления	готовить небольшие публичные выступления	выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);	выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);	выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

			коллекти ве);		
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	
<i>совместная деятельность</i>					
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков	стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;	стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;	

			планирова ния, распредел ения промежуто чных шагов и сроков;	
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	переключа ться между различным и формами коллектив ной, групповой и индивидуа льной работы при решении конкретно й проблемы, выбирать наиболее эффективн ые формы вза- имодейств	переключать ся между различными формами коллективно й, групповой и индивидуаль ной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы вза- имодействия при решении поставленной задачи;	переключ аться между различны ми формами коллектив ной, групповой и индивидуу альной работы при решении конкретно й проблемы, выбирать наиболее эффективн	переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы вза- имодействия при решении поставленной задачи;

	ия при решении поставленной задачи;		ые формы взаимодействия при решении поставленной задачи;	
оценке своих достижений проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить,	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать результат работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

		выполнять поручения, подчиняться;	й работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	
ответственно выполнять свою часть работы	ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат	ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат	ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат	ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат
оценивать свой вклад в общий результат	Оценивать выразительные и изобразительные особенности музыки в их взаимодействии при исполнении музыкальных произведений	Оценивать выразительные и изобразительные особенности музыки в их взаимодействии при исполнении музыкальных произведений	Оценивать выразительные и изобразительные особенности музыки в их взаимодействии при исполнении музыкальных произведений	Оценивать выразительные и изобразительные особенности музыки в их взаимодействии при исполнении музыкальных произведений
выполнять совместные проектные задания с опорой	выполнять совместные	выполнять совместные проектные,	выполнять совместные	выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на

на предложенные образцы	проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.	творческие задания с опорой на предложенные образцы.	проектные , творческие задания с опорой на предложенные образцы.	предложенные образцы.
-------------------------	---	--	--	-----------------------

универсальные учебные регулятивные действия

самоорганизация

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата		-;	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий			выстраивать последовательность выбранных действий	выстраивать последовательность выбранных действий

самоконтроль

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности		-	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок		корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

		учебные действия для преодоления ошибок	преодоления ошибок	
--	--	---	--------------------	--

"Труд" (технология).				
УУД (ФГОС)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
универсальные учебные познавательные действия				
базовые логические действия:				
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	-сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве	-сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве	-сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве	-выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев; анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	-анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;	-анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;	-анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;	-анализировать конструкции предложенных образцов изделий; -анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	-ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);	-ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); -выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с	- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); - классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);	-ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); - классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

		учётом указанных критериев;	изученного); - осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; - классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);	
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма	-воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);	-выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;	- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.	-выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
выявлять недостаток информации для решения учебной				выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

(практической) задачи на основе предложенного алгоритма				
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	-анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.	-строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе.	-строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе.	-строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе.
<i>базовые исследовательские действия</i>				
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов		-осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.	-осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.	-осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации				-решать простые задачи на преобразование конструкции;
сравнивать несколько вариантов решения задачи,		-выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки	-выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки	-выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; -осуществлять решение простых задач в

выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)		ровки с учётом указанных критериев; -осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.	сравнения, группировки с учётом указанных критериев; -осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.	умственной и материализованной форме.
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)		-воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи;	-выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; -читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;	-конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; -подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения				-соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проводить изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

(опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)				
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях			-определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;	-определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
<i>работа с информацией</i>				
выбирать источник получения информации		-получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	-находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; -осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	-воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;	-понимать анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.	и -на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;	-на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки				<p>-осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;</p>
<p>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет</p>		<p>-использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.</p>	<p>-осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;</p> <p>-использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;</p> <p>-использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя</p>	

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	-понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.	-понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.	-анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;	-на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; -использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.				-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

универсальные учебные коммуникативные действия

общение

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде		-делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.	-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;	
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения	-участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы,	-выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать во-просы, дополнять ответы одноклассников,	-выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать во-просы, дополнять	-соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

диалога дискуссии и	выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;	высказывать своё мнение.	ответы одноклассников, высказывать своё мнение.	
признавать возможность существования разных точек зрения		- проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;	- проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;	- проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение		- отвечать на вопросы и корректно и аргументированно высказывать свое мнение;	- отвечать на вопросы и корректно и аргументированно высказывать свое мнение;	- отвечать на вопросы и корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем)	- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем)	- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;	- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; - ориентироваться в традициях организации и оформления праздников
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)	- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем)	- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем)	- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;	- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

готовить небольшие публичные выступления			-описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;	-описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления			-описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	-осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; - ориентироваться в традициях организации и оформления праздников; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
<i>совместная деятельность</i>				
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения	.		-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения	-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков

промежуточных шагов и сроков			промежуточных шагов и сроков	
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;	- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; - выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению	- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;	- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; - выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и желания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество	- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество	- выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симpatии, но и по деловым качествам;	- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

ответственно выполнять свою часть работы	ответственно выполнять свою часть работы	ответственно выполнять свою часть работы	-осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы; - ответственно выполнять свою часть работы	-осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы; - ответственно выполнять свою часть работы
оценивать свой вклад в общий результат			-справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;	-проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; -в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы		-выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;	-выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;	-выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
универсальные учебные регулятивные действия				
самоорганизация				
планировать действия по решению учебной задачи для	-принимать и в удерживать процесс деятельности предло-	-понимать и принимать учебную задачу; -планировать работу;	-принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять	-понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; -планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и

получения результата	женную учебную задачу;		<p>поиск средств для её решения; - прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;</p> <p>выполнять её в соответствии с планом; -на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать «шаги» для получения необходимого результата;</p>
выстраивать последовательность выбранных действий	<p>-действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий</p>	<p>-организовывать свою деятельность; -понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; -прогнозировать необходимые действия для получения практического результата</p>	<p>-организовывать свою деятельность; -понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;</p> <p>-прогнозировать необходимые действия для получения практического результата</p>
<i>самоконтроль</i>			

<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</p>	<p>-понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; -выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.</p>	<p>-выполнять действия контроля и оценки; -воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.</p>	<p>-выполнять действия контроля и оценки; -выявлять ошибки и недочёты по результатам работы,</p>	<p>-выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить корректизы в выполняемые действия;</p>
<p>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</p>	<p>-организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы.</p>	<p>-организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы.</p>	<p>-выявлять ошибки и недочёты по результатам работы,</p>	<p>-выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; -проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания</p>

ОРКиСЭ				
УУД (ФГОС)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
универсальные учебные познавательные действия				
<i>базовые логические действия:</i>				
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии				применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку				применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты				ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности: общества мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного)
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим				использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление)

работником алгоритма				
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма				выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы				признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства
<i>базовые исследовательские действия</i>				
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов				использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление)
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации				

изменения объекта, ситуации				
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)				ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества мораль, этика, этикет, справедливость,
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)				проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)				формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях				прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
<i>работа с информацией</i>				
выбирать источник получения информации				находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа)
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде				воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки				анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет				соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей				использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео)
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.				самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
универсальные учебные коммуникативные действия				
<i>общение</i>				
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции				выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к

в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде				работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии				соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения
признавать возможность существования разных точек зрения				признавать возможность существования разных точек зрения
корректно и аргументированно высказывать свое мнение				корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей				использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)				создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике
готовить небольшие				готовить небольшие публичные выступления

публичные выступления				
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления				подбирать иллюстративный материал
<i>совместная деятельность</i>				
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков				формулировать краткосрочные и долгосрочные цели в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать				выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать

процесс и результат совместной работы				
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;				владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты
ответственно выполнять свою часть работы				ответственно выполнять свою часть работы
оценивать свой вклад в общий результат				оценивать свой вклад в общий результат
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы				готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией
универсальные учебные регулятивные действия				
самоорганизация				
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата				проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета
выстраивать последовательность выбранных действий				проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и

				эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждении, анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности)
<i>самоконтроль</i>				
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности				устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок				проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении

Физическая культура

УУД (ФГОС)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
универсальные учебные познавательные действия					
<i>базовые логические действия:</i>					
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	сравнивать предметы и находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных	сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;	сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;	сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами;	
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки	объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки	объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;		
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	определять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов (видов спорта)	определять понятия «физических качеств» и их отличительные признаки	определять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов (лыжных ходов);		
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма	находить закономерности и противоречия в рассматриваемых признаках правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений	находить закономерности и противоречия в отличительных признаках упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;	находить закономерности и противоречия в отставании в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;	находить закономерности и противоречия в рассматривании назначения комплекса ГТО и его связь с подготовкой к труду и защите Родины;	

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма	-	-	выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма	выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	-	-	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
базовые исследовательские действия				
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов	-	выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение	определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов	определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации	-	обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки	взаимодействовать с учителем, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога	взаимодействовать с учителем, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)	-	находить в учебных содержаниях их различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой)	сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности	сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина – следствие)	-	вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения	вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приrostы по учебным четвертям (триместрам)	объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	-	-	формулировать выводы и обобщать знания, полученные в практической деятельности, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки	формулировать выводы и выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и	-	-	прогнозировать возможное развитие процессов, событий	прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

их последствия в аналогичных или сходных ситуациях			и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях	
<i>работа с информацией</i>				
выбирать источник получения информации	-	-	выбирать источник получения информации	выбирать источник получения информации
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	-	-	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки	-	-	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет	-	-	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	-	-	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей
--	---	---	--	--

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	-	-	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
---	---	---	--	--

универсальные учебные коммуникативные действия

общение

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр	проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок	воспринимать и формулировать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях	воспринимать и использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога	соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога
признавать возможность	признавать возможность	признавать возможность существования разных точек зрения	признавать возможность	признавать возможность существования разных точек зрения

существования разных точек зрения	существования разных точек зрения		существования разных точек зрения	
корректно и аргументировано высказывать свое мнение	высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой	аргументировано высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях	корректно и аргументировано высказывать свое мнение	корректно и аргументировано высказывать свое мнение
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	-	-	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)	-	-	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)
готовить небольшие публичные выступления	-	-	придумать и организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил поведения	самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
<i>совместная деятельность</i>				
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата	-	обобщать знания, полученные практической деятельности	делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных	составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки

планирования, распределения промежуточных шагов и сроков			занятий физической культурой	
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя	взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся	принимать цель совместной деятельности и активное участие в работе с соблюдением правил и норм этического поведения	принимать цель совместной деятельности и активное участие в работе с соблюдением правил и норм этического поведения
оценке своих достижений проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	оценке достижений проявлять готовность выполнять поручения	исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументировано высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;	активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта	выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий
ответственно выполнять свою часть работы	ответственно выполнять свою часть работы	выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств	контролировать выполнение физических упражнений	ответственно выполнять свою часть работы
оценивать свой вклад в общий результат	оценивать свой вклад в общий результат	оценивать свой вклад в общий результат	оценивать свой вклад за сложность возникающих игровых задач	оценивать свои успехи в занятиях физической культурой

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы	выполнять и предлагать совместное коллективное решение	выполнять и предлагать совместное коллективное решение
универсальные учебные регулятивные действия				
самоорганизация				
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	-	выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата
выстраивать последовательность выбранных действий	-	-	выстраивать последовательность выбранных действий	выстраивать последовательность выбранных действий
самоконтроль				
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	-	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	корректировать их на основе сравнения с заданными образцами	вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел.

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования.

Критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения психологические новообразования: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Механизм конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

- анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий с целью установления содержательных линий, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.

- использование видов деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, исследовательская, творческая деятельность

- применение системы заданий, формирующих операциональный состав учебного действия с целью создания алгоритма решения учебной задачи и выбора соответствующего способа действия.

Процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

- выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое

представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Место универсальных учебных действий в рабочих программах.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Учитель контролирует динамику становления всех групп УУД с целью устранения возникших у обучающихся трудностей и ошибок. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Учитель анализирует вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности для моральной поддержки ученика. В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе

пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения»,

в котором дано содержание всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения

появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы.

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС.

Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, школа может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках объёма, установленного нормами СанПиН, в том числе в условиях работы за компьютером.

В тематическом планировании фиксируются виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД.

2.3 Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

-анализ воспитательного процесса в школе;

-цель и задачи воспитания обучающихся;

-виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;

-систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей школой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе(см. Приложение

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № от

Принята с учетом мнения
Управляющего совета
протокол № от

Утверждена приказом
директора школы № от

Рабочая программа воспитания
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2»
уровень начального общего образования
на ----- учебный год)

Рабочая программа воспитания
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2»
уровень начального общего образования

на ----- учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПрограммавоспитанияМОУ«Средняя школа №2»г.Ярославль(далее–Программа)разработананаосновеФедерального законаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,счетом СтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерации

н
а
п
е

р Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 2» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

д Вместестем,Программапризванаобеспечитьдостижениеобучающимсяличностных результатов,определенныхФГОС:формировать ихосновыроссийскойидентичности;готовность ксаморазвитию;мотивациюпознаниюиобучению;ценностныеустановкиисоциально-значимые качестваличности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

2 Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

д Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся вместе с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

н а Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

м е Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

р о Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

п р и я т Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и организационные работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества, ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России и качественный компонент содержания воспитания, реализуемый на основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность МОУ «Средняя школа №2» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высокоразвленной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к миру и созиданию защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа № 2» создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную, событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-

исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуры сообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его открытое внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе общения и культурными ценностями их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность исобытия.

1.2.1. Укладшколы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования. Средняя школа № 2 расположена в спальном микрорайоне Заволжского района города Ярославля. Школа была построена в 1972 году и имеет многолетнюю историю, бережно сохраняя свои традиции, является современными динамично развивающимся образовательным учреждением, устремлённым к инновационному будущему. В 2013 году произошло объединение со школой №19, в результате чего появилось второе здание, находящееся на значительном удалении, по адресу ул. Алмазная д.25. Школа является общеобразовательной, поэтому в ней созданы все условия для обучения и воспитания всех категорий обучающихся. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях, отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: в школе учатся дети и внуки наших бывших выпускников. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

В основе процесса воспитания в МОУ «Средняя школа №2» лежат следующие принципы взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, с целью обеспечения конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности

1.2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда МОУ «Средняя школа № 2» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

предметно-пространственное окружение

поведенческое

событийное

информационно-культурное

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, ученического актива, школьных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

1.2.3. Воспитывающие общности(сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в нашей школе:

- **детские(сверстники)и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он пробует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, в том числе взаимодействие с детьми дошкольной образовательной организации МОУ ДОУ «Детский сад №6» в рамках реализации проекта «Школа счастья». Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного

образования, обеспечивая поддержку обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей отношений участников, обладающих спецификой взависимости от решаемых воспитателейных задач. Основная цель – содействие, соз创чество и сопререживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решению противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять ценности, заложенные в основу программы воспитания.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
-
- уважение и учет норм и правил, луклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам; – соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния присоблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощь в отношениях со обучающимися и их родителями (законным представителям), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать со обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу о бок окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек существует. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство учащихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: 64% учащихся школы – дети и внуки её бывших выпускников. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

Школа занимает особое положение в структуре микрорайона – это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что оно на многое определяет жизнь микрорайона, или, во всяком случае, сильно влияет на нее.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу Российской Федерации как источнику власти в российском государстве и субъекту членства в Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получении профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственном и достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
-------------	-----------------------------

Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского
-------------------------------	---

	<p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственность в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои чужие поступки с позиций их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечая за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной при надлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение к интересам художественной культуры, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать чувствовать прекрасное в быту, природе,</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Оrientированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыкамиличной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,</p>

Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
----------	--

	<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с нормами экологии.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность познания.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному миру, знанию, разным</p>

Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В школе существует годовой цикл коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, что исключает мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

проект «Создание экологической образовательной среды школы в рамках реализации программы "Школа счастья" – совместно разрабатываемый и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнёрами школы: комплекс дел социально и экологически, ориентированных на преобразование окружающего школу социума.

участие в конкурсах, организованных совместно с Ярославским зоопарком в рамках проекта «Школа счастья»: «Осеннее угощение для животных», «Игрушки для зверюшки», «Конкурс поделок для обогащения среды обитания животных зоопарка»

открытые дискуссионные площадки «Столько вопросов взрослому», «Деловая перемена», на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», экологические – «Школьный двор», «Покормите птиц зимой», благотворительная акция «Милосердие», акция «Соберем ребенка в школу»

На школьном уровне:

общешкольные тематические периоды, включающие в себя ключевые дела:

«Дети, родители, учителя, дружная школьная наша семья»

«Новогодний калейдоскоп»

«Сила интеллекта

«За честь школы»

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; День знаний, праздник День Учителя, День Матери, День Защитников Отечества, Международный женский день 8 марта, цикл дел, посвящённых Дню Победы, Праздник прощания с начальной школой.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Семицветики»

-церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей на общешкольном празднике «За честь школы» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между участниками образовательных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

-общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом

День толерантности

Акция «Выборы»

На уровне классов:

-чередование творческих поручений, выборы в советы дел, выборы ответственных за подготовку мероприятия, выборы в органы детского самоуправления «Семицветики», работа «лепестков» по направлениям: дела для близких друзей, дела для далёких друзей, забота о младших, забота о старших, забота о природе и т.д.

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на Совете Семицветиков.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из желаемых для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); в роли организаторов или активных участников
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Классное руководство

Учитель начальных классов организует работу с коллективом класса: индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с родителями учащихся или их законными представителями. Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися и их родителями;

интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши и т.д.;

регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, школьной помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тематическим проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего труда, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения
- индивидуальная работа со школьниками класса, неформальные беседы с классным руководителем
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- работоспособностью учащимися, требующих индивидуального подхода в осуществлении профилактической работы, состоящими в различных видах учёта, в группировке,
- психологом.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа, направленная на контроль свободного времени провождения и исключение правонарушений, с стороны несовершеннолетнего или в отношении несовершеннолетнего.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
 - привлечение к выполнению общественных поручений в классе;
 - ежедневный контроль успеваемости и посещаемости уроков;
 - беседы с родителями;
- мониторинг эмоционального состояния учащегося совместно с педагогом в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в том числе в онлайн-формате)
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3. «Школьный урок».

Реализация учителями начальной школы воспитательного потенциала школьного урока предполагает следующее:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценная реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирование обсуждения социально - значимой информации, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершенствовать правильный отбор информации(например, коллективный проект «Летопись ВОв»);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; восприятие ценностей через разбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Анализ поступков людей, историй судеб, комментариев происходящих в мире событий, проведение Уроков мужества.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействия с другими детьми, постановки общих целей, для достижения которых каждый должен нести индивидуальный вклад, распределение ролей, рефлексий по поводу вклада каждого общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей

- к получению знаний (социо-игровая режессура урока, лекция с запланированными ошибками, двигательные активности на уроках; налаживание позитивных межличностных отношений в классе (сотрудничество, поощрение, доверие, эмпатия, взаимопомощь, создание ситуации успеха), установление доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования собственных идей,уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
 - организация предметных образовательных событий(в рамках ключевого дела 3 четверти) для обучающихся с целью развития познавательной творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся разными

образовательными и потребностями индивидуальными возможностями(участие в работе Интеллект-порталов и научно-исследовательских конференций);

- проведение учебных(олимпиады,занимательные уроки и пятиминутки,урок-деловая игра,урок-путешествие,урок мастер-класс,урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий(викторины,литературные гостиные,конкурсы газеты рисунков,экскурсии и др.);
- – использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся(программы-тренажеры,тесты,зачеты в электронных приложениях,мультимедийные презентации и,научно-популярные передачи, фильмы,обучающие сайты,уроки онлайн,видеолекции,онлайн-конференции и др.) ;

2.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МОУ «Средняя школа №2 имени Л.П. Семеновой» организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, данные часы используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

С целью физического развития обучающимся начальной школы предлагается внеурочный курс **«Национальные спортивные игры»**. Содержанием курса стали возрожденные игры, популярные у родителей младших школьников, национальные игры народов России, а также игры, в которые играют дети на всех пяти континентах. Игры «Третий лишний», «Салки – перебежки», «День и ночь», «Казаки-разбойники», «Филин и пташки», «Скаакуны и бегуны» знакомы ребятам. А польская народная игра «Бирки», шведская «Шведская эстафета», китайская «Поймай за хвост дракона», австралийская «Кенгурбол», игра республики Марий Эл «Биляша» становятся для детей настоящим открытием, географическим, культурным, спортивным.

К урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляется внеурочный курс, развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность.

Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций. Еженедельные игры на улице снимают часть ограничений и в области живого непосредственного общения со сверстниками

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках общекультурного развития школьников. В течение двух лет для обучающихся 2-3 классов предлагается внеурочный курс музыкальных занятий «**Ярославль и ярославцы**». Цель курса -формирование у детей ценностного отношения к историко-культурному наследию, воплощенному в памятниках и достопримечательных местах Ярославля, экспозициях музея-заповедника, предметах музыкального значения и в непредметных формах бытования культуры: легендах, обычаях и обрядах, праздниках, укладе жизни ушедших поколений. Программа знакомит учащихся с историей и культурой их «малой Родины», содействует развитию художественного восприятия мира, воображения, образного и ассоциативного мышления, научного мировоззрения, креативного мышления учащихся, воспитывает любовь и уважение к прошлому своего города, к истории своей семьи, своего народа, Отечества, расширяет кругозор, развивает познавательные интересы и способности учащихся, приобщает ребёнка к миру искусства, формирует первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности, навыки культурного поведения в общественных местах, развивает познавательные, коммуникативные, социальные способности детей.

Творческое развитие осуществляется за счёт реализации курсов «Музей в твоем классе», кружком «Палитра детских голосов», объединением «Разноцветная палитра», мастерской «Город мастеров», которые приобщают обучающихся 1-4 классов к миру искусства

Кружок «Палитра детских голосов» расширяет знания обучающихся о музыкальной грамоте и искусстве вокала, различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства, выразительных средствах, особенностях музыкального языка, воспитывает у обучающихся уважение и признание певческих традиций, духовного наследия, устойчивый интерес к вокальному искусству, развивает музыкальный слух, чувство ритма, певческий голос, музыкальную память и восприимчивость, способность сопереживать, творческого воображения, формирует вокальную культуру как неотъемлемую часть духовной культуры. Объединение «Разноцветная палитра» формирует эмоционально-ценное отношение к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания, развивает творческие способности, фантазию и воображение, образное мышление.

Курс «Музей в твоем классе» реализуется в целях воспитания гуманности, понимания ценности искусства, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплине. Сознательное отношение к народному достоянию.

Мастерская «Город мастеров» способствует воспитанию ценностного отношения к прекрасному, к природе, окружающей среде; формированию представления об эстетических ценностях, ответственного отношения к здоровью.

1 час в неделю отводится на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Главным итогом ВД учащихся является повышение уровня их социальной активности, участие в общешкольных делах, в рамках тематических периодов школы: «Школа - наш дом,

дружно и радостно мы в нем живем», «Новогодний калейдоскоп», «Сила интеллекта», «Зачесть школы», в спортивных праздниках, интеллект- порталах, Дне знаний, в самоуправленческой деятельности, в процессе реализации социальных проектов, волонтерской деятельности, благотворительных акциях.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально-значимых отношений.

2.5. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия (например, мероприятия, организуемые в рамках проекта «Школа счастья» на территории Ярославского зоопарка)
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

2.6. Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенок предметно-пространственная среда образовательного учреждения, приусловившее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка предметно-пространственной среды школы осуществляется через:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переорIENTATION, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьника вна учебные и внеучебные занятия;
- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, к артин

определенного художественного стиля, знакомящего школьников сразуобразием эстетического
осмыслиения мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной
организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с
интересными людьми и т.п.) озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных
для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон,
позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, исоздающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих хвачеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - совместная разработка, создание и популяризация способом школьной символики (флагшколы, гимн школы, эмблем школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – вовремя праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных проходящих в жизни организаций знаковых событий;
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стены в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- создание и поддержание в вестибюле и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)

2.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении школой: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

- управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Совет отцов», нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся; укрепление института семьи,

возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительскиедни,ввремякоторыхродителимогутпосещатьшкольныеучебныевнеурочныезанятиядляполученияпредставленияоходеучебно-воспитательногопроцессавобразовательнойорганизации«Исновазашкольнойпартой»
- родительский всеобуч в рамках проекта «Школа счастья» на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительский лекторий «Укрепляем и соединяем семьи» в рамках проекта «Школа счастья»
- семейныйвсеобуч,накоторомродителимоглибытьолучитьценныерекомендации советыотпрофессиональныхпсихологов,врачей,социальныхработниковиобмен иваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- цикл мастер-классов для детей с ОВЗ и их родителей в рамках проекта «Школа счастья», для укрепления детско-родительских отношений.

2.8. «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

Детское самоуправление на уровне начального общего образования осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность объединения «Семицветик» Главное направление его деятельности - установление между детьми дружеских отношений (делать добрые дела на пользу и радость людям, проявляя инициативу и творчество).

На уровне классов:

- через деятельность клуба «Лепесток», в котором объединяются школьники 1-4 классов под руководством вожатых.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы

2.9 «ЭксCURсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные экскурсии в музеи, кинотеатры, театры, цирк, зоопарк, выставочный зал, на предприятия, на природу;

2.9.«Профилактика ибезопасность»

Организация профилактической работы является неотъемлемой частью ответственности образовательной организации, основывается на принципах:

системности, включая организационно-методическое взаимодействие всех субъектов профилактики;

стратегической целостности привлекающей организаторов и активных участников профилактической деятельности на всех уровнях реализации единой стратегии профилактической деятельности;

непрерывности, обеспечивая непрерывную и циклическую реализацию комплекса профилактических мер в образовательном процессе

многоаспектности профилактики, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных направлений и форм профилактической деятельности.

Внешней школы профилактическая деятельность строится на утверждении приоритета задач первичной профилактики, основанной, главным образом, на развитии культуры здорового образа жизни, раскрытии актуализации внутренних ресурсов личности, сопорой на социальном значимые ценности – творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию школы эффективной профилактической среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярно проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп приска обучающихся по различным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся группами педагогического коллектива и привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию школы профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые школой в социокультурном окружении обучающихся, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы с сценариями социального одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание и детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки индивидуального подхода в организации профилактической работы.

Ресурсами, обеспечивающими создание профилактирующего пространства школы являются:

социально-деятельностные – формирование среды реализации позитивно ориентированных интересов обучающихся, просоциальных форм досуга, здоровьесберегающей среды, деятельности волонтерского молодежного движения, социально ориентированных общественных объединений и организаций;

этико-правовые – создание условий для формирования правового самосознания, правовой грамотности обучающихся с опорой на существующие общественные нормы

духовно-нравственные – создание условий для формирования идеологии законопослушного антинаркотического поведения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, культуры народов России;

информационные – формирование условий развития цифровой культуры и цифровой гигиены как совокупности навыков компетенций обучающихся, способных к осознанному выстраиванию общения и обмена информацией с другими пользователями онлайн-пространства с помощью цифровых средств коммуникации, критично воспринимать получаемую информацию, соблюдать правила информационной безопасности.

Выделяются два основных направления профилактической деятельности в школе:

непосредственно психолого-педагогическое воздействие на обучающихся с целью формирования у них необходимой модели поведения, свойствика качеств личности;

создание благоприятных условий для эффективной социализации и социальной адаптации обучающихся.

При организации профилактической используется комплекс социальных, психологических, педагогических технологий:

Социальные технологии профилактики направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся,

Социальные технологии реализуются в следующих направлениях воздействия:

- информационно-просветительское направление, включая формирование цифрового профилактического пространства, реализация интерактивных форм профилактической работы в интернет-сети, цифровые платформы просвещения и образования.
- организационно-досуговое направление: вовлечение несовершеннолетних в просоциальную деятельность содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения, общешкольные ключевые дела.
- социально-поддерживающее направление: деятельность педагогической службы школы, обеспечивающей помощь и поддержку группам

обучающихся с высоким риском вовлечения в потребление ПАВ (в том числе детям и подросткам, находящимся в социально опасном положении, испытывающим трудности социальной адаптации).

Социально-поддерживающее направление может реализовываться через индивидуальную профилактическую работу в отношении обучающихся с вероятным употреблением ПАВ и/или с высоким риском вовлечения в потребление ПАВ.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в потребление ПАВ:

развитие психологических и социальных навыков, способствующих формированию системы ценностей и убеждений, формирование культуры безопасного издорового образа жизни;

создание благоприятного доверительного климата и условий для успешной социализации в ученическом коллективе, социально-психологической адаптации в целом;

реализация мероприятий, направленных на раннее выявление несанкционированного потребления наркотических средств и психотропных веществ, включающих в себя социально-психологическое тестирование обучающихся.

Педагогические технологии реализуются в следующих направлениях воздействия:

расширение практики использования универсальных педагогических методик технологий (тренинги, кейс-технологии, ролевые игры, проектная деятельность и др.), включая профилактические мероприятия, образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу, разрабатываемые педагогами проекты и реализуемые практики, в том числе с опорой на результаты социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление несанкционированного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Основой профилактической работы школы является позитивная профилактика, пропаганда здорового образа жизни, организация культурного досуга. снижение факторов риска на основе расширения жизненных навыков и компетенций детей и подростков, формирования у них активных стратегий разрешения проблем, личностных свойств и качеств (ресурсов), помогающих эффективноправляться с трудными жизненными ситуациями, то есть формирование жизнеспособности и личности

2.10. «Социальное партнерство»

Социальное партнерство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнерство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности

воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организованы взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными и религиозными организациями народов России, разделяющими свою деятельность на цели, задачи и способы воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе и соответствующих договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, соответствующих тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, присоблюденных требованиям законодательства Российской Федерации;
- открытие дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которых приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами и организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» на уровне начального общего образования осуществляется с целью формирования первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности. Задачи совместной деятельности педагога и ребенка – сформировать учебно-познавательную активность и индивидуальный стиль познавательной деятельности; позитивные установки к различным видам труда и творчества; выработать ценностно-мотивационные основы саморазвития и самоопределения; сформировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества; создать условий для приобретения опыта поисково-аналитической и практической деятельности.

Данная деятельность осуществляется через:

Виды деятельности	Методы и формы профессиональной ориентации			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - интегрированные уроки; - изучение профориентационных произведений, соответствующих возрасту; - участие в предметных олимпиадах и конкурсах на разных уровнях; - проектную деятельность; - участие в работе образовательных "Интеллект-Порталов" и Ученического форума; - дидактические игры и упражнения. 			
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> - программа внеурочной деятельности с профориентационным компонентом "Тропинка к себе"; - участие в творческих конкурсах различной направленности; - надпредметный курс "Мир деятельности", курс "Учусь создавать проекты", кружок "Ребята - мастера" (создание анимационных продуктов), "Юный эколог", курс "Учебные творческие проекты" и др. 			
Системавоспитательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др. - презентация личностно-значимых проектов в рамках работы школьных "Интеллект-Порталов"; - общешкольные профориентационные мероприятия: "Деловая перемена: 100 вопросов взрослому"; "Палитра мастеров" и др. - семейные праздники; - встречи с представителями различных профессий. 			
Мониторинг профессиональных интересов, склонностей и профессионального развития				Анкета по оценке личностных результатов учащихся; Методика диагностики самооценки Дембо – Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы)
Социальныепрофессиональныепробы	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональные пробы в детском городе профессий "Кидбург"; - профессиональные пробы в ходе классных мероприятий, организованных социальными партнёрами и родителями обучающихся; - участие в социально-значимых проектах; - оформление портфолио. 			
Профориентационныйтуризм	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и региона. - посещение детского города профессий "Кидбург"; - профориентационные квесты 			

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства присоблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регуляризно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе

современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевыхзориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2 Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности МОУ «Средняя школа № 2» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений в направлении содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающей самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

На особенности организации воспитательной деятельности школы в первую очередь накладывает отпечаток её многолетняя история: в 2022 году школа отмечает свой 50 летний юбилей. Школа имеет многолетние традиции, которые поддерживаются сложившимся педагогическим коллективом, а также коллективом учащихся и родителей, значительная часть которых является бывшими выпускниками школы. Настоящие школьные династии сложились как в коллективе учителей, каждый четвёртый из которых является выпускником родной школы, так и в коллективе учащихся, чьи сёстры, братья, мамы, папы, дедушки и бабушки, учились в школе №2. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом. Многие традиции школы были заложены её директором, бессменно возглавлявшим школу 35 лет. Её имя присвоено нашей школе по ходатайству коллектива учителей и родительской общественности 19 июля 2022 года. Расположение школы в спальном районе, лишённом обилия культурно-развлекательных и досуговых учреждений, делает её местом притяжения жителей микрорайона. В 2013 году произошло объединение со школой №19, в результате чего появилось второе здание, находящееся на значительном удалении, по адресу ул. Алмазная д.25. Школа является общеобразовательной, поэтому в ней созданы все условия для обучения и воспитания всех категорий обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Востребованность школы как образовательного учреждения привела к тому, что количество детей, обучающихся в её стенах, в два раза превышает её проектную мощность, что вызывает затруднения в организации образовательного процесса, особенно внеурочной деятельности, т.к. сказывается нехватка помещений.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» имени Л.П. Семеновой реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа работает в шестидневном режиме (10-11 классы) (1-9 классы - пятидневный). Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, экскурсионной и коллективной творческой деятельности. Основная идея, заложенная в реализацию воспитательной деятельности школы выражена в её кредо «Школа добра и успеха»

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий совет школы, Совет отцов и Совет старшеклассников, объединение «Лидер». Контингент обучающихся, их семей разнообразен. Процент многодетных семей порядка **20,6%**, неполных семей **6,6%**. Обучающиеся с ОВЗ составляют

2,9%. В школе сложились свои традиции, особенности учебно-воспитательного процесса – с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, уважения к традициям школы, патриотизм.

3.3. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников **69** человек основных педагогических работников. **89 %** от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. **32%** от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; 2 педагога-психолога, 3 социальных педагога, педагог-логопед. В школе 54 класса-комплектов , в которых работают 50 классных руководителя, 4 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- 2 Заместителя директора воспитательной работе
- 1 Советник директора по воспитательной работе
- 2 Педагога-организатора
- 50 Классных руководителей
- 2 Педагога-психолога
- 3 Социальных педагога
- 1 Педагог-логопед

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа №2» имени Л.П. Семеновой связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Устав школы
2. Правила внутреннего распорядка
3. Правила поведения обучающихся
4. Положение о классном руководстве.
5. Положение о внеурочной деятельности
6. Положение о методическом объединении
7. Положение о внутришкольном контроле
8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
9. Положение о Совете профилактике правонарушений
10. Положение «О внешнем виде участников образовательного процесса»
11. Положение о психолого- педагогическом консилиуме
12. Положение о социально-психологической службе
13. Положение о школьной службе медиации
14. Положение о школьном ученическом самоуправлении
15. Положение о школьном спортивном клубе «Чемпион»

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1.Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ

3.Воспитание в современной школе от программы к действиям.

4.Программа Воспитания 2021(Проект)

5.О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

6.Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных

результатов в работе с особыми категориями детей

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с 1 по 9 класс.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции обучающихся

Задачи системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся - способствовать формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия способов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощляемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом мнения ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.7 Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой школой воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности, осуществляя его анализа, ориентирующий экспертов науважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных, а качественных показателей, а также как содержание разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера, осуществляя его анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки и цели задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностно-развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, ис саморазвития обучающихся. **Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития

обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить заминувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие образовательно-организационной интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством воспитательного потенциала экскурсий и внешкольных мероприятий
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством работы школьных музеев;
- качеством работы школьного спортивного клуба «Чемпион»
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации семейств обучающихся;
- качеством работы по профилактике правонарушений, безопасности и здоровьесбережения школьников

Итогом самоанализа организуемой образовательной организации и воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел программы начального общего образования должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включать:

-учебный план;

-план внеурочной деятельности;

-календарный учебный график;

-календарный план воспитательной работы;

-характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка(русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка

Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

Изучение родного языка(русского) и литературного чтения на родном языке (русском) осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать Санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Гигиено-ническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого

спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Школа, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин;
- во 2—4 классах — 35—45 мин (по решению школы).

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
		<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Примерный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	2	2	2	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	24	24	25	94

Примерный учебный план начального общего образования
(1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная с изучением родного языка)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	2	2	1	6
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	23	23	23	89
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	2	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	24	24	25	94

**Примерный учебный план начального общего образования
(1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная с обучением на родном языке)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации	2	3	3	2	10
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<i>Итого:</i>		20	23	23	23	89
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			1	1	1	2
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>			21	24	24	25
						94

На основе примерных учебных планов формируется учебный план начальной школы на ___ учебный год.(см. Приложение- Учебные планы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 2» на -----учебный год)

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования школа определяет самостоятельно.(см. Приложение-План внеурочной деятельности МОУ «Средняя школа № 2» на --- учебный год)

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается школой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.(см. Приложение- Календарный учебный график на ---- учебный год)

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно на основе рабочей программы воспитания.(см. Приложение-Календарный план воспитательной работы МОУ «Средняя школа №2»на ----- учебный год)

3.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1.Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды,	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних	1.Модернизация актового зала школы 2.Зоны коворкинга	Июль-август 2022	Обновление технического парка	ежегодно

обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	3.Лаборатория робототехники	Июль-август 2022 Июль-август 2022		
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	1. Пандусы, дополнительные перила 2. Установка пропускной системы (2 здание) 3.Оборудование туалетных комнат для учащихся с ОВЗ	Июль-август 2022 Июль-август 2022 Июль-август 2022	Парковка для транспортных средств около школы	2023

3.5.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в школе для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
<p>-достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования</p> <p>-развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;</p>	<p>Созданы условия для всех обучающихся, в том числе одаренных детей , детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>Созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -урочная и внеурочная деятельность; -дополнительное образование; -творческие объединения; -кружки, секции, студии, спортивный клуб; -детские лагеря на базе школы; -участие в Программе « Школа счастья» на базе МАУ « Ярославский зоопарк»; -сетевое взаимодействие (социальное партнерство), - служба медиации <p>Созданы частично. Для формирования финансовой грамотности созданы полностью</p>	<p>Расширять социальное партнерство для реализации образовательной программы в сетевой форме</p>	2022-2026

<p>-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</p> <p>-формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</p> <p>-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p>	<p>Созданы на основе реализации Программы воспитания</p> <p>Созданы: классы для детей с ОВЗ, наличие обучающихся с индивидуальным учебным планом, очно-заочная форма обучения, наличие адаптированных рабочих программ учебных предметов для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах, наставничество «Ученик-ученик»</p> <p>Созданы: -Управляющий совет; -Совет старшеклассников; -Совет отцов; -обеспечен доступ к информационно-образовательной среде (сайт школы, система информационных экранов, электронная почта, информационные стенды, образовательная платформа «Сфераум», группы социальной сети Вконтакте, и другие)</p> <p>Созданы: - заключены договора по реализации ООП в сетевой форме; - организация встреч с успешными, известными людьми, специалистами (мероприятие «Большая перемена»)</p> <p>Созданы: волонтерское движение, субботники, Пост №1, Волонтерские отряды «Синяя птица», «Стрижи»</p>	<p>граммотности (блочный – математическая грамматность, читательская грамматность, креативная грамматность, естественно- научная грамматность)</p> <p>Привлечение специалистов, профессионально владеющих технологиями личностно-развивающего взаимодействия с обучающимися, технологиями тьюторского сопровождения процесса обучения и/или обучение педагогов школы</p>	<p>2022-2026</p>
---	---	--	------------------

			2022-2025
-участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;	<p>Создана административно-игровая модель органов ученического соуправления для развития лидерских качеств учащихся на всех уровнях образования. Участие представителей Совета Старшеклассников в районном координационном совете, Разработка и проведение уникальные образовательного Актив-формата «Лидерская ПроектОриЯ» в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021-2023 годы.</p> <p>Проведение мастер-классов, коуч-сессий форумов для развития лидерских качеств и социальной активности</p> <p>Созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение интеллектуальных порталов; - научно-практические конференции; -наличие библиотечного центра; -наличие детских органов самоуправления («Семицветик», «Лидер», Совет старшеклассников) <p>Спортивный клуб «Чемпион», Сетевое взаимодействие с ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, Центр анимационного творчества «Перспектива», ЯГТУ, МАУ «Ярославский зоопарк», МОУ ДЮЦ «ЛАД» для реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности; проведение ежегодного общешкольного Дня безопасности, проведение акций «Здоровым быть модно»</p> <p>Созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в Программе «Школа счастья» на базе МАУ «Ярославский зоопарк», реализация проекта «Экологическая образовательная среда как основа становления экосистемы образовательного учреждения»; - наставничество «Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Ученник-ученик» <p>Созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классы для детей с ОВЗ, наличие обучающихся с индивидуальным учебным планом, очно-заочная форма обучения, наличие адаптированных рабочих программ учебных предметов для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах; -возможность перехода на семейное обучение 	Привлечение внебюджетных средств Включение представителей Совета Старшеклассников в состав Молодежной избирательной комиссии. Расширение пространства для обмена и взаимодействия с командами лидеров других образовательных учреждений города, органов местного самоуправления.	По запросу
-организации сетевого взаимодействия организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;			
-включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;		Создание межпредметных сообществ учителей (МСУ) для развития функциональной грамотности учащихся. Создание условий для сдачи норм ВФСК «ГТО» учащихся школы. Привлечение новых социальных партнеров для реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности	По запросу

	<p>Созданы: 86% учителей аттестовано на первую и высшую категорию, 71% учителей прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС; 100% учителей используют современные педагогические технологии</p> <p>Созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в школе действует электронный документооборот; -используются внебюджетные средства 		
-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;		Трансляция результатов проектов на МСО через муниципальный ресурсный центр	2022-2024
			2022-2026
		Создание возможности для перехода на экстернат по запросам обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних	
формирования у обучающихся		Повысить процент аттестованных учителей и прошедших курсы по обновленным ФГОС	с 2022

<p>экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;</p> <p>-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;</p> <p>-обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p>- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;</p>		<p>Обновлять и совершенствовать базу для эффективного управления</p>	<p>2022-2026</p>
---	--	--	------------------

-эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.			
--	--	--	--

3.5.3. При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	Сетевые диски, находящиеся в локальной сети школы, позволяющие осуществлять электронный документооборот	Сетевые облачные диски, позволяющие осуществлять электронный документооборот между школой и удаленным рабочим местом	Июнь-август 2022
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	Установлены информационные экраны на всех этажах школы; вовлечены более 1000 участников образовательного процесса в Сферум-платформу школы	Привлечение всех 100% участников образовательного процесса в Сферум-платформу школы	Апрель-август 2022
возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.	Оборудованы кабинеты физики и биологии современным оборудованием, полученным в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	Организовать внутренние локальные сети кабинетов физики и биологии, используя оборудование, полученное в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	Август-ноябрь 2022
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды	Использование корпоративного	Переход школы на почтовую платформу ЯрРегион, создание	Апрель-май 2022

обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.	почтового ящика на платформе Яндекс	индивидуальных учетных записей педагогов школы	
---	-------------------------------------	--	--

3.5.4. В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	Информирование о предстоящих мероприятиях всех педагогов школы с использованием бумажного и электронного документооборота	Полный переход на информирование о предстоящих мероприятиях всех педагогов школы с использованием только электронного документооборота	Апрель-июнь 2022

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Компания «Альта-плюс»	Техническое обслуживание корпоративной локальной сети школы

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
-----------------	-------------	--------------------	-------

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	Электронная библиотека школы, которая включает учебные, художественные материалы в электронном виде	Создание, организация Электронного читального зала школы, который предоставляет бесперебойный доступ к учебным, художественным материалам в электронном виде	Август-ноябрь 2022
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	Сетевой ресурс «Для учеников», позволяющий хранить личные файлы всех учащихся школы	Сетевой ресурс «Электронные портфолио учеников», позволяющий хранить электронные портфолио всех учащихся школы	Ноябрь-декабрь 2022
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	Сетевые диски «Учитель-Администрация» и «Учитель-Учитель»	Модернизация сетевых ресурсов «Учитель-Администрация» и «Учитель-Учитель»	Октябрь-ноябрь 2022
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	Создана база видео-уроков педагогов школы по различным учебным предметам	Пополнение базы видео-уроков педагогов школы по различным учебным предметам	Сентябрь-декабрь 2022
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	Созданы беседы в мессенджере Вайбер, объединяющие всех участников образовательного процесса	Вовлечение большего количества родителей школы в общий Родительский чат мессенджера Вайбер	Апрель-сентябрь 2022

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, интерактивные доски, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, видео и аудиотехника	Модернизация компьютерного парка школы	2022-2023
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	Все педагоги школы обучены методам использования ИКТ-технологий на уроках		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует

законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	Информационная система АСИОУ	Замена паролей сотрудников школы	2022
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ основного общего образования,	Межсетевой экран школы	Настройка и контроль контент-фильтрации доступа к интернет-ресурсам	Июль-сентябрь 2022
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	Полностью отремонтирован кабинет информатики в здании на Авиаторов	Модернизация кабинет информатики в здании на Алмазной	2022-2023

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций

Наименование организации	Перечень ресурсов
Компания «Альта-плюс»	Техническое обслуживание межсетевого экрана школы

3.5.5. При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Виртуальный кабинет ОУ

3. 6. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования.

3.6.1.Школа располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

3.6.2. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требованиям которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	+		
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	+		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	+		
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	+		
требований охраны труда;	+		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	+		

3.7.Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

3.7.1.

Школьная библиотека предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования на каждого обучающегося по учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы

1 классы «Школа России»

- Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык 1 класс, 2020г.-2021г., «Просвещение»
- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Азбука 1 класс, 1-2 часть, 2020г.-2021г., «Просвещение»
- Климанова Л.Ф., Горецкий, Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Литературное чтение 1 класс, 1-2 часть, 2020г.-2021г., «Просвещение»
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика 1 класс,, 1-2 часть, 2020г.-2021г., «Просвещение»

- Плешаков А.А., Окружающий мир 1 класс, 1-2 часть, 2020г.-2021г., «Просвещение»

1 классы «Начальная школа XXI века»

- Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Русский язык 1 класс, 2020г., «Вентана-Граф»
- Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Букварь 1 класс, 1-2 часть, 2020г., «Вентана-Граф»
- Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И., под редакцией Виноградовой Н.Ф., Литературное чтение 1 класс, 1-2 часть, 2020г., «Вентана-Граф»
- Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Математика 1 класс, 1-2 часть, 2020г., «Вентана-Граф»
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир 1 класс, 1-2 часть, 2020г., «Вентана-Граф»

2 классы «Школа России»

- Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык 2 класс, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
- Климанова Л.Ф., Горецкий, Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Литературное чтение 2 класс, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика 2 класс, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
- Плешаков А.А., Окружающий мир 2 класс, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
- Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., Английский язык, 2 класс, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
- Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»¹

2 классы «Начальная школа XXI века»

- Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Русский язык 2 класс, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
- Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И., Литературное чтение 2 класс, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
- Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., Математика 2 класс, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир 2 класс, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»
- Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., Английский язык, 2 класс, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»

3 классы «Начальная школа XXI века»

- Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Русский язык 3 класс, 1-2 часть, 2022г., «Вентана-Граф»
- Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И., Литературное чтение 2 класс, 1-2 часть, 2022г., «Просвещение»
- Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., Математика 3 класс, 1-2 часть, 2022г., «Вентана-Граф»
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир 3 класс, 1-2 часть, 2022г., «Вентана-Граф»
- Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., Английский язык, 3 класс, 1-2 часть, 2021г., «Просвещение»

3 классы «Школа России»

- Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык 3 класс, 1-2 часть, 2022г., «Просвещение»
- Климанова Л.Ф., Горецкий, Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Литературное чтение 3 класс, 1-2 часть, 2022г., «Просвещение»
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика 3 класс, 1-2 часть, 2022г., «Просвещение»
- Плешаков А.А., Окружающий мир 3 класс, 1-2 часть, 2022г., «Просвещение»
- Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., Английский язык, 2 класс, 1-2 часть, 2022г., «Просвещение»
- Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Немецкий язык, 1-2 часть, 2017г., «Просвещение»¹

4 классы «Начальная школа XXI века»

- Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Русский язык 4 класс, 1-2 часть, 2020г., «Вентана-Граф»
- Ефросинина Л.А., Литературное чтение 4 класс, 1-2 часть, 2020г., «Вентана-Граф»²
- Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., Математика 4 класс, 1-2 часть, 2020г., «Вентана-Граф»
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир 4 класс, 1-2 часть, 2020г., «Вентана-Граф»
- Тер-Минасова, Узунова Л.М., Обукасайте Е.И., Сухина Е.И., Английский язык, 2017-2018г. , «Академкнига»³

4 классы «Перспективная начальная школа»*

- Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малоховская О.В., под редакцией Каленчук М.Л., Русский язык 4 класс, 1-3 часть, 2016г., «Академкнига»
- Чуракова Н.А., Литературное чтение 4 класс, 1-2 часть, 2016г, «Академкнига»
- Чекин А.П., под редакцией Чураковой Р.Г., Математика 4 класс, 1-2 часть, 2015г., «Академкнига»
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир 4 класс, 1-2 часть, 2020г., «Вентана-Граф»
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов А.С., Царева Л.А., Окружающий мир 4 класс, 1-2 часть, 2018г-2020г, «Академкнига»
- Тер-Минасова, Узунова Л.М., Обукасайте Е.И., Сухина Е.И., Английский язык, 2017-2018г. , «Академкнига»³

Электронные учебники издательства "Просвещение" <http://digital.prosv.ru>

Электронные приложения к учебникам издательства "Просвещение" - http://www.schoolrussia.prosv.ru/print.aspx?ob_no=43907&part=0&bu

Сайт корпорации "Российский учебник" <https://rosuchebnik.ru>

В дальнейшем планируется создание базы бесплатных электронных учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету. Доступ к базе будет осуществляться через сайт школы и ЭОР.

¹ – учебники, используемые только в классах ОВЗ

² – Литературное чтение переход в 2024/2025 учебном году на учебник Виноградовой Н.Ф.

³ – Английский язык переход в 2024/2025 учебном году на учебник Быковой Н.И.

4 класс «Перспективная начальная школа»* – обучение последний год в 2024/2025 уч. году

В классах ОВЗ используются учебники программ «Школа России» и «Перспективная начальная школа».

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	НАПИСАТЬ КАКИМ ОБРАЗОМ
---	-------------------------------

3.7.2 Библиотека школы укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	Фонд учебников 31163	Приобретение не только печатных ресурсов, но и ЭОР	2023 -2027	

Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	3470 23	По возможности из бюджета школы	2023 -2027	
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.	435	По возможности из бюджета школы	2023 -2027	

3.8.Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;	- Диагностика изучения готовности учащихся к обучению на новом образовательном этапе; - Проведение социально-психологического мониторинга с использованием ПМК «Социомониторинг»; - Реализация программы психологического курса «Тропинка к себе»; - Реализация коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ; - Психологическая поддержка первоклассников на новом этапе обучения цикл занятий «Здравствуй, школа!».
2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;	- Отслеживание особенностей адаптации первоклассников, динамики социальных процессов в школе, классе, на индивидуальном уровне, выявление процессов дезадаптации. - Реализация программы психологического курса «Тропинка к себе» (1 класс), направленного на создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению, социализации в учебной среде сверстников, познавательного и личностного развития школьника. - Цикл занятий для первоклассников и четвероклассников, направленные на формирование позиции школьника у первоклассников; формирование и развитии навыков поведения в группе сверстников (навыков общения, сотрудничества со сверстниками и взрослыми). - Проведение индивидуальных консультаций с родителями и педагогами по вопросам адаптации обучающихся, трудностях протекания данного процесса, стратегий

	поведения и работы с детьми, оказавшимися в «зоне дезадаптации».
--	--

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическое консультирование педагогических работников по актуальным вопросам обучения и воспитания школьников, по результатам диагностик, по вопросам формирования и развития общеучебных навыков и умений у детей, учёта индивидуальных особенностей учащихся в учебной деятельности. - Психологическое просвещение и профилактика в форме педагогических советов по актуальным темам воспитания и обучения, по результатам мониторингов. - Диагностическая работа по изучению особенностей и форм обучения школьников, по вопросам особенностей и реализации условий социально-психологической адаптации школьников. - Развивающая работа, направленная на обучение педагогов формам эффективного взаимодействия с учащимися и их родителями; способам и методам снятия эмоционального напряжения в стрессовых ситуациях с целью сохранения и укрепления психического здоровья.
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическое просвещение и профилактика в форме родительских собраний на различные темы возрастных особенностей, особенностей развития обучающегося, по вопросам результатов диагностических мероприятий. - Индивидуальное консультирование по актуальным вопросам развития и воспитания ребенка, развитие качеств личности обучающихся, особенностей взаимодействия и общения с ним, сопровождения учебной деятельности. - Диагностическая работа по изучению индивидуальных особенностей развития и общей адаптированности ребенка.
обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование обучающихся по проблемам общения, межличностных взаимоотношений со сверстниками и родителями, по коррекции создавшейся социальной ситуации в классе, по вопросам сопровождения учебной деятельности. - Индивидуальная работа с детьми, имеющими сложности в обучении. - Диагностическая работа по изучению возрастных личностных особенностей развития школьников, определение особенностей протекания процесса адаптации и социализации. - Развивающая работа через: реализацию психологического курса «Тропинка к себе»; цикла занятий, направленных на формирование УУД, развитие коммуникативных навыков. - Просветительская и профилактическая работа в форме классных часов на темы социализации в среде сверстников, предупреждения формирования девиантных, агрессивных форм поведения.

4)

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическое консультирование учащихся, родителей, учителей по актуальным вопросам девиантных форм поведения и их коррекции; - Цикл занятий для учащихся: «Остановим буллинг вместе» (4 класс); - Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на «Советах по профилактике безнадзорности и правонарушений».
--	--

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

компетенции	Виды и формы работы психолого-педагогической деятельности
У педагогических работников	Психологическое консультирование педагогов по результатам мониторингов, диагностик, направленных на изучение актуальной ситуации развития обучающихся, динамики развития возрастных особенностей школьников.
У родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическое консультирование родителей по проблемам развития и воспитания детей, взаимодействия с ними, развитие качеств личности обучающихся, предусмотренных требованиями ФГОС. - Проведение родительских собраний на тему возрастных особенностей школьников, по результатам диагностических работ с обучающимися, предоставление рекомендаций по дальнейшей работе с ребенком.

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Виды и формы работы психолого-педагогической деятельности
специальными работниками	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания; - Психологическое индивидуальное консультирование учителей по вопросам стресса и тревожности; - Коуч-сессии, ворк-шопы, обучающие семинары на тему: «Методы и способы снятия эмоционального напряжения в стрессовых ситуациях». Ресурсы стрессоустойчивости.
С родителями (законными представителями)	Проведение индивидуальных бесед с родителями на тему особенностей развития и воспитания ребенка на разных возрастных этапах, по вопросам взаимосвязи физического и психического здоровья ребенка.
С обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация психологического курса «Тропинка к себе» (1-4 классы). - Проведение и обучение методам и способам релаксационных и динамических пауз в учебное время. - Профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода на уровень среднего общего образования). - Коррекционно-развивающие занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с обучающимися с ОВЗ в начальной школе в рамках сотрудничества с МОУ КОЦ «ЛАД».

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Виды и формы работы психолого-педагогической деятельности
С родителями	Психологическое консультирование родителей по проблемам развития и воспитания детей, взаимодействия с ними, развитие качеств личности обучающихся, предусмотренных требованиями ФГОС
С обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл развивающих занятий «Я и моя семья» в рамках психологического курса «Тропинка к себе», направленных на формирование представлений ребенка о семье, семейных традициях, обычаях, особенностях родительского воспитания; формирование и развитие навыков эффективного взаимодействия с родителями. - Диагностические мероприятия, направленные на определение особенностей восприятия и переживания ребенком отношений в семье, выявление особенностей внутрисемейных отношений.
С родителями и обучающимися	- Психологическое консультирование обучающихся и их родителей по вопросам внутрисемейных отношений, формирования и налаживания взаимодействия в системе отношений «ребенок-родитель».

	- Цикл развивающих семейных занятий в рамках сотрудничества со специалистами МАУ «Ярославский зоопарк» по проекту «Школа счастья».
--	--

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Виды и формы работы психолого-педагогической деятельности
У педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающие семинары по актуальным темам: «Технология сохранения и преумножение энергетических ресурсов»; - Профилактика эмоционального выгорания: эффективный тайм-менеджмент и самомотивация
У родителей	Формирование ценности здоровья через обучение родителей кинезиологическим упражнениям в формате родительских собраний, индивидуальных встреч.
У обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; - Проведение классных часов и индивидуальных бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни. - Групповые занятия, направленные на формирование представлений у обучающихся о ценности здоровья, связи психического и физического здоровья.

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Виды и формы работы психолого-педагогической деятельности
с педагогическими работниками	<ul style="list-style-type: none"> - Просветительская работа по вопросам когнитивного и эмоционального развития обучающихся. - Организация профилактических бесед с педагогами, направленные на освоение способов работы с различными группами обучающихся.
с родителями	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам особенностей развития когнитивного и эмоционального развития обучающихся.
С обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление психо-эмоционального состояния детей, психологических особенностей личности младшего школьника, выявление особенностей поведения обучающихся в учебных ситуациях: активность на уроках, поведение на переменах, успешность социальных контактов школьников и содержание этих контактов с новыми для них взрослыми. - Проведение развивающих занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

классы	периодичность	Инструменты (методики)
1-е классы	1 раз в год	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения учащихся 1-х классов: <ul style="list-style-type: none"> - Диагностическая программа Н.Семаго, М.Семаго, включающая несколько заданий; - Тест Куглер (мелкая моторика); - Определение уровня развития произвольной регуляции деятельности (Нижегородцева Н.В.)
1-е классы	2 раза в год	Изучение социально-психологической адаптации обучающихся 1-х классов:

		<ul style="list-style-type: none"> - Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе», Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.; - Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе Э.М.Александровской (экспертная оценка учителя), карта наблюдения Битяновой; - Диагностика психо-эмоционального состояния обучающихся (метод цветовых предпочтений по Люшеру); - Мотивация учения и адаптация ребенка в школе (Н.Г.Лусканова); - Методика "Беседа о школе" (Т.А. Нежнова); - Методика «Лесенка» (групповое изучение самооценки младшего школьника).
1-4 классы	1 раза в год	<p>Изучение личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мотивация учения (Н.Г.Лусканова); - Методика диагностики самооценки Дембо – Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы); - Изучение уровня школьной тревожности (опросник Филлипса); - Методика «Лесенка» (групповое изучение самооценки младшего школьника)» - Опросник мотивации (выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности); - Методика выявления отношения учащихся к учебной деятельности («Настроение»); - Диагностика психо-эмоционального состояния обучающихся (метод цветовых предпочтений по Люшеру); - Диагностическое упражнение «Рукавички» (Г.А. Цукерман); - Анкета на изучение особенностей социальных контактов и знание морально-этических норм обучающихся.
4-ые классы	1 раз в год	<p>Изучение готовности обучающихся 4-х классов к переходу на новый этап обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика диагностики самооценки Дембо – Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы); - Изучение уровня школьной тревожности (опросник Филлипса); - Опросник мотивации (выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности); - Методика выявления отношения учащихся к учебной деятельности («Настроение»); - Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся».

4-ые классы	1 раз в год	Проведение социально-психологического мониторинга с целью отслеживания динамики социальных процессов в школе, классе, на индивидуальном уровне; выявления эффективности педагогических воздействий обеспечения информацией участников ОП для дальнейшего принятия педагогических и управленческих решений: - ПМК «Социомониторинг».
-------------	-------------	--

<i>выявление одаренных детей</i>	<i>поддержка одаренных детей</i>	<i>сопровождение одаренных детей</i>
Проведение диагностических упражнений и методов, направленных на выявление творческого потенциала обучающихся.	Цикл занятий с обучающимися, направленных на развитие творческих способностей, формирование и развитие воображения и креативности школьников.	Виды и формы работы психолого-педагогической деятельности Психологическое консультирование педагогов и родителей обучающихся по вопросам выявления творческого потенциала школьников, развития и поддержки одаренных детей.

-creation of conditions for subsequent professional self-determination; formation of communicative skills in a cross-age environment and among peers;
creation of conditions for subsequent professional self-determination

<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>
- Цикл занятий «Все профессии важны...», направленных на формирование у обучающихся представлений и знаний о мире профессий (4 класс).
- Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- Предпрофессиональные пробы на базе ОО, учреждений дополнительного образования и предприятий региона.
<i>формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников</i>
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>
- Проведение развивающих занятий с обучающимися 1-4 классов в рамках психологического курса «Тропинка к себе», направленных на повышение уровня коммуникативных навыков.
- Диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса.
- Индивидуальное консультирование школьников по вопросам конструктивного и эффективного взаимодействия в социуме, среди сверстников.
- Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися, имеющими проблемы в общении.

<i>поддержка детских объединений, ученического самоуправления:</i>
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>
- Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам выявления детей для работы в детских объединениях;
- Проведение диагностических мероприятий методом наблюдения для определения лидеров в классном коллективе;
- Проведение классного часа на тему «Лидерство в классе»;

- | |
|---|
| <p>- В рамках реализации психологического курса проведение занятий, направленных на изучение особенностей уверенного поведения, а также повышение уровня уверенности в себе у школьников.</p> |
|---|

-формирование и развитие психологической культуры поведения в информационной среде (в области использования ИКТ);

Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
Проведение профилактических бесед, классных часов на тему безопасного поведения в области использования ИКТ, «правила интернет гигиены», эффективное использование интернет ресурсов.	Обучение и просвещение на тему: «Правила взаимодействия участников образовательного процесса в онлайн формате».	Профилактика и просвещение в формате родительских собраний на тему: «Родительский контроль за онлайн активностью младших школьников». «Современные гаджеты: вред и польза».

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

	Психолого-педагогическая деятельность
обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика особенностей адаптации обучающихся, а также определение трудностей в обучении. - Организация школьной ППк, с целью определения и выстраивания дальнейшего образовательного маршрута обучающего. - Коррекционно-развивающие занятия, направленные на преодоление трудностей в обучении, поиск ресурсов.
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика индивидуальных особенностей и способностей обучающихся. - Психологическое консультирование обучающихся, проявляющих индивидуальные способности.
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическое консультирование по актуальным вопросам. - Профилактические беседы с целью информирования и повышения уровня компетенции педагогов по вопросам возрастных особенностей развития школьников, эффективным методам обучения и воспитания обучающихся; особенности эффективного взаимодействия в системе отношений «учитель-ученик», «учитель-родитель».
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам возрастных особенностей ребенка; особенностей взаимодействия и налаживания контакта в системе отношений «родитель-ребенок», «родитель-учитель». - Профилактические и просветительские беседы, собрания по актуальной тематике.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	Психолого-педагогическая деятельность
-индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование учителей и родителей по вопросам учебной деятельности обучающихся, воспитания и развития личности и их социализации на этапе начального общего образования, по вопросам результатов - Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися по актуальным вопросам взаимодействия и взаимоотношения в среде сверстников, а также с родителями.
-групповой	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые развивающие занятия с обучающими, направленные на развитие личностных качеств обучающихся; на формирование коммуникативных навыков; создание условий для успешной адаптации и социализации в среде сверстников; на изучение детьми представлений о своих индивидуальных способностях и возможностях; на развитие познавательной рефлексии и т.д. - Родительские собрания, педагогические советы по актуальным темам и вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.
-уровень класса,	Классные часы, циклы занятий для обучающихся, направленные на сплочение классного коллектива, на сохранение и укрепление психического здоровья школьников, на профилактику формирования деструктивных и девиантных форм поведения.
- уровень школы	Просветительская и профилактическая работа в форме тренингов, семинаров с целью информирования и повышения уровня компетенции участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и всестороннего развития личности школьников.

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог, педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация психологического курса «Тропинка к себе» для обучающихся начальной школы. - Участие в советах по профилактике правонарушений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет для учителей начальной школы: «Адаптация первоклассников. Формы и методы работы с обучающимися группы «дезадаптации». - Педагогический совет: «Итоги психолого-педагогической готовности четвероклассников к обучению в среднем звене». «Трудности и ресурсы при переходе на новый образовательный этап обучения». 	Родительское собрание: «Адаптация школьника к новым условиям обучения. Рекомендации родителям для успешного прохождения процесса адаптации».
диагностика	<ul style="list-style-type: none"> -Диагностика возрастных особенностей обучающихся. -Психолого-педагогическая оценка готовности к 	Анкетирование классных руководителей по вопросам особенностей и условий социально-психологической адаптации школьников.	Анкетирование родителей по вопросам особенностей развития и общей адаптированности ребенка.

	<p>началу школьного обучения учащихся 1-х классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение социально-психологической адаптации обучающихся 1-х классов. -Изучение личностных результатов обучающихся. -Диагностика первоклассников, имеющих трудности в обучении, дезадаптантов. -Изучение готовности обучающихся 4-х классов к переходу на новый этап обучения. -Изучение уровня сформированности познавательных процессов, уровня развития коммуникативных навыков, уровня произвольной регуляции у обучающихся классов с ОВЗ. - Проведение социально-психологического мониторинга, с целью отслеживания динамики социальных процессов в школе, классе, на индивидуальном уровне и их коррекция. 		
консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности на разных этапах обучения. - Консультирование обучающихся по проблемам общения, межличностных взаимоотношений со сверстниками и родителями, по коррекции создавшейся социальной ситуации в классе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование учителей по вопросам адаптации обучающихся 1-х классов, предоставление данных о готовности первоклассников к школьному обучению, а также степени готовности четвероклассников к среднему звену. - Психологическое консультирование классных руководителей, с целью информирования о результатах исследований, социально-психологического проектирования социального пространства класса и 	<p>Индивидуальное консультирование родителей по запросу и по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовности ребенка к школьному обучению; - особенностей процесса адаптации; - сопровождения учебной деятельности; - по проблемам развития и воспитания детей, взаимодействия с ними, развитие качеств личности обучающихся.

		рефлексии собственной деятельности.	
Коррекционно-развивающая работа	- Работа с детьми, имеющими трудности в адаптации. - Развивающие занятия в рамках психологического курса «Тропинка к себе»: формирование позиции школьника у первоклассников; формирование и развитии навыков поведения в группе сверстников (навыков общения, сотрудничества со сверстниками и взрослыми), формирование универсальных учебных действий.	Обучение педагогов формам эффективного взаимодействия с учащимися и их родителями; способам и методам снятия эмоционального напряжения в стрессовых ситуациях с целью сохранения и укрепления психического здоровья.	
просвещение	Проведение тематических классных часов по актуальным темам взаимодействия в классном коллективе и вопросам, связанным с трудностями в процессе обучения.	Собрание для классных руководителей 1-4 классов: «Психологическое сопровождение обучающихся 1-4 классов. Итоги изучения личностных результатов обучающихся».	Цикл родительских собраний: - «Психологическая готовность первоклассников к школьному обучению. Помощь детям от родителей и педагогов». - «Теперь я первоклассник! Позиция школьника. Помощь ребенку в адаптации к школе». Родительское собрание для родителей учащихся 4 классов: «Психологические особенности четвероклассника».

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
Программа психологического курса «Тропинка к себе» для обучающихся начальной школы,	- диагностические методы и упражнения;	Групповое занятие с обучающимися проводится 1 раз в	- Мониторинг удовлетворенности.

<p>в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Развивающие занятия направлены на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации, социализации в учебной среде сверстников, познавательного и личностного развития школьника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ролевая гимнастика, психодрама, ролевые ситуации; - психогимнастические игры; - коммуникативные и групповые игры; - эмоционально-символические методы (групповое обсуждение чувств, направленное рисование); - релаксационные упражнения для снятия эмоционального напряжения; - арттерапевтические методы; - групповые дискуссии и т.д. 	<p>неделю в течение года (34 часа)</p>	<p>- Результаты реализации программы.</p>
--	--	--	---

3.9. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования.

3.9.1. Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

<p>Количество педагогических работников школы 85 человек</p> <p>Приложение «Штатное расписание на _ год»</p>	<p>Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций:</p>	<p>Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.</p>
--	---	--

	<p><i>Учителя-предметники</i></p> <p><i>Педагоги-психологи</i></p> <p><i>Социальные педагоги</i></p> <p><i>Сотрудники:</i></p> <p><i>МАОУ «Ярославский зоопарк»</i></p> <p><i>Культурно-образовательный центр «ЛАД»</i></p> <p><i>Многопрофильное учреждение центр «Родник»</i></p> <p><i>МДОУ «Детский сад комбинированного вида №6</i></p>	<p><i>Поликлиника №5</i></p> <p><i>Ярославский государственный педагогический университет им. Ушинского</i></p> <p><i>«Миг»</i></p>
--	--	---

3.9.2 Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.).

МОУ «Средняя школа №2» полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагогические работники школы соответствуют квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Кадры	
Количество административных работников	13
Общее количество педагогических работников	72
Количество учителей	66
Количество педагогических работников (педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги и т.д.)	6
Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	25
Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	33
Количество педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды	25

3.10. Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.

3.10.1 Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

-соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

-возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

-покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

3.10.2. Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основное государственное (муниципальное) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

3.10.3. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования и начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося,

необходимый для реализации образовательной программы основного и начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего и начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

3.10.4. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляющейся в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства

Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО и НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Приложение

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Русский язык						
Познавательные			Регулятивные		Коммуникативные	Совместная деятельность
базовые логические действия	базовые исследовательские действия	работа с информацией	самоорганизация	самоконтроль	общение	
<p>— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;</p> <p>— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;</p> <p>— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;</p> <p>— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно</p>	<p>— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;</p> <p>— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;</p> <p>— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);</p> <p>— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;</p>	<p>— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;</p> <p>— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;</p> <p>— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);</p> <p>— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей)</p>	<p>— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>— выстраивать последовательность выбранных действий.</p>	<p>— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;</p> <p>— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;</p> <p>— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;</p> <p>— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.</p>	<p>— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>— проявлятьуважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>— признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;</p> <p>— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного</p>	<p>— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;</p> <p>— ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>— оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>

<p>выделять учебные операции при анализе языковых единиц;</p> <p>— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</p>	<p>— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>	<p>правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);</p> <p>— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.</p>			<p>задания;</p> <p>— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>	
--	---	---	--	--	---	--

Литературное чтение						
Познавательные			Регулятивные		Коммуникативные	Совместная деятельность
базовые логические действия	базовые исследовательские действия	работа с информацией	самоорганизация	самоконтроль	общение	
<p>— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;</p> <p>— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;</p> <p>— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;</p> <p>— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;</p> <p>— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>— устанавливать</p>	<p>— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;</p> <p>— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критерииев)</p> <p>— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</p> <p>— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);</p>	<p>— выбирать источник получения информации;</p> <p>— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;</p> <p>— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>— самостоятельно создавать схемы, таблицы для</p>	<p>— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>— выстраивать последовательность выбранных действий</p>	<p>— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>— признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>— готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>	<p>— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>— ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>— оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</p>

причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев	— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях	представления информации.				
--	---	---------------------------	--	--	--	--

Математика							
Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные	Совместная деятельность
базовые логические действия	базовые исследовательские действия	работа с информацией	самоорганизация	самоконтроль	Самооценка		
<p>—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);</p> <p>—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;</p> <p>—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;</p> <p>—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</p>	<p>—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;</p> <p>—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;</p> <p>—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)</p>	<p>—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;</p> <p>—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);</p> <p>—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;</p> <p>—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.</p>	<p>—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;</p> <p>—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.</p>	<p>—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;</p> <p>—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;</p> <p>—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;</p>	<p>—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);</p> <p>—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.</p>	<p>—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;</p> <p>—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;</p> <p>—комментировать процесс вычисления, построения, решения;</p> <p>—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;</p> <p>—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;</p> <p>—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);</p> <p>—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять,</p>	<p>—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;</p> <p>—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.</p>

						исправлять деформированные; составлять по аналогии; —самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Окружающий мир							
Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные	Совместная деятельность
базовые логические действия	базовые исследовательские действия	работа с информацией	самоорганизация	самоконтроль	Самооценка		
<p>—понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;</p> <p>—на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);</p> <p>—сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>—объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</p> <p>—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p>	<p>—проводить (по предложеному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;</p> <p>—определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;</p> <p>—формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p> <p>—моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия;</p>	<p>- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;</p> <p>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;</p> <p>-находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;</p> <p>-читать и интерпретировать графически представленную информацию</p>	<p>-планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;</p> <p>-выстраивать последовательность выбранных действий и операций.</p>	<p>-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;</p> <p>-находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;</p> <p>-корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);</p> <p>-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.</p>	<p>—объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;</p> <p>—оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.</p>	<p>-в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;</p> <p>-признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;</p> <p>-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;</p> <p>-использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;</p> <p>-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>-конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;</p>	<p>-понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);</p> <p>-коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>-выполнять</p>

<p>— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;</p> <p>— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.</p>	<p>коллективный труд и его результаты и др.);</p> <p>— проводить по предложеному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</p> <p>— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).</p>	<p>(схему, таблицу, иллюстрацию);</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);</p> <p>- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).</p>			<p>- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;</p> <p>- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;</p> <p>- признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;</p> <p>- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;</p> <p>- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;</p> <p>- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов</p>	<p>правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;</p> <p>- ответственно выполнять свою часть работы.</p>
--	--	--	--	--	---	--

						наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; -находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;	
--	--	--	--	--	--	--	--

Изобразительное искусство.				
Познавательные			Регулятивные	Коммуникативные
пространственные представления и сенсорные способности	базовые логические и исследовательские действия	работа с информацией		
характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям; находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; обобщать форму составной конструкции; выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях; абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции; соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах; выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.	проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов; проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества; использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды; анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека; формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения; использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;	использовать электронные образовательные ресурсы; уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях; осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем; соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.	-внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; -соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; -уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами; вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности; демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем; признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей; взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению,

	<p>классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;</p> <p>классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;</p> <p>ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</p>			<p>договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.</p>
--	--	--	--	--

Музыка							
Познавательные			Регулятивные		Коммуникативные		Совместная деятельность
базовые логические действия	базовые исследовательские действия	работа с информацией	самоорганизация	самоконтроль	Невербальная коммуникация	Верbalная коммуникация	
<p>— сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;</p> <p>— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);</p> <p>— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;</p> <p>— выявлять недостаток информации, в том числе слуховой,</p>	<p>— на основе предложенных учителем вопросов определять разрывы между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;</p> <p>— с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музенирования;</p> <p>— сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению</p>	<p>— выбирать источник получения информации;</p> <p>— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;</p> <p>— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>— анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p>	<p>— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>— выстраивать последовательность выбранных действий.</p>	<p>— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>— воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;</p> <p>— выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);</p> <p>— передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;</p> <p>— осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.</p>	<p>— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>— признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>— готовить небольшие</p>	<p>— стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;</p> <p>— переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективах задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования,</p>

<p>акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.</p>	<p>особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);</p> <p>—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>—прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.</p>	<p>—анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;</p> <p>—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>				<p>публичные выступления;</p> <p>—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>	<p>распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:</p> <p>распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>—ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>—выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.</p>
---	--	---	--	--	--	--	--

"Труд" (технология) .

Познавательные		Регулятивные	Коммуникативные	Совместная деятельность
базовые логические и исследовательские действия	работа с информацией			
<p>—ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;</p> <p>—осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>—сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;</p> <p>—делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;</p> <p>—использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;</p> <p>—комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;</p> <p>—понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.</p>	<p>—осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;</p> <p>—анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;</p> <p>—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;</p> <p>—следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.</p>	<p>—рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);</p> <p>—выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;</p> <p>—планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>—устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;</p> <p>—выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p> <p>—проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.</p>	<p>—вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточки и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учить их в диалоге;</p> <p>—создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;</p> <p>—строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;</p> <p>—объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.</p>	<p>—организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;</p> <p>—проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;</p> <p>—понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.</p>

Физическая культура.		
Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<p>-находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;</p> <p>-устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;</p> <p>-сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;</p> <p>-выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;</p> <p>-характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;</p> <p>-понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;</p> <p>-выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;</p> <p>-обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;</p> <p>-вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;</p> <p>-понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;</p> <p>-объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;</p> <p>-понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;</p> <p>-обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;</p> <p>-вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приrostы по учебным четвертям (трimestрам);</p> <p>-сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;</p> <p>-выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;</p> <p>-объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.</p>	<p>-выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;</p> <p>-выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;</p> <p>-проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>-соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);</p> <p>-взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;</p> <p>-контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональнуюдержанность при возникновении ошибок;</p> <p>-оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение;</p> <p>-выполнять указания учителя, проявлять активность и</p>	<p>-воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;</p> <p>-высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;</p> <p>-управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться кзамечаниям других учащихся и учителя;</p> <p>-обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;</p> <p>-объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);</p> <p>-исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументировано высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;</p> <p>-делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>-организовывать совместные подвижные игры, принимать</p>

самостоятельность при выполнении учебных заданий;
-самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов.

в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
-правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

-активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

-использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

-оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

Иностранный язык						
Познавательные			Регулятивные		Коммуникативные	Совместная деятельность
базовые логические действия	базовые исследовательские действия	работа с информацией	самоорганизация	самоконтроль	общение	
<p>— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</p> <p>— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <p>— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.</p>	<p>— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</p> <p>— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критерииев);</p> <p>— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);</p> <p>— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>— прогнозировать</p>	<p>— выбирать источник получения информации;</p> <p>— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</p> <p>— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>— выстраивать последовательность выбранных действий.</p>	<p>— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>— признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>— готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>	<p>— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:</p> <p>— распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>— ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>— оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>

	возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.					
--	---	--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения программы начального общего образования

Русский язык

1 класс

Познавательные			Регулятивные		Коммуникативные	
базовые логические действия	базовые исследовательские действия	работа с информацией	самоорганизация	самоконтроль	общение	совместная деятельность
<p>— сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;</p> <p>— сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;</p> <p>— устанавливать основания для сравнения звукового и буквенного состава слова;</p> <p>— использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.</p> <p>— характеризовать звуки по заданным признакам;</p> <p>— приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.</p>	<p>— проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;</p> <p>— формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;</p> <p>— использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.</p>	<p>— выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;</p> <p>— анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;</p> <p>— самостоятельно создавать модели звукового состава слова.</p>	<p>— выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;</p> <p>— выстраивать последовательность учебных операций при списывании;</p> <p>— удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.</p>	<p>— находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;</p> <p>— оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.</p>	<p>— воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;</p> <p>— воспринимать разные точки зрения;</p> <p>— в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;</p> <p>— строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p>	<p>— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;</p> <p>— ответственно выполнять свою часть работы.</p>

2 класс

— сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы;	— проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами	— выбирать источник получения информации: нужный словарь	— планировать с помощью учителя действия по решению	— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении	— воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;	— строить действия по достижению цели совместной деятельности при
---	--	--	---	--	--	---

<p>однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;</p> <p>— сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;</p> <p>— устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;</p> <p>— характеризовать звуки по заданным параметрам;</p> <p>— определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;</p> <p>— находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.</p> <p>— ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.</p>	<p>(слово, предложение, текст);</p> <p>— формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).</p>	<p>учебника для получения информации;</p> <p>— устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;</p> <p>— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>— анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;</p> <p>— с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.</p>	<p>заданий по русскому языку;</p> <p>— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.</p>	<p>— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;</p> <p>— признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;</p> <p>— корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;</p> <p>— строить устное диалогическое высказывание;</p> <p>— строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;</p> <p>— устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.</p>	<p>выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);</p> <p>— совместно обсуждать процесс и результат работы;</p> <p>— ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>— оценивать свой вклад в общий результат.</p>
--	--	--	---	---	--	--

3 класс

<p>— сравнивать грамматические признаки разных частей речи;</p> <p>— сравнивать тему и основную мысль текста;</p> <p>— сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и</p>	<p>— определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;</p> <p>— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;</p>	<p>— выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;</p> <p>— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p>	<p>— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.</p>	<p>— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;</p> <p>— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове</p>	<p>— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>— готовить небольшие выступления</p>	<p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на</p>
--	--	--	---	---	--	--

<p>переносное значение слова;</p> <p>— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;</p> <p>— объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);</p> <p>— определять существенный признак для классификации звуков, предложений;</p> <p>— устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;</p> <p>— ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.</p>	<p>— высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;</p> <p>— проводить по предложеному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложеному плану проектное задание;</p> <p>— формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;</p> <p>— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).</p>	<p>— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.</p>			<p>корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.</p>	<p>результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;</p> <p>— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

4 класс

<p>— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;</p> <p>— группировать слова на основании того, какой</p>	<p>— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>— проводить по предложеному алгоритму различные виды анализа (звуково-</p>	<p>— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;</p>	<p>— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>— выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.</p>	<p>— контролировать процесс и результат выполнения задания, Корректировать учебные действия для преодоления ошибок;</p> <p>— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;</p> <p>— оценивать по предложенными критериям общий</p>	<p>— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при</p>	<p>— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.</p>
---	--	--	---	---	---	--

<p>частью речи они являются;</p> <p>— объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);</p> <p>— объединять предложения по определённому признаку;</p> <p>— классифицировать предложенные языковые единицы;</p> <p>— устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;</p> <p>— ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.</p>	<p>буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);</p> <p>— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);</p> <p>— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.</p>	<p>— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;</p> <p>— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>		<p>результат деятельности и свой вклад в неё;</p> <p>— адекватно принимать оценку своей работы.</p>	<p>общении результатов наблюдения за орфографическим материалом;</p> <p>— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>— готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>	<p>поручения, подчиняться;</p> <p>— ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>— оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.</p>
--	--	--	--	---	---	---

Литературное чтение

1 класс

Познавательные						
базовые логические действия	базовые исследовательские действия	работа с информацией	Регулятивные	Коммуникативные		
<p>— понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;</p> <p>— ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);</p> <p>— различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);</p> <p>— сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.</p>	<p>— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;</p> <p>— анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам; задавать вопросы по фактическому содержанию.</p>	<p>— понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);</p> <p>— соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.</p>	<p>— понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;</p> <p>— соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.</p>	<p>— с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/трудности в освоении читательской деятельности.</p> <p>— проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения.</p>	<p>— читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;</p> <p>— участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;</p> <p>— пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;</p> <p>— объяснять своими словами значение изученных понятий;</p> <p>— описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.</p>	<p>— проявлять желание работать в парах, небольших группах;</p> <p>— проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.</p>

2 класс

<p>— сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);</p> <p>— характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);</p> <p>— находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму.</p>	<p>— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);</p> <p>— анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;</p> <p>— анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.</p>	<p>— соотносить иллюстрации с текстом произведения; — ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;</p> <p>— по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;</p> <p>— пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.</p>	<p>— удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста.</p>	<p>— оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения;</p> <p>— контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения;</p> <p>— проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.</p>	<p>— участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;</p> <p>— пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;</p> <p>— обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прочувствованного произведения;</p> <p>— описывать (устно) картины природы;</p> <p>— сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);</p> <p>— участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.</p>	<p>— выбирать себе партнёров по совместной деятельности;</p> <p>— распределять работу, договариваясь, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.</p>
---	---	---	--	--	--	---

3 класс

<p>— различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;</p>	<p>— читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания)</p>	<p>— сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация),</p>	<p>— принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию</p>	<p>— оценивать качество своего восприятия текста на слух;</p> <p>— выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности,</p>	<p>— читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;</p>	<p>— участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, сబлюдатель равноправие и дружелюбие;</p> <p>— в коллективной театрализованной деятельности</p>
---	---	--	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> — находить в тексте заданный эпизод; — определять композицию произведения; — характеризовать героя; — делить текст на части, озаглавливать их; — конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; — сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; — произведения одного жанра, но разной тематики. 	<ul style="list-style-type: none"> оценивания); — анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль; — исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер). 	<ul style="list-style-type: none"> звуковую (музыкальное произведение); — подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности; — выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию. 	<p>поставленной задачи</p>	<p>при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — формулировать вопросы по основным событиям текста; — пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица); — выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение; — сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии. 	<p>читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;</p> <p>— осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.</p>
---	---	--	----------------------------	---	---	---

4 класс

<ul style="list-style-type: none"> — читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста; — находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста; — характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков 	<ul style="list-style-type: none"> — читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); — анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль; 	<ul style="list-style-type: none"> — использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей; — характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.); — выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию. 	<p>— понимать значение чтения для самообразования и саморазвития;</p> <p>— самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;</p> <p>— определять цель выразительного исполнения и работы с Текстом.</p>	<p>— оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;</p> <p>— осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам; — пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; — рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях; — оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним; — использовать элементы импровизации при исполнении 	<p>— участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);</p> <p>— соблюдать правила взаимодействия;</p> <p>— ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.</p>
---	---	--	--	--	---	--

<p>(по контрасту или аналогии);</p> <p>— составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность.</p>	<p>— исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).</p>			<p>фольклорных произведений;</p> <p>— сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.</p>	
---	--	--	--	--	--

Математика							
1 класс							
Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные	
базовые логические действия	базовые исследовательские действия	работа с информацией	самоорганизация	самоконтроль	самооценка	общение	совместная деятельность
—обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; —сравнивать два объекта, два числа; —распределять объекты на группы по заданному основанию; —вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность). —	—наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; —понимать назначение и необходимость использования величин в жизни; —наблюдать действие измерительных приборов; —копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; —приводить примеры чисел, геометрических фигур.	—понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; —читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.	—принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; —действовать в соответствии предложенным образцом, инструкцией;	—проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; —роверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.		—характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; —комментировать ход сравнения двух объектов; —описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; —описывать положение предмета в пространстве. —различать и использовать математические знаки; —строить предложения относительно заданного набора объектов.	—участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.
2 класс							
—сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию; —распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые	—наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире; —характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);	—извлекать и использовать информацию, предоставленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;	—следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; —организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы для решения простейших	—роверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия; —находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.		—комментировать ход вычислений; —объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; —составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; —использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;	—принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; —участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход

<p>задачи в одно действие) на группы; —вести поиск различных решений задачи (расчтной, с геометрическим содержанием); —воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок); —устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием.</p>	<p>—обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; —подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.</p>	<p>комбинаторных задач; —дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.</p>				<p>конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; —называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;</p>	<p>работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; —решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); —совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.</p>
---	--	--	--	--	--	---	--

3 класс

<p>—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); — выбирать приём вычисления, выполнения действия; —конструировать геометрические фигуры; —классифицировать объекты (числа, предложенную</p>	<p>выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); —соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;</p>	<p>—читать информацию, представленную в разных формах; —извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; —заполнять таблицы сложения и умножения,</p>	<p>—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; —выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.</p>	<p>— проверять ход и результат выполнения действия; —вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; —формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчтами;</p>		<p>—использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; —строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу; —объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...»,</p>	
---	---	--	---	---	--	--	--

<p>величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;</p> <p>—понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;</p> <p>—различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;</p> <p>—составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу.</p>	<p>практическую ситуацию;</p> <p>—устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.</p>	<p>дополнять данными чертеж;</p> <p>—устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;</p> <p>—использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).</p>		<p>—выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;</p> <p>проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.</p>		<p>«больше/меньше в ... », «равно»;</p> <p>—использовать математическую символику для составления числовых выражений;</p> <p>—выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;</p> <p>—участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.</p>
---	---	---	--	--	--	--

4 класс

<p>—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);</p> <p>—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;</p> <p>—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и</p>	<p>—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;</p> <p>—понимать и адекватно использовать математическую терминологию:</p> <p>различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;</p> <p>—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)</p>	<p>—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;</p> <p>—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);</p> <p>—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать</p>	<p>—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;</p> <p>—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.</p>	<p>—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;</p> <p>объективно оценивать их;</p> <p>—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;</p> <p>—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;</p>	<p>—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок,</p> <p>предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);</p> <p>—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.</p>	<p>—конструировать утверждения, проверять их истинность;</p> <p>строить логическое рассуждение;</p> <p>—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;</p> <p>формулировать ответ;</p> <p>—комментировать процесс вычисления, построения, решения;</p> <p>—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;</p> <p>—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала</p> <p>—</p>
--	--	--	--	---	---	---

<p>житейских задач; —представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</p>	<p>утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; —принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.</p>			<p>задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; —создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида —описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); —ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; —самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.</p>	<p>анализа информации; —осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.</p>
---	---	--	--	---	---

Окружающий мир

1 класс

Познавательные							
базовые логические действия	базовые исследовательские действия	работа с информацией	Регулятивные			Коммуникативные	
			самоорганизация	самоконтроль	самооценка	общение	совместная деятельность
<p>— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;</p> <p>— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.</p>	<p>— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного).</p>	<p>— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;</p> <p>— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.</p>	<p>— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);</p> <p>— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами).</p>		<p>— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку.</p>	<p>— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;</p> <p>— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;</p> <p>— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;</p> <p>— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;</p> <p>— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.</p>	<p>— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.</p>

2 класс

на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);	— ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение).	— различать информацию, представленную в тексте, графические, аудиовизуально;	— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи.	— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи.	— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид	— ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:	— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с
--	---	--	--	--	---	--	---

<p>— различать символы РФ;</p> <p>— различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);</p> <p>— группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);</p> <p>— различать прошлое, настоящее, будущее.</p>	<p>— читать информацию, представленную в схеме, таблице;</p> <p>— используя текстовую информацию, заполнять таблицы;</p> <p>— дополнять схемы;</p> <p>— соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.</p>			<p>принимать советы и замечания.</p>	<p>(индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);</p> <p>— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);</p> <p>— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);</p> <p>— описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;</p> <p>— создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);</p> <p>— создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой</p>	<p>правилами поведения, принятыми в обществе;</p> <p>— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;</p> <p>— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;</p> <p>— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.</p>
---	--	--	--	--------------------------------------	--	---

						природе с явлениями неживой природы); — приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); — описывать современные события от имени их участника.	
--	--	--	--	--	--	---	--

3 класс

— устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; — определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; — различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).	—проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложеному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; — моделировать цепи питания в природном сообществе.	—понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; — читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; — находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете	—планировать шаги по решению учебной задачи.	контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); —устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.		—ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: —понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); —понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); —понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); —описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; — на основе сравнения объектов природы	—участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; — выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.
--	--	--	--	--	--	---	--

		(в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.				описывать схожие, различные, индивидуальные признаки; — приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; — называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; — описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).	
--	--	---	--	--	--	--	--

4 класс

<p>— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;</p> <p>— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);</p> <p>— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать</p>	<p>— проводить (по предложеному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;</p> <p>— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;</p> <p>— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие</p>	<p>- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;</p> <p>- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного</p>	<p>- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;</p> <p>- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.</p>	<p>- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;</p> <p>- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;</p> <p>- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);</p> <p>- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.</p>	<p>— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;</p> <p>— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.</p>	<p>- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;</p> <p>- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;</p> <p>- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;</p> <p>- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и</p>	<p>- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);</p> <p>- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли,</p>
---	--	---	--	--	--	---	--

<p>основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</p> <p>— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;</p> <p>— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.</p>	<p>процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p> <p>— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);</p> <p>— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</p> <p>— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).</p>	<p>учителем способа её проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; - читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); - соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя); - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма). 			<p>поступках людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; - находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; - в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; - признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; - соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; - использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной 	<p>договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;</p> <p>- ответственно выполнять свою часть работы.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						жизни, взаимоотношениях и поступках людей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; - находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;	
--	--	--	--	--	--	---	--

Изобразительное искусство.						
1 класс						
Познавательные			Регулятивные		Коммуникативные	
пространственные представления и сенсорные способности	базовые логические и исследовательские действия	работа с информацией	самоорганизация	самоконтроль	общение	совместная деятельность
-характеризовать форму предмета, конструкции; -сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям; -выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.	-использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов; -проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий.	-использовать электронные образовательные ресурсы; -уметь работать с учебниками и учебными пособиями.	-уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам; -внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем.	-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	-вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; -анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;	-взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.
2 класс						
-выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; -сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям; -соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах; -выявлять и анализировать ритмические отношения в	-проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;	-использовать электронные образовательные ресурсы; -уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; -выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые	-внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; -соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; -уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно	-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	-вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; -находить общее	-взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей

пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях.	-анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека; -формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения.	электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;	относиться к используемым материалам		решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности; -демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта.	задаче по достижению общего результата.
---	---	--	--------------------------------------	--	--	---

3 класс

-выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; -находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; -сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; -анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; -выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях; - выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений	-проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; -использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;	-уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;	-внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; -соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; -уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;	-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	-понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами; -вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляяуважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; -признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать,	-взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.
---	---	--	--	---	--	--

пространственной среде и плоскостном изображении.	-использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; -классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей.	-соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.			понимать намерения и переживания свои и других людей; -находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности; -демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта.	
---	---	--	--	--	--	--

4 класс

-характеризовать форму предмета, конструкции; -выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; -сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям; -находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; -сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; -анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; -обобщать форму составной конструкции; выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном	-проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов; -проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;	-использовать электронные образовательные ресурсы; -уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; -выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;	-внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; -соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; -уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.	-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	-понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами; -вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; -находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта	-взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.
---	--	--	--	---	--	--

<p>образе) на установленных основаниях;</p> <p>-абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;</p> <p>-соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;</p> <p>-выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.</p>	<p>продуктов детского художественного творчества;</p> <p>-использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;</p> <p>-анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;</p> <p>-формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;</p> <p>-использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;</p> <p>-классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;</p> <p>-классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;</p>	<p>искусства, текстах, таблицах и схемах;</p> <p>-самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;</p> <p>-осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.</p>	<p>интересов в процессе совместной художественной деятельности;</p> <p>-демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;</p> <p>-анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;</p> <p>-признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей.</p>	
---	--	---	--	--

	-ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Музыка							
Познавательные			Регулятивные		Коммуникативные		
базовые логические действия	базовые исследовательские действия	работа с информацией	самоорганизация	самоконтроль	Неверbalная коммуникация	Верbalная коммуникация	совместная деятельность
<p>— сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;</p> <p>— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);</p> <p>— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;</p> <p>— выявлять недостаток информации, в том числе слуховой,</p>	<p>— на основе предложенных учителем вопросов определять разрывы между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;</p> <p>— с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музенирования;</p> <p>— сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению</p>	<p>— выбирать источник получения информации;</p> <p>— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;</p> <p>— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>— анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p>	<p>— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>— выстраивать последовательность выбранных действий.</p>	<p>— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>— воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;</p> <p>— выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);</p> <p>— передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;</p> <p>— осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.</p>	<p>— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>— признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>— готовить небольшие</p>	<p>— стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;</p> <p>— переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективах задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования,</p>

<p>акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.</p>	<p>особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);</p> <p>—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>—прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.</p>	<p>—анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;</p> <p>—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>				<p>публичные выступления;</p> <p>—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>	<p>распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:</p> <p>распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>—ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>—выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.</p>
---	--	---	--	--	--	--	--

"Труд" (технология)

1 класс

"Труд" (технология)					
Познавательные		Регулятивные		Коммуникативные	
базовые логические и исследовательские действия	работа с информацией	самоорганизация	самооценка	общение	совместная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> —ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); —воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); —анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; —сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве. 	<ul style="list-style-type: none"> —воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе; —понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней 	<ul style="list-style-type: none"> —принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; —действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; —организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы. 	<ul style="list-style-type: none"> —понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; —выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям. 	<ul style="list-style-type: none"> —участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; —строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем). 	<ul style="list-style-type: none"> —проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; —принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 класс

<ul style="list-style-type: none"> —ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); —выполнять работу в соответствии с образом, инструкцией, устной или письменной; —выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; —строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; 	<ul style="list-style-type: none"> —получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе; —понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней. 	<ul style="list-style-type: none"> —понимать и принимать учебную задачу; —организовывать свою деятельность; —понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; —выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; 	<ul style="list-style-type: none"> —выполнять действия контроля и оценки; —воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; —делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе 	<ul style="list-style-type: none"> —выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; —делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе 	<ul style="list-style-type: none"> —выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; —выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.
--	--	--	---	---	---

— воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи; — осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.		— прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу.		учителя; о выполненной работе, созданном изделии.	
--	--	---	--	---	--

3 класс

— ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); — осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; — выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; — определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий; — классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); — читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия; — восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.	— анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; — на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; — использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.	— принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; — выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; — прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; — проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.	— выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения.	— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; — строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; — описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; — формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.	— выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; — справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; — выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; — осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.
---	--	---	---	---	---

4 класс

— ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); — анализировать конструкции предложенных образцов изделий;	— находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;	—rationально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);	— выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных	— соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;	— организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять
--	---	--	---	---	--

<p>—конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;</p> <p>—выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;</p> <p>—решать простые задачи на преобразование конструкции;</p> <p>—выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;</p> <p>—соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;</p> <p>—классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);</p> <p>—выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;</p> <p>—анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.</p>	<p>—на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;</p> <p>—использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;</p> <p>—осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;</p> <p>—использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;</p> <p>—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.</p>	<p>—выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;</p> <p>—планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>—устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;</p> <p>—проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.</p>	<p>ошибок.</p>	<p>—описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;</p> <p>—создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;</p> <p>—осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.</p>	<p>продуктивное сотрудничество;</p> <p>—проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;</p> <p>—понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.</p>
---	--	---	----------------	--	---

Физическая культура.		
1 класс		
Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
-находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных; -устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта; -сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки; -выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.	-выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки; -выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; -проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.	-воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения; -высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья; -управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя; -обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.
2 класс		
-характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; -понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; -выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; -обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки; -вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.	-соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой); -взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся; -контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональнуюдержанность при возникновении ошибок.	-объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного); -исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументировано высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях; -делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.
3 класс		
-понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях; -объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой; -понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок; -обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;	-контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами; -взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр; -оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.	-организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения; -правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий; -активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта; -использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять

<p>-вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приrostы по учебным четвертям (триместрам).</p>		<p>термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств; -оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.</p>
4 класс		
<p>-сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;</p> <p>-выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;</p> <p>-объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.</p>	<p>-выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;</p> <p>-самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;</p> <p>-оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.</p>	<p>-взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;</p> <p>-использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;</p> <p>-оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.</p>

Иностранный язык						
Познавательные			Регулятивные		Коммуникативные	
базовые логические действия	базовые исследовательские действия	работа с информацией	самоорганизация	самоконтроль	общение	совместная деятельность
<p>— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</p> <p>— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <p>— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.</p>	<p>— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</p> <p>— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критерииев);</p> <p>— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);</p> <p>— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>— прогнозировать возможное развитие</p>	<p>— выбирать источник получения информации;</p> <p>— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</p> <p>— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>— выстраивать последовательность выбранных действий.</p>	<p>— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>— признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>— готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>	<p>— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:</p> <p>— распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>— ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>— оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>

	процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.					
--	--	--	--	--	--	--

Приложение

Положение о критериях оценивания достижений планируемых результатов освоение обучающихся МОУ «Средняя школа №2» ООП НОО

При изучении учебного предмета могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся:

- ✓ *устный контроль*, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам): выступления с сообщениями по определенной учителем и самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текста; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических или иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими обучающимися; исполнение вокальных произведений; другие виды работ, выполняемые устно, устный монологический ответ обучающегося на один или систему вопросов; рассказ, собеседование, зачет и другое;
- ✓ *письменный контроль* – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, диктанты, изложение текстов; сочинение собственных литературных произведений, решение математических и иных задач с записью решения, другие контрольные работы, результаты которых предоставляются в письменном виде, решение задач, анализ ситуации, выполнение практических заданий, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях;
- ✓ *практические работы* - проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление моделей; выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре; выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета (реферата) о ходе и результатах этой работы; производство работ с использованием ручного инструмента; разработка и осуществление проектов; участие в учебных дискуссиях; другие контрольные работы, выполнение которых предполагает взаимодействия с другими людьми для достижения поставленной цели;
- ✓ *комбинированный опрос* – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;
- ✓ *защита и презентация домашних заданий* – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса;
- ✓ *тесты* – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся;
- ✓ *домашнее задание*
- ✓ *иные формы* предусмотренные образовательной программой.

Русский язык

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений и обучающих сочинений, тестовых заданий.

Формы контроля в 1-2-ом классах:

- устный опрос
- диагностическая работа.

Критерии оценки знаний обучающихся происходит по уровням:

Высокому уровню соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Отметки выставляются по пятибалльной шкале в начале 3-ого класса после повторения изученного материала за 2 класс (3-4 недели).

В 3-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

Особенности организации контроля по русскому языку

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ

ДИКТАНТ

Объем диктанта:

1-й класс - 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки:

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повоzка»).

Ошибка считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

За ошибку не считаются:

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

- «5» - без ошибок.
«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант:

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания:

- «5» – всё верно;
«4» – не менее 3/4 верно;
«3» – не менее 1/2 верно;
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс - 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление; либо 2 ошибки без исправлений.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление; либо 3 ошибки без исправлений.

«2» - 4-5 ошибок.

ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ и СОЧИНЕНИЕ

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

«5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

"5" – логически последовательно раскрыта тема.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Литературное чтение

В Обязательном минимуме содержания основных образовательных программ (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта) определяет подходы к оцениванию навыка чтения младшего школьника:

- способ чтения: чтение целыми словами.
- правильность чтения: чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения.
- скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Установка на постепенное увеличение скорости чтения.
- выразительное чтение: использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

Темп и оценивание чтения

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). При проверке

учащиеся читают вслух не менее 2-х мин, чтобы получить результат чтения за минуту число слов необходимо разделить на затраченное время.

Примечание. Более высокая степень точности диагностики темпа чтения достигается при подсчете знаков (букв и пробелов): подсчитывается количество знаков и результат делится на длину среднего слова - 6,4 знака.

Оценивание навыка чтения вслух в 1-м классе

Общая оценка	Способ чтения	Темп чтения, при котором осознает текст	Чтение без ошибок	Осознанность чтения
"Справился"	Слоговой способ чтения	25 - 30 сл/мин	Не более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Понимание значения отдельных слов и предложений
"Не справился"	Слоговой способ чтения	Менее 25-30 сл/мин	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Непонимание значений отдельных слов и предложений.

Оценивание навыка чтения вслух во 2-4-х классах

Кла сс	Общ ая оцен ка	Ответы по содержанию текста	Чтение без ошибок	Выразительнос ть чтения	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста
2	«Спр авилс я»	Осознание общего смысла прочитанно го текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильна я постановка ударений)	Умение использовать паузы, соответствующ ие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев	Не менее 45 сл/мин
	«Не справ ился »	Непонимани е общего смысла прочитанно го теста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильна я постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительност и	Менее 45 сл/мин

3	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка	Не менее 65 сл/мин
	«Несправился»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 65 сл/мин
4	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	Не менее 80 сл/мин

		постановка ударений)		
«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного теста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности и	Менее 80 сл/мин

Примечания. Оценка «не справился» выставляется в том случае, если не сформировано более двух качеств навыка чтения.

Проверка выразительности чтения в 3 классе производится на подготовленном тексте.

Для проверки навыка чтения про себя подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты, а также вопросы и задания к ним.

Чтение наизусть

1-2 класс

Высокий уровень: твердо, безподсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Средний уровень: знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности; читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Низкий уровень: нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

3-4 класс

Оценка "5" - твердо, безподсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюdenы 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Тестовая работа

1-2 класс

Высокий уровень: 100%-90%

Средний уровень: 89%-50%

Низкий уровень: менее 49%

3-4 класс

«5» – 100%-90%

«4» – 89%-70%

«3» – 69%-50%

«2» – менее 49%

Математика

- ✓ Текущий контроль по математике осуществляется как в устной, так и в письменной форме, предусмотренной образовательной программой.

Тематический контроль по математике в письменной форме:

Работа, состоящая из примеров:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Контрольный устный счет:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 ошибки.

Отметка "3" – 3-4 ошибки.

Отметка "2" – 5 и более ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решена до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".

Контрольная работа:

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления.

Окружающий мир

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и контрольных работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Устный ответ

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Контрольная и проверочная работа

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Тест

«5» – 100%-90%

«4» – 89%-70%

«3» – 69%-50%

«2» – до 49%

Изобразительное искусство

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения учащимися практических работ

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорций и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Нормы оценок теоретических знаний

Отметка «5» — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Музыка

Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции). Умение пользоваться ключевыми и частными знаниями. Проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «5» ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «4» ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Отметка «3» ставится:

- проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции)
- или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;
- или: проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «2» ставится:

- нет интереса, эмоционального отклика;
- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

"Труд" (технология).

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения учащимися практических работ

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе ученик должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация оценки («2», «3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности. Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своём опыте.

Оценку «2» учащиеся получают, если он не выполняет теоретические задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими знаниями в области физической культуры.

С целью проверки знаний используются различные методы. Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий.

Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получает карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - учащиеся получают, если он не выполняет практические задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми практическими знаниями в области физической культуры.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Личные выводы: в связи со слабой физической подготовкой учащихся и гиподинамии многие учащиеся не могут выполнить нормативные данные даже на «3» балла, оценка ставится за старания, за желание выполнять двигательное действие и замену определенной деятельности на другие виды упражнений.

Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность оценивается методом наблюдения, опроса, практического выполнения индивидуально или фронтально во время любой части урока.

Теоретические сведения даются учащимся основной, подготовительной и спец.групп. В 20% процентах от прохождения урока по программному содержанию в 3-4 классах с учётом обновленных ФГОС (используемый материал).

- Конспекты
- Методические рекомендации

- Кроссворды
- Рисунки
- Стихи, частушки, кричалки, оды, виды спорта
- Шахматы, шашки
- Физиологические основы
- Поделки
- Проектная деятельность и тд.

Спец.группа А и Б – получают двойную оценку

1 часть – курс лечебной физкультуры в поликлинике 18 ч.

2 часть – теоретические сведения вышеизложенные (3-5 видов)

Оценки суммируются.

По уровню физической подготовленности

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определённый период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определённых физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определённого возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими. При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3», «2» учитель должен исходить из вышеприведённых аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей

физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья. Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, и доступные им двигательные действия.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» применяется безотметочная система оценивания как оценка усвоения учебного материала. Безотметочная система обучения осуществляется при изучении курсов внеурочной деятельности.

Приложение

Учебный план начального общего образования МОУ «Средняя школа № 2»
на 2022-2023 учебный год

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования МОУ «Средняя школа № 2»
на 2022-2023 учебный год

Учебный план начального общего образования МОУ «Средняя школа № 2» на
2022-2023 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, преемственности с планом
2021-2022 учебного года.

Учебный план составлен с учетом следующих документов:

- Федерального Закона Российской Федерации « Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказа Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

-Основной образовательной программы начального общего образования школы (Утверждена приказом директора № 01-02/ 219 от 01.06.2022г., принятая на педагогическом

совете школы- Протокол №6 от 01.06.2022г.)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Письма министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020г.

- Письма Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.05.2020 №02/9060-2020-24 « О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4-3598-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Письма департамента образования мэрии города Ярославля от 17.08.2020 №01-18/3787 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных учреждений в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».

Обучение в 1 классах в МОУ «Средняя школа № 2» в 2022-2023 учебном году осуществляется в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели;

- продолжительность учебной недели - в 1 классах -5 дней;

- продолжительность урока - в 1-х классах 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии.

В сентябре-октябре четвертый урок в 1-х классах проводится в форме целевых прогулок, экскурсий, физкультурных занятий, развивающих игр.

Содержание образования на уровне начального общего образования в МОУ «Средняя школа № 2» ведется по программам:

«Начальная школа XXI века»- 1 «А», 1 «Б», 1 «В»,

«Школа России»- 1 «Г», 1 «Д», 1 «Е», 1 «Ж».

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» пункта 10.20. «Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. 3 часа «Физической культуры», обязательных для посещения в 1-4 классах распределены следующим образом: 2 часа в учебном плане, 1 час в плане внеурочной деятельности.

Форма промежуточной аттестации для учащихся 1 классов— освоение программ по всем предметам учебного плана на высоком, среднем и низком уровне(У).

Утверждаю Приказ № 01-02/219 от 01.06.2022г. Директор школы:	А.Л.Розина	Принято на ПС школы Протокол №6 от 01.06.2022г.
--	------------	---

Учебный план (1 класс)

Предметные области	Учебные предметы	1 класс классы	ПА
	Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	у
	Литературное чтение	4	у
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)		
	Литературное чтение на родном языке(русском)		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский/немецкий)		
Математика и информатика	Математика	4	у
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	у
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры		
	Основы светской этики		
Искусство	Музыка	1	у
	Изобразительное искусство	1	у
Технология	Труд (технология)	1	у
Физическая культура	Физическая культура	2	у
Обязательная учебная нагрузка на учащегося		20	
Максимальная учебная нагрузка		20	
Внеурочная деятельность (по отдельному плану)		10	
Максимальная нагрузка		30	

Утверждаю

приказ № 01-02/ 219 от 01.06.2022г.

Директор школы

**Принято на ПС
протокол №6 от 01.06.2022г.**

Учебный план (1 класс)

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	У
Основы религиозных культур и светской этики									
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	У
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	У
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	У
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	У
Обязательная учебная нагрузка на учащегося		20	20	20	20	20	20	20	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса									
Факультативные занятия									
Учебные проекты, исследования									
Индивидуально-групповые занятия									
Максимальная учебная нагрузка		20	20	20	20	20	20	20	
Внеурочная деятельность (по отдельному плану)		10	10	10	10	10	10	10	
Максимальная нагрузка		30	30	30	30	30	30	30	

Приложение

Утверждаю
приказ 01-02/ от
Директор школы
протокол от г

А.Л.Розина

Принято на ПС
протокол от г
согласовано на УС

Пояснительная записка к учебному плану внеурочной деятельности 1-х классов МОУ « Средняя школа № 2» на 2022-2023 учебный год

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей Программы воспитания.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности школьного лагеря, тематических лагерных смен.

Внеурочная деятельность осуществляется педагогическими работниками школы (учителя, педагог - психолог).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеклассическая деятельность осуществляется по всем направлениям развития личности учащихся. В 1-ом классе наиболее значимым является занятия направленные на выявление тех умений, которые помогают детям справляться с основными видами учебных задач.

Общее количество часов на внеурочную деятельность распределено следующим образом:

Внеурочная деятельность			Классы							
Направления	Формы	Названия	1 А	1 Б	1 В	1 Г	1 Д	1 Е	1 Ж	
Развитие личности и самореализация обучающихся	Кружок	«Национальные спортивные игры»	1	1	1	1	1	1	1	
	Литературный кружок	«В мире книг»	1	1	1	1	1	1	1	
«Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся 1кл.)	Классный час	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	
Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др)	Курс	«Занимательная математика»	1	1	1	1	1	1	1	
	Курс	«Мы любим русский язык»	1	1	1	1	1	1	1	
	Курс	«Моя первая экология»	1	1	1	1	1	1	1	
Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность	Курс	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	1	1	1	
Формирование функциональной грамотности	Курс	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1	1	
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе	Психологический курс	«Тропинка к себе»	1	1	1	1	1	1	1	
	Курс	«Формирование культуры здорового питания обучающихся»	1	1	1	1	1	1	1	
ИТОГО			10	10	10	10	10	10	10	

Таким образом, общее количество часов отведенных на организацию внеурочной деятельности 1- х классов в 2022-2023 учебном году составляет:

	1кл
Количество часов за год	330ч
Итого по параллели	2310ч

Все курсы тарифицируются с начала учебного года на весь год.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, практические работы, выставки творческих работ, отчетные концерты, участие в школьных ученических порталах.

Приложение

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета МОУ СШ
№2

Протокол № 3 от 29.03.2022г.

ПРИНЯТО

с учетом мнения

Управляющего совета
школы

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-02/125 от
29.03.2022г.

Директор МОУ СШ №2

_____ А.Л.Розина

Положение

**о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации учащихся**

МОУ «Средняя школа №2»

(новая редакция)

г.Ярославль

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения средней школы №2 города Ярославля (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- ФГОС
- Санитарными Правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Уставом МОУ «Средняя школа №2» г. Ярославля.

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок, периодичность, систему оценок, формы проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МОУ СШ № 2 г. Ярославля (далее Школа).

1.4. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений:

- педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители);
- коллегиальные органы управления ОО;
- учредитель ОО.

1.5. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и дополнения.

1.6. Настоящее Положение подлежит обязательному размещению на официальном сайте Школы.

2.

3. Текущий контроль успеваемости учащихся

3.1. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

Цели текущего контроля успеваемости:

- определить степень освоения ООП соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах (группах);
- предупредить неуспеваемость;
- оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся и динамику их роста в течение учебного года;
- выявить препятствующие достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;
- изучить и оценить эффективность методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принять организационно-педагогические и иные решения по совершенствованию образовательного процесса в школе.

3.2. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

3.2.1. Текущий контроль (поурочный и по темам):

- определяется педагогами Школы самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся, содержания образовательной программы, используемых образовательных технологий;
 - указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом школы (см. приложение).

3.2.2. По учебным четвертям (полугодиям) текущий контроль проводится в следующем порядке:

- по четвертям – в 3–9-х классах;
- полугодиям – в 10–11-х классах.

3.3. В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК.

3.4. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости, обязан на первом занятии довести до сведения обучающихся критерии их аттестации в рамках текущего контроля успеваемости.

3.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

3.5.1. в 1-2х классах в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания заданий обучающихся. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

3.5.2. в 3–11-х классах осуществляется:

- в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- безотметочно (при преподавании ОРКСЭ);

3.6. В начале учебного года учитель, по своему усмотрению, проводит входной контроль знаний обучающихся, приобретенных на предшествующем этапе обучения и необходимых для успешного овладения новой образовательной программы в установленные сроки.

3.7. Для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся педагогические работники используют контрольно-измерительные материалы, соответствующие требованиям к результатам федеральных стандартов.

3.8. При изучении учебного предмета, курса, дисциплины, модуля могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся:

- ✓ устный контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам): выступления с сообщениями по определенной учителем и самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текста; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических или иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими обучающимися;

исполнение вокальных произведений; другие виды работ, выполняемые устно, устный монологический ответ обучающегося на один или систему вопросов; рассказ, собеседование, зачет и другое;

- ✓ *письменный контроль* – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, диктанты, изложение художественных и иных текстов; подготовка рецензий (отзывов, аннотаций); конспектирование (реферирование) научных текстов; сочинение собственных литературных произведений, решение математических и иных задач с записью решения, создание и редактирование электронных документов (материалов); создание графических схем (диаграмм, таблиц и т.п.); изготовление чертежей; производство вычислений, расчетов (в том числе с использованием электронно-вычислительной техники); создание (формирование) электронных баз данных; выполнение стандартизованных тестов (в том числе компьютерных); другие контрольные работы, результаты которых предоставляются в письменном виде, решение задач, анализ ситуации, выполнение практических заданий, лабораторных работ по отдельным темам (разделам) дисциплины, курса, а также творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях, сочинения, изложения, диктанты и другое;
- ✓ *практические работы* - проведение научных наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов; выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре; выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета (реферата) о ходе и результатах этой работы; производство работ с использованием ручного инструмента; разработка и осуществление социальных проектов; участие в учебных дискуссиях; другие контрольные работы, выполнение которых предполагает использование специального технологического оборудования и взаимодействия с другими людьми для достижения поставленной цели;
- ✓ *комбинированный опрос* – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;
- ✓ *защита и презентация домашних заданий* – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса;
- ✓ *тесты* – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся;
- ✓ *домашнее задание*
- ✓ *иные формы* предусмотренные образовательной программой.

3.9. Сроки проведения работы контрольного характера, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения данной работы, доводятся учителем до сведения учащихся не позднее, чем за два рабочих дня до намеченной даты проведения работы.

3.10. Выполнение работ контрольного характера, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным

для всех учащихся.

3.11. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля

3.11.1. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке и (или) пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ не освобождает его от текущего контроля успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе с помощью учителя в часы консультации по конкретным вопросам обучающегося. Для выполнения работы такими обучающимися учитель может выделить время на уроке или во время проведения индивидуально-групповых консультаций, при этом могут быть составлены дополнительные варианты работы, отличающейся от заданий, выполненных по графику.

3.11.2. При написании тематической проверочной, тестовой, контрольной, творческой работы на неудовлетворительную отметку разрешается её повторное проведение после работы над ошибками, отметка за неё выставляется в электронный журнал рядом с отметками за первую работу.

3.11.3. При проведении текущего контроля неудовлетворительная отметка не может быть выставлена на уроке, следующем за уроком, пропущенным обучающимся по уважительной причине.

3.11.4. Нарушение срока сдачи работы по неуважительной причине на одну неделю даёт право учителю снизить оценку на один балл, более чем на одну неделю – не принимать работу и выставить в электронный журнал отметку «2». В случае если творческая работа является обязательным домашним заданием, учитель вправе самостоятельно устанавливать сроки сдачи работы.

3.11.5. Обучающиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, год, изучают под руководством учителя теоретическую часть программы и проходят текущую аттестацию в устной и/или письменной форме на основе различных форм устного и письменного опроса, рефератов. Снижать оценку учащимся, при проведении контроля в данной форме, запрещается. О форме текущей аттестации учитель своевременно информирует обучающегося и его родителей (законных представителей).

3.11.6. В отношении обучающихся, пропустивших по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 и более учебного времени, текущий контроль осуществляется в индивидуальном порядке, в соответствии с индивидуальным графиком, согласованным с администрацией Школы и родителями (законными представителями) обучающихся.

3.11.7. Результаты работ обучающихся контрольного характера должны быть отражены в электронном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету согласно Положению о ведении электронного журнала, за исключением отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-11-х классах – не позже, чем через неделю после их проведения.

3.12. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

3.13. Не допускается проведение более:

- одной контрольной (проверочной) работы в день в начальной школе;
- двух контрольных (проверочных) работ в день в средней и старшей школе.

3.14. В течение учебной недели для учащихся 2-4-х классов может быть проведено не более трех контрольных работ; для учащихся 5-8-х классов — не более четырех контрольных работ; для учащихся 9-11-х классов — не более пяти контрольных работ.

Ответственность за соблюдение требований настоящего пункта возлагается на заместителя директора, согласующего время и место проведения контрольных работ.

3.15. Текущий контроль учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях осуществляется в этих организациях. Полученные результаты за текущий контроль выставляются в электронный журнал, при наличии ведомости учета текущей успеваемости учащегося, и учитываются при аттестации.

3.16. Текущий контроль успеваемости обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником в общем порядке.

3.17. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.18. Текущий контроль успеваемости может также осуществляться по инициативе администрации школы. Формами текущего контроля успеваемости со стороны администрации являются проведение административных контрольных работ, диагностических работ, тестирования.

3.19. Результаты текущего контроля фиксируются в дневниках учащихся и электронных классных журналах.

3.20. Педагогические работники доводят до родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

3.21. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося

в письменной форме в виде выписки из электронного журнала, для чего должны обратиться к классному руководителю.

4. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся

4.1. **Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится для всех учащихся 1-11 классов.

4.2. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике, электронном журнале).

4.3. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

4.4. Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

4.5. Конкретные формы и сроки промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП по уровню образования.

5. Аттестация по итогам четверти(полугодия)

5.1. Фиксация результатов аттестации по итогам четверти (полугодия) осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

5.2. Текстовая отметка «н/а» (неаттестация, из-за отсутствия в школе по неуважительной причине) может быть выставлена только в случае, если учащийся пропустил более 50% занятий за отчётный период и при отсутствии текущих отметок. При отсутствии учащегося в школе по уважительной причине аттестация продлевается по согласованию с родителями (законными представителями) на основании приказа руководителя Школы.

5.3. Учащийся, не имеющий оценки за четверть (полугодию) по данному предмету, имеет право сдать пропущенный материал учителю во внеучебное время и быть аттестованным за отчетный период. В этом случае учащиеся или их родители (законные представители) в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти четвертную аттестацию. Заместитель директора по УВР совместно с классным руководителем и учителями-предметниками составляет график зачётных мероприятий. Результаты зачётов по предмету (предметам) выставляются в классный журнал.

5.4. Результатом четвертной (полугодовой) аттестации является среднее арифметическое результатов текущего контроля успеваемости.

5.5. В спорной ситуации (например, средний балл = 2,5; 3,5; 4,5) отметки, полученные обучающимся при изучении наиболее важных тем за выполнение самостоятельных, проверочных, творческих, лабораторных, тестовых тематических работ и контрольных работ в рамках четвертной аттестации имеют определяющее значение при выставлении отметки за учебный период.

5.6. Отметка за четверть выставляется при наличии 3-х текущих отметок при одном учебном часе в неделю, при большем количестве часов за соответствующий период большее количество отметок.

5.7. Текущий контроль учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях осуществляется в этих организациях, полученные результаты учитываются при выставлении четвертных (полугодовых) отметок при предоставлении ведомости учета текущей успеваемости в учреждении, из которого прибыл учащийся, проходивший курс лечения.

5.8. Отметки по предметам за учебный период выставляются в электронный классный журнал не позднее **последнего учебного дня периода** согласно Положению о ведении электронного журнала.

5.9. При продлении сроков четвертной аттестации отметка в электронной журнал и в распечатанную его копию выставляется в последний день установленного приказом директора периода аттестации.

5.10. Обучающихся по индивидуальным учебным планам аттестуют только по предметам, включенными в этот план.

5.11. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной аттестации, путём выставления отметок в электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

5.12. В случае несогласия учащегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося с выставленной за отчётный период отметкой по предмету, учащийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося имеют право

подать письменное заявление (с указанием причин несогласия) директору школы в течение 3-х дней с момента объявления результатов.

5.13. Приказом директора в течение 3-х дней с момента поступления заявления создается конфликтная комиссия.

5.14. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся, зачисленных в контингент школы в течение учебного года, хранятся в личном деле и учитываются при аттестации.

6. Промежуточная аттестация по итогам года (годовая)

6.1. Виды промежуточной аттестации:

- Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний.
- Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями.

6.2. Формы промежуточной аттестации указываются в учебном плане на текущий учебный год.

6.3. Промежуточная аттестация по итогам года **без аттестационных испытаний** проводится в форме интегрированного зачета на основе результатов четвертных (полугодовых) аттестаций, и представляет собой:

- результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, учебный курс, дисциплина, учебный модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия);
- среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия).

Округление результата проводится по правилам математического округления. Отметка выставляется в классный журнал в столбец «промежуточная аттестация» (ПА).

Годовая отметка по предмету соответствует отметке за промежуточную аттестацию.

6.4. Промежуточная аттестация по итогам года **с аттестационными испытаниями** может проводиться в следующих формах:

- диктант, изложение, сочинение;
- контрольная работа;

- тестирование;
- собеседование;
- ВПР;
- и т.д.

Отметка, полученная за данное испытание, выставляется в классный журнал в столбец «промежуточная аттестация» (ПА), годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных и ПА.

6.5. Промежуточная аттестация по итогам года с аттестационными испытаниями может быть также проведена для учащихся, не имеющих текущих оценок за четверти (в случае ЧС, приезда из-за границы, беженцы, вынужденные переселенцы, и иных форс-мажорных обстоятельствах по заявлению родителей (законных представителей) учащегося).

6.6. Досрочное прохождение промежуточной аттестации допускается по решению педагогического совета Школы при наличии одного из оснований:

- выезд учащегося во время проведения промежуточной аттестации за пределы города по заявлению родителей (законных представителей) на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и иные подобные мероприятия;
- плановое стационарное лечение;
- отъезжающих на постоянное место жительство за рубеж;
- в иных случаях по уважительным причинам, подтвержденным документально.

6.7. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Школой на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

6.8. Промежуточная аттестация учащихся в Школе проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем Школы, за 2 недели до ее проведения;
- по контрольно-измерительным материалам, прошедшим экспертизу в установленном порядке и утвержденными приказом руководителя с соблюдением режима конфиденциальности.

6.9. Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий, график консультаций, требования к оформлению письменных работ, к форме устных ответов доводятся до сведения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации через информационный стенд в школе,

лично на собрании или сайт учреждения.

6.10. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится не позднее, чем за 7 дней до окончания учебного года.

6.11. Продолжительность промежуточной аттестации в формах тестирования и письменных работ устанавливается от 1 часа в 1-4 классах, до двух академических часов в 5-8 классах и до четырех академических часов в 9 -11 классах.

6.12. Продолжительность промежуточной аттестации в формах устного ответа, собеседования, защиты творческой работы не должна превышать 20 минут на одного отвечающего.

6.13. Отметка за интегрированный зачет в 9, 11 классах выставляется учителем не позднее, чем за 1 день до проведения педагогического совета о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации.

6.14. Отметка за интегрированный зачет во 3-8, 10 классах выставляется учителем не позднее, чем за 1 день до проведения педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс.

6.15. Результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями фиксируются в протоколах (приложение 1) и заносятся в классный журнал по предмету. Результаты прохождения промежуточной аттестации в форме интегрированного зачета не требуют фиксации в протоколе.

6.16. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю или администрации Школы.

6.17. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с порядком, установленным настоящим Положением (п.7 данного положения).

6.18. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

6.18.1. Для учащихся, обучающихся на дому, текущий контроль и промежуточная аттестация проводится обычным порядком, в классный журнал выставляются отметки за четверть, год и промежуточную аттестацию, отметки за текущий контроль заносятся в журнал обучения на дому.

6.18.2. Для учащихся, обучающихся в очно-заочной, заочной формах годовая промежуточная аттестация с обязательными

аттестационными испытаниями проводится по предметам, выбранным для самостоятельного изучения, по остальным предметам возможен интегрированный зачет.

6.19. По предметам учебного плана (ОРКСЭ), по которым не предусмотрено балльное оценивание, промежуточная аттестация проводится на основании освоения в полном объеме образовательных программ, систематического посещения учебных занятий и выполнения всех работ, предусмотренных рабочей программой курса.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по данным курсам признаются академической задолженностью.

6.20. Дополнительный учебный предмет «Основы исследовательской деятельности» проходит в форме защиты проекта.

6.21. Для курсов по выбору промежуточная аттестация не проводится.

6.22. Иностранные граждане, обучающиеся в общеобразовательном учреждении в соответствии с договором, а также лица без гражданства, беженцы и вынужденные переселенцы допускаются к промежуточной аттестации на общих основаниях.

6.23. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Школы.

6.24. При реализации программ, в том числе адаптированных, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

7. Порядок учета результатов промежуточной аттестации при переводе обучающихся в следующий класс

7.1. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

7.2. Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся в следующий класс.

7.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.4. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

7.5. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

7.6. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. По заявлению родителей (законных представителей) учащегося возможно проведение промежуточной аттестации в каникулярное время.

7.7. В случае получения неудовлетворительного результата по предмету на промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями учащемуся предоставляется право первый раз пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету в сроки, определяемые школой, до начала каникулярного периода.

7.8. Если обучающийся получил повторно неудовлетворительный результат по промежуточной аттестации до каникулярного периода, то школа устанавливает второй срок ликвидации академической задолженности с учетом пожелания родителей (законных представителей).

7.9. Сроки прохождения промежуточной аттестации во второй раз утверждаются приказом по школе на основании решения педагогического совета школы и доводятся до сведения учащегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося не позднее чем через 1 неделю после ознакомления с результатами промежуточной аттестации.

7.10. Письменное уведомление о сроках ликвидации академической задолженности промежуточной аттестации своевременно направляется родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося. При этом ответственность за выполнение сроков ликвидации академической задолженности несут родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося. Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося хранится в учебной части школы.

7.11. Промежуточная аттестация учащихся, имеющих академическую задолженность, в первый раз осуществляется педагогом. Для проведения промежуточной аттестации учащихся, имеющих академическую задолженность, во второй раз создается аттестационная комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- состав предметной комиссии определяется директором школы или предметным методическим объединением в количестве не менее 3-х человек;
- состав комиссии утверждается приказом директора школы;
- решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету, курсу;

7.12. Школа по итогам года издает приказ об организации ликвидации академической задолженности в школе. В приказе указываются списки обучающихся, имеющих академическую задолженность по учебным предметам, дисциплинам (модулям), график и сроки ликвидации академической задолженности, ответственные педагоги для первой пересдачи академической задолженности

- 7.13. Результаты повторной промежуточной аттестации оформляются соответствующими протоколами.
- 7.14. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
- 7.15. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 7.16. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 7.17. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.
- 7.18. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой по учебному предмету или вправе обратиться с письменным заявлением в Комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия по регулированию споров между участниками образовательных отношений обязана рассмотреть заявление родителей (законных представителей) в порядке, установленном Положением о Комиссии по регулированию споров МОУ СШ № 2 г. Ярославля.
- 7.19. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9, 11-х классов, не имеющие академической задолженности по результатам промежуточной аттестации и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.
- 7.20. Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в порядке, установленном законодательством.

8. Промежуточная аттестация экстернов, лиц, получающих образование в форме самообразования, семейного образования

- 8.1. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, самообразования осуществляется в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 8.2. Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе

(далее – экстерн), вправе пройти промежуточную аттестацию в школе.

8.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в школе, его родители (законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в Школу не позднее, чем за месяц до начала проведения промежуточной аттестации.

8.4. На период прохождения аттестации экстерн включается в контингент Школы и пользуется всеми академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

8.5. Родители, законные представители отвечают за освоение учебной программы экстерном, отвечают за явку экстера для участия в промежуточной аттестации в установленные Школой сроки или государственной итоговой аттестации.

8.6. По заявлению экстера Школа вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

8.7. Промежуточная аттестация экстернов проводится по всем предметам инвариантной части учебного плана с использованием аттестационных испытаний указанных в п 5.4. данного Положения. До сведения экстера доводится объем содержания предметов, предусмотренный учебными программами при разработке материалов для всех форм промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год.

8.8. Промежуточная аттестация экстера осуществляется педагогическими работниками, реализующими соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в сроки и формах, установленных приказом о зачислении экстера. Результаты промежуточной аттестации экстера оформляются протоколом, подписываются педагогическим работником.

8.9. До начала промежуточной аттестации по желанию экстера и его родителей (законных представителей) могут быть организованы не более одной консультации по каждому предмету в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстера.

8.10. Допускается зачет результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствие с «Порядком зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

8.11. К государственной итоговой аттестации допускаются экстерны, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

8.12. Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством.

8.13. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией Школы в установленном законодательством РФ порядке.

8.14. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс.

8.15. В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно, руководитель Школы сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

9. Права и обязанности участников процесса аттестации.

9.1. Участниками процесса аттестации являются: учащиеся, родители (законные представители) учащихся, учителя-предметники, общеобразовательное учреждение.

9.2. Права учащихся представляют их родители (законные представители).

9.3. Учащийся имеет право:

- на информацию о перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;
- на ознакомление с вопросами, включенными в экзаменационные билеты, темами рефератов и творческих работ, темами, подлежащими контролю;
- на информацию о сроках аттестации;
- на консультации учителя-предметника по вопросам, выносимым на контроль;
- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации, ее отсрочку или освобождение (по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения);
- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин;
- на независимую и объективную оценку его уровня знаний;
- на обращение в трехдневный срок с апелляцией в конфликтную комиссию, созданную в школе, в случае несогласия с отметкой, полученной во время аттестации.

9.4. Учащийся обязан:

- проходить аттестацию в установленные сроки;
- в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и руководства общеобразовательного учреждения;
- соблюдать правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок аттестации.

9.5. Родители (законные представители) учащегося имеют право:

- на информацию о формах, сроках и перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;
- знакомиться с нормативными документами, определяющими порядок и критерии оценивания;
- знакомится с результатами текущего контроля и промежуточной аттестации их детей;

- обжаловать результаты аттестации их ребенка в случае нарушения общеобразовательным учреждением процедуры аттестации или неудовлетворенности результатами аттестации.

9.6. *Родители (законные представители) учащегося обязаны:*

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- оказывать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному или нескольким предметам в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.
- корректно и вежливо относиться к педагогам, участвующим в аттестации их ребенка.

9.7. *Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, имеет право:*

- разрабатывать материалы для промежуточной аттестации учащихся;
- осуществлять текущий контроль успеваемости, проводить аттестацию и оценивать качество усвоения учащимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта образования;
- давать педагогические рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по освоению предмета.

9.8. *Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, не имеет права:*

- использовать, при составлении заданий, учебный материал предмета, не предусмотренный учебной программой;
- оказывать психологическое давление на учащихся, проявлять недоброжелательное, некорректное отношение к ним.

9.9. *Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, обязан:*

- доводить до сведения учащихся, их родителей (законных представителей) результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

9.10. Общеобразовательное учреждение определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, их порядок, периодичность, формы в рамках своей компетенции.

Протокол аттестационного испытания по промежуточной аттестации по

_____ в _____ классе «Средняя школа № 2»
(предмет)

Фамилия, имя, отчество председателя аттестационной комиссии _____

Фамилия, имя, отчество экзаменующего учителя _____

Фамилия, имя, отчество ассистента _____

На аттестационное испытание в форме _____ явились _____ человек,

не явились _____ человек

(фамилии не явившихся): _____

Аттестационное испытание началось в _____ час. _____ мин.

Аттестационное испытание закончилось в _____ час. _____ МИН

№ п/п	Фамилия, Имя	Вариант	Отметка

Для целей настоящего Положения применяются следующие основные понятия:

Аттестация – это оценка качества освоения обучающимися образовательной программы на определенном этапе.

Текущая аттестация - оценка качества освоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам текущего контроля (проверок).

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какой- либо части (частей), темы (тем) учебного предмета, курса по окончании их изучения по итогам учебного периода. Проводится учителем данного учебного предмета, курса.

Аттестационный материал – контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации обучающихся 3 – 11 классов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Итоговый контроль успеваемости – проверка освоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета, курса за учебный год. Проводится учителем данного учебного предмета, курса.

Оценка (оценочное суждение) – это краткая словесная или письменная характеристика учителем качества освоения образовательной программы обучающимся по учебному предмету, курсу.

Отметка (цифровая) – это оценивание в баллах (цифровом выражении) качества освоения образовательной программы обучающимся по учебному предмету, курсу по результатам текущей, тематической или промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая отметка – отметка, выставляемая обучающемуся за качество освоения образовательной программы по учебному предмету, курсу по итогу его изучения.

Приложение

Положение о сетевом взаимодействии образовательных учреждений

1.Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано на основе Закона 273-ФЗ«Об образовании в РФ» (ст.13, ст.15, п.7 ч.1 ст.34). Сетевое взаимодействие образовательных учреждений(далее сеть) основано на паритетной кооперации общеобразовательных учреждений.

1.2. Данное положение регулирует деятельность образовательных учреждений, входящих в сеть, учитывая количество, типы и виды образовательных учреждений, число обучающихся, а также иных административных, экономических, демографических, социальных и культурных особенностей, влияющих на организацию образования, в территории. Границы сети не обязательно должны совпадать с административно-территориальными границами.

1.3. Организация сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов МОУ СШ №2 , МОУ СШ №52, МОУ СШ №48, МОУ СШ №59, МОУ СШ №84, Гимназия №3 обеспечивающих возможность ученикам школ-партнеров осваивать образовательные программы

1.4. Основными функциями сети являются:

1. Аналитическая функция:

- анализ потребностей рынка труда;
- анализ запросов потребителей образовательных услуг;
- анализ образовательной структуры сетевого взаимодействия.

2. Организационная функция:

- организация сетевого взаимодействия, координация деятельности объектов сети;
- организация обмена ресурсами(кадровые, информационные, научно-технические, учебно-методические);

- организация движения учащихся в рамках образовательных маршрутов.

3. Информационная функция:

- организация информационных потоков внутри сети(для руководителей ОУ, учащихся, родителей, педагогов);

- организация рекламной деятельности(дни открытых дверей, открытый микрофон, презентация курсов, ярмарка, использование сайтов школ-партнеров);

1.5. Для организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений необходимыми условиями являются:

- наличие нормативно- правовой базы регулирования правоотношений участников сети;

- возможность осуществления перемещений учащихся и учителей образовательных учреждений, входящих в сеть;

- экономическая эффективность сетевого взаимодействия.

2. Цели и задачи

2.1. Обеспечение качественного образования, социализация и адаптация обучающихся к условиям современной жизни путем формирования сетевой модели обучения.

2.2. Обеспечение доступности качественного образования обучающихся, удовлетворяющего потребности социума и рынка труда, за счет внедрения в систему образования новых информационно-коммуникационных и педагогических технологий.

2.3. Обновление содержания методической работы с педагогическими и руководящими кадрами на принципах сетевой организации и маркетинга.

3. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие образовательных учреждений в рамках организации предпрофильной подготовки

3.1.Организация сетевое взаимодействие предпрофильной подготовки руководствуется в своей деятельности федеральным, региональном законодательством, настоящим Положением, Уставами ОУ, входящих в сетевое взаимодействие образовательных учреждений в рамках организации предпрофильной подготовки, входящими в сеть.

3.2.Правовой основой сетевого взаимодействия участников сети являются:

- совместная разработка и утверждение несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ.

4. Организация деятельности сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках организации предпрофильной подготовки

4.1. Образовательные учреждения, входящие в сетевое взаимодействие организуют свою деятельность по исполнению задач путем реализации программ предпрофильной подготовки.

4.2. Деятельность образовательного учреждения в составе сетевого взаимодействия образовательных учреждений строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей(законных представителей).

4.3. При осуществлении образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия необходимо:

-регулярно контролировать выполнение всех договорных обязательств;

-необходимо регулярно рассматривать ход реализации учебных планов образовательных учреждений и ИУП учащихся;

-необходимо обеспечить сопровождение учащихся при переезде из одного образовательного учреждения в другое или организовать переезд учителей;

-необходимо координировать расписание занятий в нескольких образовательных учреждениях и др.

4.4. Построение сетевого взаимодействия между школами может осуществляться на условиях равных для всех школ.

5. Механизм управления сетевым взаимодействием образовательных учреждений в рамках организации предпрофильной подготовки

5.1. Управление сети осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и самоуправления. Высшим органом управления сетевым взаимодействием образовательных учреждений в рамках организации предпрофильной подготовки является учредитель.

5.2. Непосредственное управление сетевым взаимодействием образовательных учреждений в рамках организации предпрофильного обучения осуществляет Методический Совет сети, в состав которого входят по одному представителю от каждого образовательного учреждения, входящих в сеть.

5.3. Создание координационного совета, как консультативно-совещательного органа, координирующего сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений, осуществляемое с целью обеспечения полноты услуг.

5.4. Основные функции координационного совета состоят в следующем:

- содействие и координация усилий по организации предпрофильного обучения;
- установление оптимального взаимодействия образовательных учреждений общего образования и организации предпрофильного обучения при получении среднего образования;
- проведение экспертизы и согласование проектов нормативных актов по вопросам предпрофильной подготовки;
- создание условий для получения предпрофильной подготовки, установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

5.5. Заседания Методического Совета проводятся в начале учебного года и по мере необходимости. Решения Совета принимаются простым большинством голосов и оформляются протоколами, которые подписываются председателем Совета и ответственным секретарем. Все решения Совета являются обязательными к принятию общеобразовательными учреждениями, осуществляющими профессиональное обучение на базе ресурсного центра.

5.6. Члены методического Совета имеют право:

- вносить предложения по организации профильного обучения в рамках имеющихся нормативных документов;
- принимать участие в обсуждении отчетов о результативности образовательного процесса;

6 Реорганизация и ликвидация сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках организации предпрофильного обучения

6.1. Структура сетевого взаимодействия образовательных учреждений может быть реорганизована в иную образовательную организацию в соответствии законодательством Российской Федерации.

6.2. Ликвидация сетевого взаимодействия образовательных учреждений

может осуществляться по решению учредителя в соответствии с законодательством Российской Федерации, по решению суда, в случае осуществления деятельности без надлежащей лицензии, либо деятельности, запрещённой законом, или деятельности, не свойственной уставным целям.

Приложение

Положение о формах обучения при получении образования в образовательной организации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2»

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах обучения при получении образования в образовательной организации (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Настоящее Положение определяет порядок получения общего образования в очной,очно-заочной и заочной формах обучения, предусмотренных статьей 17 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2 Очная,очно-заочная и заочная формы обучения предоставляет гражданам Российской Федерации возможность получить начальное общее, основное общее и среднее общее образование, создает основу для последующего образования и самообразования, осознанного выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающегося.

1.3. Настоящее Положение в соответствии с уставом школы регулирует деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2» (далее – Школа, учреждение, общеобразовательная организация), реализующего образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования по организации обучения в различных формах.

1.4. Форма обучения по конкретной основной образовательной программе определяются родителями (законными представителями) обучающегося на основании заявления (Приложение №1 и №2). При выборе родителями (законными представителями) обучающегося формы обучения учитывается мнение ребенка, а также рекомендации психолого-медицинской комиссии (при их наличии), особенности организации обучения, установленные уставом Школы.

1.5. Возможность освоения образовательных программ в различных формах предоставляется на всех уровнях общего образования в целях создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для разностороннего развития обучающихся в соответствии с их интересами и способностями.

1.6. Для всех форм обучения в пределах конкретной основной образовательной программы действуют федеральные государственные образовательные стандарты.

1.7. Школа вправе реализовывать образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при любой форме обучения в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Объем учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, определяется учебным планом

образовательной организации и расписанием занятий.

1.8. Обучающийся в очно-заочной, заочной формах, вправе на любом этапе обучения по решению родителей (законных представителей) продолжить обучение в очной форме.

1.9. В своей деятельности по организации обучения Школа руководствуется законодательством Российской Федерации, уставом Школы и настоящим Положением.

2. Общие требования к организации образовательной деятельности

2.1. Для перевода/приёма обучающегося по программе начального общего, основного общего, среднего общего образования на очно-заочную и заочную формы обучения с родителями (законными представителями) заключается договор об организации обучения в очно-заочной/заочной форме.

2.2. Обучение в различных формах получения общего образования организуется в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающими реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся.

2.3. Основные образовательные программы включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие развитие, воспитание и качество образования обучающихся.

2.4. При освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах, предусмотренных настоящим Положением, обучающийся и (или) его родители (законные представители) должны быть ознакомлены с настоящим Положением, со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в общеобразовательной организации, в том числе с графиком проведения консультаций, лабораторных, практических и проверочных работ, прохождения промежуточной и/или государственной аттестации.

2.5. Обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы в очной, очно-заочной или заочной формах, зачисляются в контингент обучающихся школы. В приказе отражается форма освоения основных образовательных программ в соответствии с заявлением родителей (законных представителей) обучающегося. Необходимые данные об обучающемся вносятся в классный журнал того класса, в который он зачислен.

2.6. Родителям (законным представителям) обучающихся должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также с оценками успеваемости обучающихся.

2.7. Общеобразовательная организация осуществляет индивидуальный учет освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также хранение в архивах данных об их результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

2.8. Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования в общеобразовательной организации завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

2.9. Общеобразовательная организация выдает выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию документ о соответствующем уровне образования независимо от формы получения образования и формы обучения.

3. Реализация образовательных программ

3.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года и прошедшие промежуточную аттестацию переводятся в следующий класс.

3.2. Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, переводятся в следующий класс условно.

3.3. Обучающиеся в общеобразовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии, переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану. Перевод обучающегося в следующий класс оформляется приказом директора образовательной организации по решению педагогического совета школы.

4. Ответственность сторон

4.1. Школа создает условия для реализации гражданами гарантированного государством права на получение общего образования.

4.2. Обучающимся, осваивающим образовательные программы общего образования по очной,очно-заочной и заочной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебники и другая литература, имеющаяся в библиотеке школы.

4.3. Школа для обучающихся в очно-заочной, заочной формах:

- обеспечивает необходимую методическую и консультативную помощь;
- предоставляет возможность участвовать в школьных олимпиадах и конкурсах;
- осуществляет промежуточную аттестацию и обеспечивает участие обучающегося в государственной итоговой аттестации.

4.4. Школа вправе в соответствии с договором перевести обучающегося на очную форму обучения, если родители (законные представители) обучающегося не обеспечили:

- явку обучающегося в Школу в определённые графиком сроки для выполнения лабораторных и практических работ, для консультаций в межаттестационный период и прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- не создали условий обучающимся для ликвидации академической задолженности и не обеспечили контроль за своевременностью её ликвидации.

4.5. Ответственным за организацию обучения обучающихся в очно-заочной и заочной формах является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.6. Оплата труда учителей, обучающих в очной, очно-заочной и заочной формах обучающихся, осуществляется в соответствии с Положением о системе оплаты труда работников Школы, законодательством и правовыми актами РФ, регулирующими оплату труда работников социальной сферы.

4.7. Обучающиеся в очной, очно-заочной и заочной форме обязаны выполнять Устав Школы, добросовестно учиться, бережно относиться к имуществу Школы, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников учреждения, выполнять требования работников учреждения в части,

отнесенной уставом и правилами внутреннего распорядка к их компетенции. Обучающиеся в очной,очно-заочной не пропускать занятия безуважительной причины.

4.8. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся до получения последними основного общего образования имеют право выбирать форму обучения и образовательные учреждения.

4.9. Родители вправе защищать законные права и интересы ребенка, знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса.

5. Организация получения общего образования по очной форме обучения

5.1. Получение общего образования по очной форме обучения предполагает обязательное посещение обучающимися учебных занятий по предметам учебного плана, организуемых общеобразовательной организацией.

5.2. Основой организации образовательной деятельности по очной форме обучения является урок.

5.3. Организация образовательной деятельности по очной форме обучения регламентируется расписанием занятий, которое утверждается директором школы.

5.4. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы общего образования по очной форме обучения, проходят промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденным приказом директора Школы.

5.5. Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в общеобразовательной организации и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами.

6. Организация получения общего образования по заочной форме обучения

6.1. Заочная форма обучения организуется в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся в общеобразовательной организации по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

6.2. Для обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательной организации в очной форме и не имеющих возможности поуважительным причинам посещать учебные занятия, организуемые в очной форме, на период их отсутствия по заявлению родителей (законных представителей) организуется заочная форма обучения.

6.3. Заочная форма обучения организуется по семейным обстоятельствам (отъезд заграницу), при возникновении условий непреодолимой силы (в период пандемии, при необходимости продолжительной самоизоляции). В других случаях переход на заочную форму обучения организуется по заявлению родителей не позднее 1 октября текущего учебного года.

6.4. Основной формой организации учебной работы по заочной форме обучения являются самостоятельная работа обучающихся, групповые или индивидуальные консультации, зачеты (экзамены) и иные виды деятельности, предусмотренные учебным планом Школы и графиком проведения консультаций, лабораторных, практических и проверочных работ, прохождения промежуточной и/или государственной итоговой аттестации.

6.5. При освоении образовательных программ в заочной форме Школа предоставляет обучающемуся:

- адресные данные учреждения: номера телефонов, адрес электронной почты, адрес сайта в Интернете,
- учебный план;
- график проведения консультаций, лабораторных, практических и проверочных работ, прохождения промежуточной и/или государственной итоговой аттестации;
- учебники;
- перечень практических и лабораторных работ с рекомендациями по их подготовке;
- контрольные работы (демо версии);
- перечень тем для проведения зачетов.

6.6. Порядок, формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся по заочной форме обучения определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденным приказом директора Школы.

Текущий контроль освоения обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться в форме зачетов (устных, письменных, комбинированных) по темам учебного курса, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Полученная отметка заносится в классный журнал.

Годовые, полугодовые, четвертные отметки обучающемуся, осваивающему образовательные программы в заочной форме, выставляются с учетом результатов выполненных работ и зачетов (экзаменов) по предмету.

6.7. Обучающиеся, осваивающие в заочной форме образовательные программы и не прошедшие промежуточную аттестацию по конкретным предметам, продолжают в дальнейшем осваивать образовательные программы в очной форме.

7. Организация получения общего образования по очно-заочной форме обучения

7.1. Получение общего образования в очно-заочной форме предполагает сочетание очной формы обучения и самостоятельное изучение обучающимися отдельных учебных предметов образовательных программ с последующей промежуточной и государственной итоговой аттестацией.

Переход на очно-заочную форму обучения организуется по заявлению родителей с начала любой четверти или начала текущего учебного года.

7.2. При обучении в очно-заочной форме обучающийся посещает учебные занятия по расписанию класса, в котором он обучается, согласно индивидуальному учебному плану.

7.3. При обучении в очно-заочной форме обучающийся обязан посещать уроки, на которых проводятся контрольные, практические, лабораторные работы для осуществления контроля изученного материала в рамках учебных предметов выбранных для заочной формы обучения.

7.4. При освоении образовательных программ в очно-заочной форме школа предоставляет обучающемуся по тем предметам, которые обучающийся

осваивает самостоятельно:

- адресные данные учреждения: номера телефонов, адрес электронной почты, адрес сайта в Интернете;
- учебный план;
- график проведения консультаций, лабораторных, практических и проверочных работ, прохождения промежуточной и/или государственной итоговой аттестации;
- перечень практических и лабораторных работ с рекомендациями по их подготовке;
- контрольные работы;
- перечень тем для проведения зачетов.

7.5. Порядок, формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся по очно-заочной форме обучения определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденным приказом директора Школы.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по предметам учебного плана, которые обучающийся осваивает самостоятельно может осуществляться в форме зачетов (устных, письменных, комбинированных) по темам учебного курса, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Полученная отметка заносится в классный журнал.

Годовые, полугодовые, четвертные отметки обучающемуся, осваивающему образовательные программы в очно-заочной форме, выставляются с учетом результатов выполненных работ и зачетов (экзаменов) по предмету.

7.6. Обучающиеся, осваивающие в очно-заочной форме образовательные программы по отдельным предметам учебного плана и не прошедшие промежуточную аттестацию, продолжают в дальнейшем осваивать образовательные программы по этим предметам в очной форме.

Форма заявления о зачислении на очное/очно-заочное/заочное обучение

Директору МОУ «Средняя школа № 2»
Розиной А.Л.

(Ф.И.О. заявителя)

проживающего по адресу _____
тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить моего ребенка _____
(Ф.И.О. полностью)
в _____ класс
школы № 2 на очное/очно-заочное/заочное обучение (нужное подчеркнуть)

Дата рождения ребенка _____ Место рождения _____
(число, месяц, год рождения)
Адрес места жительства ребёнка _____

Родители (законные представители):
мать _____
адрес места жительства _____
Эл.почта, тел. _____
отец _____
адрес места жительства _____
Эл.почта, тел. _____

С лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации учреждения, уставом учреждения, основными образовательными программами и другими документами, регламентирующими деятельность образовательной организации, с правилами внутреннего распорядка учащихся ознакомлен(а).

«___» ____ 20__ г.
(дата) _____
(подпись)

Наличие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема (нужное подчеркнуть);

Язык обучения _____, Родной язык _____

Потребность в обучении по адаптированной образовательной программе и (или) в создании специальных условий для организации обучения и воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии) или инвалида (ребенка-инвалида) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (нужное подчеркнуть);

Даю свое согласие на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе (в случае необходимости обучения ребенка по адаптированной образовательной программе);

Даю свое согласие на обработку своих персональных данных и персональных данных моего ребенка с целью осуществления обучения и воспитания, обеспечения охраны здоровья и создания благоприятных условий для развития личности, информационного обеспечения управления учреждением.

Дата

Подпись

Директору МОУ «Средняя школа № 2»
Розиной А.Л.

(Ф.И.О. заявителя)

проживающего по адресу _____

тел. _____

Заявление о переводе на очное/очно-заочное/заочное обучение

Прошу перевести на очное/очно-заочное/заочное обучение (нужное подчеркнуть) моего ребенка _____
учащегося _____ класса
(Ф.И.О. полностью)

при очно-заочной форме обучения предметы, выбранные для самостоятельного изучения:

Дата: _____

Подпись: _____

**ДОГОВОР № _____
НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОЧНО-ЗАЧНОЙ/ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ**

г. Ярославль

«_____» 20____ года

Мы, нижеподписавшиеся, муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2», именуемое в дальнейшем «Исполнитель», действующее на основании лицензии 76Л01 № 0000386, выданной 20.03.2013г. Департаментом образования Ярославской области на срок - бессрочно, и свидетельства о государственной аккредитации серия 76А01 №0000189, выданного 19 декабря 2013 года Департаментом образования Ярославской области на срок с «19» декабря 2013 г. до «19» декабря 2025г., в лице директора Розиной Анны Львовны, действующего на основании Устава, с одной стороны

и _____

с другой стороны, именуемый в дальнейшем «Заказчик», (*Ф.И.О. полностью и статус законного представителя несовершеннолетнего – мать, отец, опекун, попечитель, уполномоченный представитель органа опеки и попечительства или учреждение социальной защиты, в котором находится нуждающийся в опеке или попечительстве несовершеннолетний, либо действующего на основании доверенности, выданной законным представителем (наименование организации с указанием должности, фамилии, имени, отчества (при наличии) лица, действующего от имени организации, документов, подтверждающих полномочия указанного лица)*)

обучающегося _____

(*Ф.И.О. полностью*)

именуемый в дальнейшем «Обучающийся» заключили в соответствии с пунктом 2 статьи 17 и пунктом 4 статьи 63 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

Предмет договора

Предметом настоящего Договора является осуществление обучения Обучающегося по заявлению родителей (законных представителей) в очно-заочной (заочной) форме и получение Обучающимся образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта и общеобразовательных программ соответствующего уровня образования. Настоящим договором Стороны определяют взаимные права и обязанности при предоставлении Обучающемуся образовательных услуг. Организация обучения в очно-заочной (заочной) форме регламентируется индивидуальным учебным планом и расписанием занятий, графиком промежуточной аттестации.

1. Права и обязанности сторон

Исполнитель обязуется:

1.1. Предоставить Обучающемуся на время обучения в заочной форме:

- адресные данные учреждения: номера телефонов, адрес электронной почты, адрес сайта в Интернете;
- учебный план;
- график проведения консультаций, лабораторных, практических и проверочных работ, прохождения промежуточной и/или государственной итоговой аттестации;
- учебники;
- перечень практических и лабораторных работ с рекомендациями по их подготовке;
- контрольные работы (демо версии);
- перечень тем для проведения зачетов.

1.2. Обеспечивать Обучающемуся методическую и консультативную помощь в процессе обучения;

1.3. Осуществлять промежуточную аттестацию государственную (итоговую) аттестацию;

1.4. Информировать Заказчика о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации;

1.5. Осуществлять перевод в следующий класс на основании результатов промежуточной аттестации;

1.6. Допускать Обучающегося, не имеющего академической задолженности и выполнившего индивидуальный учебный план, к государственной итоговой аттестации;

1.7. Выдать документ государственного образца о соответствующем образовании при условии прохождения Обучающимся государственной (итоговой) аттестации;

1.8. Требовать от Обучающегося и Заказчика соблюдения Устава, Правил для обучающихся, иных локальных актов школы № 2.

2. Родители (законные представители):

Заказчик обязуется:

- 2.1. Обеспечить условия для обучения в заочной (очно-заочной) форме;
- 2.2. Нести ответственность за жизнь и здоровье во время заочного (очно-заочного) обучения;
- 2.3. Контролировать самостоятельное изучение предметов Обучающимся;
- 2.4. Контролировать посещение уроков по учебным предметам согласно расписанию при очно-заочной форме обучения;
- 2.5. Обеспечивать явку на текущую и промежуточную аттестацию, практические, лабораторные и контрольные работы согласно полученному графику;
- 2.6. Своевременно предоставлять необходимые документы и сведения, касающиеся личности и здоровья Обучающегося, сведения о родителях (законных представителях) и их изменении.

3. Родители имеют право:

- 3.1. Знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, итогами успеваемости обучающегося.

4. Обучающийся обязан:

- 4.1. Добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ;
- 4.2. Уважать честь и достоинство работников образовательного учреждения;
- 4.3. Соблюдать расписание аудиторных занятий при очно-заочном обучении;

4.4. Выполнять задания педагогических работников и предоставлять их своевременно.

4.5. Выполнять Устав Учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка для обучающихся, иные локальные акты Школы.

5. Обучающийся имеет право:

- 5.1. На получение образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- 5.2. Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса администрации школы № 2;
- 5.3. На уважение своего человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- 5.4. На психолого-медицинско-педагогическое сопровождение;
- 5.5. На участие в культурной жизни школы.

6. Школа имеет право:

- 6.1. Определять часы учебного плана для индивидуального обучения ребенка на очно-заочной (заочной) форме обучения в пределах установленного норматива.

7. Срок действия договора.

7.1. Договор вступает в силу с «_____» _____ г. и действует до «_____» _____ г

7.2. Договор может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон. Изменения и дополнения к договору оформляются в форме приложений к нему и являются неотъемлемой частью договора.

7.3. Договор может быть расторгнут по согласию сторон, либо в одностороннем порядке одной из сторон, в случае не выполнения другой стороной обязательств настоящего договора.

7.4. Договор составлен в двух экземплярах: один экземпляр хранится в личном деле обучающегося, другой - у родителей (законных представителей). Оба экземпляра имеют одинаковую (равную) юридическую силу.

7.5. Реквизиты сторон, заключивших договор:

Адреса и подписи сторон

Заказчик

Ф.И.О.

Дата рождения

Обучающийся

Ф.И.О.

Дата рождения

Исполнитель

Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2»
150051, г. Ярославль,
пр-т Авиаторов, 84, т. 74-03-04,
ИНН 7603019710

Адрес _____

Тел.: _____

Паспорт _____

Дата выдачи _____

Кем выдан _____

(подпись)

Адрес _____

Тел.: _____

Паспорт (для Обучающегося,
достигшего 14

лет) _____

Дата выдачи _____

Кем выдан _____

(подпись)

КПП 760301001

БИК 047888001

ОГРН 1027600622059

ОКПО 21720879

ОКАТО 78401364000

Л/с 803.03.177.5, Сч.№

40701810278883000001

в ГРКЦ ГУ Банка России

по Ярославской области г.

Ярославль

Директор школы:

А.Л.Розина

(подпись)

М.П.

С Уставом школы №2 и лицензией на право ведения образовательной деятельности ознакомлен.

Настоящим во исполнение требований Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006г. № 152-ФЗ я, гражданин РФ

общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2» (далее – Оператор) осуществляет обработку предоставленных в настоящем договоре моих персональных данных и данных моего ребенка на следующих условиях:

1. Обработка Оператором персональных данных включает в себя совершение следующих действий: сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, обезличивание, уничтожение персональных данных.

2. Данные Субъекта (Фамилия, имя, класс, адрес и телефоны) используются для организационного обеспечения образовательного процесса.

3. Субъект персональных данных по письменному запросу имеет право на получение информации, касающейся обработки его персональных данных (п. 4 ст. 14 Федерального закона от 27.06.2006 г. №152-ФЗ).

4. Обработка персональных данных производится Оператором любым способом (в том числе с использованием средств вычислительной техники).

5. Настоящим Согласием подтверждается, что я уведомлен о том, что письменным заявлением имею право отзывать настоящее Согласие на обработку моих персональных данных (п. 1 ст. 9 Федерального закона от 27.06.2006 г. № 152-ФЗ). Настоящее Согласие действует с момента подписания до истечения срока обучения.

202

/
(подпись) / (расшифровка подписи)

Персональные данные, представленные в договоре, получил

(должность/подпись/расшифровка подписи)

Приложение

Педагогический совет
Протокол №14 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 01-02/360 от 02.09.2019

Положение об оценке индивидуального проекта на уровне среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Данное положение направлено на описание оценки индивидуального проекта на уровне среднего общего образования, которая отражает степень реализации УУД и показывает метапредметные и личностные результаты.

1.2. Индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект) может выполняться по любому из следующих направлений: информационное, творческое,

социальное, прикладное, инновационное, конструкторское, инженерное. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач,

используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

• способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.5 Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках курса «Основы исследовательской деятельности» и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

2. Оценивание индивидуального проекта

2.1 Итоги работы над индивидуальным проектом и освоения программы курса «Основы исследовательской деятельности» выражается в двух оценках идущих в аттестат о среднем общем образовании: оценка за курс «Основы исследовательской деятельности» и оценка за индивидуальный проект.

2.2 Оценка за курс «Основы исследовательской деятельности» выводится по правилам итоговой аттестации, как и по обычным предметам.

2.3 Оценка за индивидуальный проект складывается как среднее арифметическое из трех оценок: оценок за выступление на предзащите и защите проекта и оценки научного руководителя за процесс работы над проектом.

3. Критерии оценки индивидуального проекта

3.1 Описание критериев

Метапредметные

результаты

Описание критерия

Способность к

самостоятельному

приобретению знаний

и решению проблем

Проявляется в умении поставить проблему и выбрать

адекватные способы её решения, включая поиск и обработку

информации, формулировку выводов и/или обоснование и

реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность
предметных знаний и
способов действий

Проявляется в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность
регулятивных
действий

Проявляется в умении самостоятельно планировать и

управлять своей познавательной деятельностью во времени,
использовать ресурсные возможности для достижения целей,
осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных
ситуациях.

Сформированность
коммуникативных
действий

Проявляется в умении ясно изложить и оформить
выполненную работу, представить её результаты,
аргументировано ответить на вопросы.

3.2 При выполнении проекта вывод об уровне сформированности навыков
проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных
элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому
из четырёх названных выше критериев.

3.3 При оценивании выделяются два уровня сформированности навыков проектной

деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

3.4 Содержательное описание каждого критерия

Критерий Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Базовый Повышенный

Самостоятельное

приобретение

знаний и

решение

проблем

Работа в целом свидетельствует

о способности самостоятельно с

опорой на помочь руководителя

ставить проблему и находить

пути её решения;

продемонстрирована

способность приобретать новые

знания и/или осваивать новые

способы действий, достигать

более глубокого понимания

изученного

Работа в целом свидетельствует о

способности самостоятельно

ставить проблему и находить пути

её решения; продемонстрировано

свободное владение логическими

операциями, навыками

критического мышления, умение
самостоятельно мыслить;
продемонстрирована способность
на этой основе приобретать новые
знания и/или осваивать новые
способы действий, достигать более
глубокого понимания проблемы

Знание предмета Продемонстрировано

понимание содержания
выполненной работы. В работе
и в ответах на вопросы по
содержанию работы
отсутствуют грубые ошибки

Продемонстрировано свободное
владение предметом проектной

деятельности. Ошибки

отсутствуют

Регулятивные

действия

Продемонстрированы навыки

определения темы и

планирования работы.

Работа доведена до конца и

представлена комиссии;

некоторые этапы выполнялись

под контролем и при поддержке

руководителя. При этом

проявляются отдельные

элементы самооценки и

самоконтроля обучающегося

Работа тщательно спланирована и
последовательно реализована,
своевременно пройдены все
необходимые этапы обсуждения и
представления.

Контроль и коррекция
осуществлялись самостоятельно
Коммуникация Продемонстрированы навыки
оформления проектной работы и
пояснительной записки, а также
подготовки простой
презентации.

Автор отвечает на вопросы
Тема ясно определена и пояснена.
Текст/сообщение хорошо

структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано.

Работа/сообщение вызывает интерес.

Автор свободно отвечает на вопросы

3.5 Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена по каждому из четырех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована

на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

3.6 Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

4. Отметка за индивидуальный проект

4.1. Отметка выставляется по пятибалльной шкале, согласно следующей таблице

Отметка	Описание
«5»	Соответствует повышенному уровню критериев
«4»	Соответствует повышенному уровню критериев, но на защите

учащийся не смог ответить на вопросы комиссии или соответствует базовому уровню

«3» Соответствует базовому уровню критериев и (или) имеет форму реферата

«2» Не соответствует ни базовому, ни повышенному уровню критериев.

4.2. Проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку в недельный срок с последующей повторной защитой в индивидуальном порядке.

4.3. Лучшие проектные работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня. Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершенные проектные работы на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике.

4.4. Для обучающихся – авторов проектных работ, ставших победителями и призерами городских, региональных, межрегиональных, республиканских или международных конкурсов, результат участия в конкурсе приравнивается к процедуре

публичной защиты проекта.

5. Оформление результатов оценки индивидуального проекта

5.1. Отметка научного руководителя ставится на работе учащегося с подписью руководителя, отметки за предзащиту и защиту индивидуального проекта ставятся в протоколах с подписями членов комиссии.

5.2. Отметка за выполнение индивидуального проекта заносится классным руководителем классный журнал на страницу индивидуального проекта и в сводную ведомость оценок.

5.3 Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в книгу регистрации выданных документов о среднем общем образовании и документ государственного образца об уровне образования — аттестат о среднем общем образовании.

Приложение

Рассмотрено на заседании методического совета МОУ СОШ №2 (Протокол №1 от «29» 08 2014 г.)	Принято с учётом мнения Управляющего совета (Протокол №4 от «28» 08 2014 г.)	Утверждено Приказом директора МОУ СОШ №2 от «01» 09 2014 года № 01- 02/269
--	---	---

ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МОУ СОШ №2 основной образовательной программы общего образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в

Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой начального общего образования, Уставом школы.

1.2. Основным объектом системы оценки являются результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, достигаемые в соответствии с требованиями, изложенными в документах п.п. 1.1. – предметные, метапредметные и личностные.

1.3. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

1.4. Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы № 2;

- обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.5. Принципы системы оценивания:

- объективность;
- открытость;
- доступность.

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя следующие направления:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль и итоговая оценка;
- оценка результатов деятельности школы.

1.7. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы общего образования школы № 2.

1.8. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основной образовательной программы, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования обучающихся:

Предмет

оценивания

Показатели Процедуры оценки

Личностные Сформированность Эффективность Внешние мониторинговые
результаты личностных УУД

(самоопределение,

смыслообразование,

морально-этическая

ориентация)

деятельности

системы

образования в

школе
исследования с
использованием
неперсонифицированных
потоков информации
Предметные
результаты
Сформированность
учебных действий с
предметным
содержанием
Способность к
решению учебно-познавательных и
учебно-практических задач
с использованием

способов действий

средств содержания

предметов

- Внутренняя

накопительная оценка;

- Промежуточная

аттестация;

- Итоговая внешняя или

внутренняя оценка

Метапредметные

результаты

Сформированность

регулятивных,

коммуникативных и

познавательных

УУД

-Уровень

сформированности

конкретных видов

действий;

-Уровень

присвоения

универсального

учебного действия

-Внутренняя

накопительная оценка

(«Портфолио»);

-Итоговая оценка (защита

индивидуального проекта)

2. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной

программы общего образования.

2.1. Оценивание – это процесс определения соответствия достигнутых результатов планируемым.

2.2. Оценка – это показатель степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

2.3. Отметка – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

2.4. Образовательные результаты обучающегося – это действия (предметные, метапредметные, личностные умения) по приобретению и использованию знаний в ходе решения учебных и жизненных задач.

2.5. Оценка может ставиться за каждую задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

2.6. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования предполагает использование различных процедур и методов определения

результативности обучения, на основе учета вариативности инструментария оценки (см. приложение 1).

2.7. В школе используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1; максимальный балл – 5).

Альтернативной формой оценивания является безотметочная, зачетная. (Приложения №2, 5).

Альтернативную систему оценивания учитель имеет право заявить к использованию в данном учебном году при утверждении рабочих программ, в начале учебного года, после обязательного обсуждения на методическом (педагогическом совете школы), утверждения приказом директора школы.

2.8. Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достигнутых результатов:

Уровни успешности Критерии и показатели Оценка результата Отметка

Высокий уровень Учащийся полностью освоил
программу;
уровень овладения учебными

действиями высокий;
сформированы устойчивые
интересы к предметной области
отлично «5»

Повышенный уровень Учащийся в целом освоил
программу;

уровень овладения учебными
действиями хороший;
сформированы устойчивые
интересы к предметной области
хорошо «4»

Базовый уровень Учащийся в целом освоил
программу;
уровень овладения учебными
действиями средний;

обучающийся

проявляет интерес к предметной

области

удовлетворительно «3»

Пониженный уровень У учащегося имеются отдельные

фрагментарные знания по

предмету; обучающийся освоил

меньше половины планируемых

результатов,

имеются значительные пробелы в

знаниях, дальнейшее обучение

затруднено; проявляет

эпизодически интерес к

предметной области

неудовлетворительно «2»

Низкий уровень У учащегося отсутствует

систематическая базовая

подготовка;

интерес к предметной области

отсутствует;

учащемуся требуется специальная

помощь в освоении учебного

предмета и в формировании

мотивации к обучению.

неудовлетворительно «1»

2.9. Оценка образовательных достижений обучающихся 1-х классов в течение учебного года

осуществляется на основе качественных критериев, без фиксации достижений учащихся в классном

журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.10. При изучении предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного

материала. Безотметочное обучение осуществляется при изучении курсов по выбору, факультативов, курсов внеурочной деятельности.

2.11. Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 1 до 5.

2.12. Промежуточные отметки выставляются во 3-9-х классах четыре раза в течение учебного года: один раз четверть; в 10-11-х классах - два раза в течение учебного года: один раз в полугодие.

3. Текущий, промежуточный, итоговый контроль

регламентируется Положением о промежуточном и итоговом контроле в МОУ СОШ № (утверждено Приказом директора №__ от__ 2014 г.) в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4. Формы и периодичность оценки достижения планируемых результатов

4.1. Формы оценки достижений планируемых результатов определяются учителем-предметником, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

4.2. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года
- интегрированные (комплексные) контрольные работы

- тематические проверочные (контрольные) работы
- проекты (приложение 4)
- практические работы
- творческие работы
- диагностические задания
- самоанализ и самооценка
- зачеты.

4.3. Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть как в печатном, так и в электронном виде.

4.4. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные: тестовые, проверочные, контрольные задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы. Разработанные учителем-предметником контрольно-измерительные материалы рассматриваются на заседании методического совета школы.

5. Критерии оценки результатов образования

5.1. Критериями оценки образовательных результатов является достижение планируемых

результатов, соответствующих требованиям образовательного стандарта, целевым установкам по курсу, разделу, теме, уроку.

5.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные и личностные результаты образования, универсальные учебные действия.

5.3. На персонифицированную итоговую оценку на определённом уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующий уровень образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

5.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, соответствующие содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

6. Критерии оценки предметных результатов

6.1. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «5», если:
устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме
соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем

знаний составляет 90-100% содержания,
правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное
устное или письменное сообщение на определенную тему;
ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с
обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением
собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в
выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

6.2. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «4»,
если:

устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её
результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна
или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90%
запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем
точный ответ).

6.3. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «3», если:

устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

6.4. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «2», если:

устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

6.5 . Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «1», если:
устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её
результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем
знаний обучающегося составляет менее 20% запланированного изучения содержания
учебного материала (неправильный ответ).

7. Критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

7.1. Индивидуальные личностные результаты обучающихся в соответствии с требованиями
Федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке. Их оценка
осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых
исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Технологии, методики, методы, приёмы оценивания представлены в таблице:

Личностные результаты

Компоненты

ОД

Вид оценки

Стартовая Промежуточная Годовая/Итоговая

Цель Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД.

Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.

Объект Уровень
сформированности

Процесс формирования
Уровень
сформированности

личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.

Процедуры Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования.

Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся.

Диагностика сформированности личностных качеств ученика может

осуществляться учителем, классным руководителем, педагогом-психологом, при этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку.

Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).

Технологии,

методики,

методы,

приемы

- Методика изучения самооценки личности «Лесенка» (модификация методики изучения самооценки личности Дембо-Рубенштейна) при переходе из начальных классов в средние (4 класс);
- Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (личностные УУД);
- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние «Опросник мотивации» по методике

М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»;

□ Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах Спилберга (модифицированный вариант);

□ Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»;

□ Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан;

□ Анкета «Уровень готовности к выбору профессии» (центр «Ресурс»)

□ Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В.

Резапкиной) и

□ др.

- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные),

характеризующие положительные качества личности обучающихся и их

действия;

- рефлексивные сочинения.

Критерии

- планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмыслиения, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор);
- обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.

Шкала и вид

отметки

Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные.

Описание результатов в контексте критериев ценности.

Формы

фиксации

- листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся;
- портфолио «Мои достижения»;
- дневник ученика;
- электронное приложение к журналу учителя;
- другие.

7.2. Метапредметные результаты – познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия. Технологии, методики, методы, приёмы оценивания представлены в таблице:

Метапредметные результаты

Компоненты

системы оценки

Вид оценки

Стартовая Промежуточная Годовая/Итоговая

Цель Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД.

оценка уровня

сформированности

УУД, анализ

полученных

результатов

анализ процесса

формирования

регулятивных,

познавательных,

коммуникативных УУД

оценка уровня

сформированности УУД,

анализ полученных

результатов

Объект Сформированность

регулятивных,

познавательных,

коммуникативных УУД

Процесс формирования

регулятивных,

познавательных,

коммуникативных УУД

Сформированность

регулятивных,

познавательных,

коммуникативных УУД

Процедуры
(внутренняя
накопленная
оценка
(таблицы
оценки
достижения
планируемых
результатов),
итоговая
оценка)

Письменный опрос
(диагностические
работы, проверочные
работы по предметам,

комплексные работы на
межпредметной основе),

мониторинг
метапредметных
результатов

Наблюдение, устный
опрос, письменный опрос
(самостоятельная работа).

Письменный опрос
(итоговые проверочные
работы по предметам,
комплексные работы на
межпредметной основе)

Технологии,
Методики,

методы,

приемы

Стартовая диагностика готовности обучающихся;

Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика) (познавательные, регулятивные УУД);

Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) (познавательные, регулятивные УУД;

Схема экспертной оценки адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД);

Диагностика уровня интеллекта Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР) (познавательные УУД);

Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК "Социомониторинг") (коммуникативные УУД);

и другие.

- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные),

характеризующие регулятивные УУД, познавательные УУД,

коммуникативные УУД;

- рефлексивные сочинения.

Критерии планируемые метапредметные результаты

Шкала и вид

отметки

определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от

показателей – умений, характеризующих уровень сформированности

регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; в

соответствии с методикой диагностики).

Формы

фиксации

- листы наблюдения за развитием регулятивных УУД, познавательных УУД,

коммуникативных УУД;

- портфолио «Мои достижения»;
- дневник ученика;
- электронное приложение к журналу учителя;

7.3. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов в урочной деятельности по предметам учебного плана. Технологии, методики, методы, приёмы оценивания представлены в таблице:

Предметные результаты

Компоненты

системы оценки

Вид оценки

Стартовая Промежуточная Годовая/Итоговая

Цель - анализ результатов

освоения способов

действий с изученным на

предыдущем этапе

предметным

содержанием

- оценка освоения предметных знаний и способов

действий с предметным содержанием;

- выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным

содержанием требованиям к планируемым

предметным результатам

освоения программного

материала по теме,

блоку, содержательной

линии.

освоения программного

материала за четверть, полугодие, год.

Объекты Действия с содержанием

учебного предмета.

Процесс освоения

способов действий с

изучаемым

предметным

Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с

использованием средств,

содержанием соответствующих

предметному

содержанию.

Процедуры Стартовая диагностика

готовности

обучающихся

(контрольная, тестовая,

самостоятельная работа

на оценку усвоения
программного материала
по теме, блоку,
содержательной линии).

Устный опрос,
письменный опрос
(самостоятельная
работа, защита
проектов,
интегрированный
проект).

Письменный опрос
(итоговые проверочные
работы по предметам,
комплексные работы на

межпредметной основе).

Критерии планируемые предметные результаты

Шкала и вид

отметки

5-балльная шкала

Формы

фиксации

Рабочие тетради.

Тетради проверочных, контрольных, диагностических работ.

Дневники обучающихся.

Портфолио «Мои достижения».

Классный журнал.

Электронное приложение к классному журналу.

Личное дело ученика.

При оценке достижения обучающимся планируемых результатов во внеурочной деятельности

используется безотметочная система оценки.

8. Ведение документации

8.1. Документация учителя-предметника:

8.1.1. Рабочая программа учителя, разрабатывается по каждому предмету на учебный год (уровень обучения), служит основой планирования педагогической деятельности учителя.

8.1.2. Классный и электронный журнал –являются главными документами учителя, заполняются в обязательном порядке в соответствии с рабочей программой учителя-предметника. Текущие, промежуточные и итоговые отметки выставляются учителем в классный и электронный журналы.

8.1.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

8.1.4. Для корректировки своей работы учитель дважды в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ и др.);
- процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки для решения учебных и жизненных задач, в том числе в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности учебной деятельности обучающихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по предмету, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

8.2. Документация классного руководителя.

8.2.1. План воспитательной работы с классом на перспективный год (согласуется с зам. директора по ВР в

сентябре не позднее 15 числа, в плане обязательно должны быть разделы: «Работа с родителями», «Индивидуальная работа с обучающимися»).

8.2.2. Классный журнал (ведение страницы «Внеклассная работа», страницы по занятиям по ПДД(Электронный журнал), страницы классных часов (электронный журнал), заполнение графы занятости в УДО, факультативах, пропуски уроков, сведения о родителях).

8.2.3. Список родительского комитета, протоколы заседаний, протоколы родительских собраний.

8.2.4. Документация, отражающая воспитательную работу (разработки, сценарии мероприятий, планы-конспекты классных часов, материалы диагностик, анкетирования, оценочных тестов, дневник

наблюдения за «трудными учащимися» и «трудными семьями», расписание занятий учащихся в кружках и

секциях внутри школы, расписание занятий учащихся в кружках и секциях вне школы и др.).

8.2.5. По окончании учебной четверти или полугодия и в конце учебного года классный руководитель выставляет в ведомость итоговых оценок в классном журнале итоговые отметки по предметам учебного плана, оформляет личное дело ученика; в течение учебного года сопровождает и контролирует деятельность обучающихся по ведению «Портфолио» -папки индивидуальных достижений.

8.3. Документация обучающихся:

8.3.1. Для отслеживания динамики результатов образования обучающиеся школы должны иметь специальные папки — «Портфолио ученика», в которых отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, текущих проверочных работ, «карты з наний», оценочные листы к данным работам, творческие работы, проекты и др. (приложение 3).

8.3.2. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется рабочая тетрадь ученика. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради по предъявлению обучающегося.

8.3.3. Для определения стартовых возможностей ученика в начале года и подведения итогов года используется «Тетрадь для контрольных работ». Данная тетрадь заводится по каждому предмету, выносимому на промежуточную, итоговую аттестацию, на определённый уровень обучения (начальная школа, основная школа, старшая школа), в ней отражаются тексты и результаты всех стартовых и итоговых работ.

8.4. Документация администрации школы

8.4.1 В своей деятельности администрация школы может использовать по мере необходимости документацию учителей-предметников, обучающихся для создания целостной картины

реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

8.4.2. Материалы получаемые от участников образовательного процесса заместитель директора по учебно-воспитательной работе анализирует с целью определения динамики в результатах образования учащихся на уровнях получения образования.

8.4.3. По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

9.1. Общение между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательного процесса имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

9.2. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;

- на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку сформированных навыков;
- представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» личных достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

9.3. Обучающиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки образовательных результатов;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных, диагностических работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

9.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

9.5. Учитель обязан:

- соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и степени обученности обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;
- вести учет продвижения обучающихся в классном журнале;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

9.6. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений учащихся в школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

9.7. Родитель (законный представитель) обязан:

- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.
- знать права, обязанности и ответственность в сфере образования несовершеннолетних обучающихся (ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 01.09.2014г., статья 44.)

10.Ответственность сторон

10.1.При нарушении основных принципов оценки образовательных результатов обучающихся при освоении образовательной программы общего образования одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

10.2.Нарушение правил оценочной деятельности является предметом административного разбирательства. В случае разногласий спорная ситуация рассматривается конфликтной комиссией школы.

11. Внесение изменений.

Внесение изменений в данное Положение производится на основании изменений нормативно-правового законодательства, рассматривается на заседании педагогического совета школы, утверждается директором школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов обучающихся.

4.1.Карта самостоятельной работы по предмету:

Ученика _____ класс _____

Название

работы

Вид

работ

ы

Срок

сдачи

Критерии оценивания работы Замечания

учителя Срочн

ость

выполн

нения

Качество

выполнени

ого

Полнота Суммарна

я оценка

4.2. Карта оценивания доклада, выступления:

Класс _____ направление _____

ФИО

ученик

а

Дата Тема

докла

да,

высту

плени

я

Полнота

освещен

ия

вопроса

Качеств

о

выступл

ения

Умение отвечать

на вопросы:

лаконичность и

аргументирован

ность

Адекватно

е

использова

ние

наглядных

средств

Суммарный

балл

4.3. Карта оценивания электронной презентации:

Класс _____ направление _____

ФИО

ученик

а

Дата Тема

Полнота

освещения

вопроса

Качество

презентации

и

Умение отвечать

на вопросы:

лаконичность и

аргументирован

ность

Дизайн

презента

ции

Суммарный

балл

4.4. Единая шкала критериев оценки доклада, выступления:

Количе

ство

баллов

Критерии оценивания

Полнота освещения

вопроса

Качество выступления Умение

отвечать на

вопросы:

лаконичность и

аргументирова

нность

Адекватное

использование

наглядных

средств

2 Ученик не

выполнил задание

3 Ученик выполнил Регламент выступления Ученик не смог Ученик

задание, но тема не

раскрыта, материал

не

систематизирован,

не выстроена

логика

выступления

не соблюден,

выступление сводится

непосредственно к

чтению текста, не

поддерживается

визуальный контакт с

аудиторией, не

выделяется времени на

восприятие информации

ответить на

большинство

вопросов или

отвечал

односложно,

неточно,
неправильно
использовал
недостаточно
наглядных
средств или
применил их
неадекватно

4 Ученик справился с
заданием, но тема
не до конца
раскрыта, имеются
незначительные
неточности,
недостаточно

систематизирована

информация, есть

нарушения в

логике

выступления

Немного нарушен

регламент выступления,

выступающий считывает

информацию со слайдов,

слабо поддерживается

визуальный контакт с

аудиторией, мало

выделяется времени на

восприятие информации

Ученик

ответил на все

вопросы, хотя

были

неточности в

ответах и

аргументации

Ученик неточно

применил

наглядные

средства, они не

все относятся к

теме

5 Ученик справился с

заданием, тема

раскрыта, успешно

извлечена
информация,
систематизирована,
выстроена логика
выступления
Регламент не нарушен,
выступающий опирается
на опорный конспект,
говорит своими словами,
комментирует слайды,
поддерживается
визуальный контакт с
аудиторией
Ученик четко и
лаконично

ответил на все

заданные

вопросы

Ученик адекватно

подобрал,

разработал

наглядные

средства

раскрывающие

тему выступления

4.5. Единая шкала критериев оценки электронной презентации:

Количе

ство

баллов

Критерии оценивания

Полнота освещения

вопроса

Качество

презентации

Умение отвечать

на вопросы:

лаконичность и

аргументирован

ность

Дизайн

презентации

2 Ученик или группа

учащихся не

выполнили задание

3 Ученик или группа

учащихся

выполнили задание,

но тема не раскрыта,

материал слабо

систематизирован,

неточно выстроена

логика презентации

Регламент

презентации не

соблюден, не вся

информация,

изложенная в

презентации,

соответствует

обозначенной теме,

переизбыток или

недостаток

текстовой

Ученик не смог

ответить на

большинство

вопросов или

отвечал

односложно,

неточно,

неправильно

Иллюстрации

низкого качества,

отсутствует

необходимые

таблицы, схемы
графики; эффекты,
примененные в
презентации,
отвлекают от
содержания
информации,
информация не
переработана, а
полностью
заимствованная из
литературы,
Интернета

4 Ученик или группа
учащихся создали

презентацию, но
тема творческого
задания не до конца
раскрыта, имеются
незначительные
неточности, слабая
систематизации
информации, есть
нарушения в логике
презентации
Немного нарушен
регламент
презентации,
информация по
проблеме изложена

не полностью,
присутствуют
незначительные
недочеты, однако
использованы
различные
источники
информации,
материал
проанализирован
Ученик ответил
на все вопросы,
хотя были не
точности в
ответах, и

аргументации

Иллюстрации

хорошего качества,

подобранна

соответствующая

графическая

информация,

однако

примененные

эффекты немного

мешают усвоению

информации

5 Ученик или группа

учащихся

справились с

заданием, тема

раскрыта, успешно

извлечена

информация,

систематизирована,

выстроена логика

презентации

Презентация

разработана самими

учащимися,

регламент не

нарушен,

информация

изложена полно и

четко, текст на

слайде представляет

собой опорный

конспект,

отсутствует

переизбыток

информации

Ученик четко и

лаконично

ответил на все

заданные

вопросы

Дизайн

презентации четко

продуман,

примененные

эффекты помогают

усвоению

информации, не

отвлекают

внимание

4.6. Единая шкала критериев оценки карты самостоятельной работы учащихся:

Количество

о баллов

Критерии оценивания самостоятельной работы

Срочность

выполнения

Качество выполненного Полнота

2 Ученик не выполнил

задание

3 Ученик выполнил

задание не в срок, к

концу изучения

модуля, предмета

Ученик допустил неточности в

выполнении задания,

неполностью раскрыта тема

задания, неправильно подобран

материал или полностью

заимствован из литературы,

Интернета, слабо

систематизирован, не нагляден

Задание выполнено

не полностью

4 Ученик выполнил

задание, но с

небольшим

опозданием

Учеником допущены

незначительные неточности в

выполнении задания, однако

тема раскрыта, недостаточно

систематизирован материал,

материал представлен наглядно

Задание в целом

выполнено

5 Ученик выполнил

задание в срок

Учеником раскрыта тема

задания, успешно подобран

материал, систематизирована в

искомую в соответствии с
заданием, представлена наглядно

Задание выполнено
полностью

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Методические рекомендации
по безотметочное системе обучения.

1. Общие положения.

1.1. Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Безотметочное обучение осуществляется в первом классе, где система контроля и оценки базируется на содержательно-оценочной основе, исключающей применение отметок (на основании письма Минобразования РФ № 13-51-237/13 от 03.10.2003г.).

Содержательный контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат

процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его личностного и интеллектуального развития.

1.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность – в основу содержательного контроля и оценки положены однозначные и предельно четкие критерии, выработанные совместно с учащимися;
- непрерывность – учитывает непрерывный характер процесса обучения и предполагает переход от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, исправление которой считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки – подразумевает использование разнообразных видов оценочных шкал, позволяющих гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- естественность процесса контроля и оценки – в целях снижения стресса и напряжения учащихся контроль и оценка должна проводиться в естественных условиях. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников следует включать результаты ежедневных

наблюдений их учебной работы.

1.4. Основными видами контроля в системе обучения являются:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

1.5. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

1.6. Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

2. Контроль и оценка развития учащихся.

11.1. Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- учебно-познавательный интерес;
- основы умения учить себя самостоятельно;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

11.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

11.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно с педагогом-психологом на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

12. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся.

12.1. Содержательный контроль и оценка предусматривают выявление индивидуальной динамики

усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускают сравнения его с другими детьми.

12.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы.

13. Ведение документации.

13.1. Документация учителя:

13.1.1. Рабочая программа и календарно-тематическое планирование, составляемое по каждому предмету на год, служит основной планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

13.1.2. Классный журнал – является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в классный журнал не выставляются. На правой странице разворота журнала записывается тема, все виды работ проверочного характера.

13.1.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио»

ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

13.1.4. Для коррекции своей работы учитель проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ);
- процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по каждому предмету, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

13.2. Документация обучающихся:

13.2.1. Для отслеживания динамики учения и обучения учащиеся должны иметь специальные папки — «Портфолио ученика». В этих папках отражаются тексты и результаты всех тестово-диагностических, текущих проверочных работ, «карты з наний», оценочные листы к данным работам, творческие работы, проекты.

13.2.2. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется рабочая тетрадь. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только по предъявлению учащегося.

13.3. Документация администрации школы:

13.3.1. В своей деятельности администрация школы использует по необходимости все необходимые материалы учителей, учащихся и педагога -психолога для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в гимназии.

13.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, зам. директора по УВР анализирует - по каждому классу, по отдельным учащимся с целью определения динамики в образовании учащихся.

13.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей зам. директора по УВР

проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

14. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

14.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией образовательного учреждения в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

14.2. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме «портфолио» своих достижений и

публично их защитить;

- на ошибку и время на ее ликвидацию.

14.3. Обучающиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика

14.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

14.5. Учитель обязан:

- соблюдать основные требования методических рекомендаций по безотметочной системе обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;

- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи учащихся.

14.6. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений учащихся в школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

14.7. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

15. Ответственность сторон

15.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно - воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации образовательного учреждения с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядком.

15.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Методические рекомендации

о порядке оценивания личных достижений учащихся («Портфолио»).

1. Общие положения.

1.1. В соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 28.01.2002 № 14-55-55 ин/04, решением Совета по профильному обучению Министерства образования Российской Федерации от 26 декабря 2003 года, письмом Министерства образования Российской Федерации от 28 мая 2003 г. №03-56 ин/13-03, письмом министерства образования

РФ № 03-55-13 ин/14-03 от 15.05.2003 ввести с 2004/05 учебного года систему учета портфеля личных достижений учащихся (далее Портфолио) в систему промежуточного и итогового оценивания.

1.2. Портфолио – коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио относится к разряду индивидуализированных оценок, ориентированных на новые формы оценивания, а также самооценивания. Портфолио предполагает способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

1.3. Портфолио дополняет традиционные контрольно-измерительные средства, направленные на проверку знаний, умений и навыков.

1.4. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др., - и является важным элементом практико-ориентированного и деятельностного подхода к образованию.

1.5. Цель портфолио – отследить динамику процесса образования учащегося, увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального

прогресса в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

2. Виды портфолио.

2.1. «Портфолио документов» - собрание официальных (документально сертифицированных) индивидуальных образовательных достижений. Итоговый документ представлен в виде школьного официального документа и содержит итоговый балл, а также перечень и оценки сертификатов, входящих в его состав. Документы или их копии могут быть помещены в приложении к портфолио документов.

2.2. «Портфолио работ» - собрание различных творческих, проектных и исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др. Портфолио работ оформляется в виде школьного официального документа с приложением работ, представленных в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей.

2.3. «Портфолио отзывов» - включает в себя характеристики отношения школьника к различным

видам деятельности, представленные учителями, работниками системы дополнительного образования, внешними экспертами, а также письменный анализ отношения самого школьника к своей конкретной деятельности и ее результатам. Портфолио отзывов может быть представлен в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и пр.

3. Оформление единого документа портфолио.

3.1. Официальным документом портфолио является «Перечень персональных достижений» (далее - документ).

3.2. Документ оформляется при поступлении ученика в школу и ведется до момента окончания обучения.

3.3. Документ содержит:

- полное название образовательного учреждения;
- персональный порядковый номер;
- информацию о фамилии, имени и отчестве ученика;
- год выдачи;

- отдельные листы по классам и годам обучения с указанием номера и буквы класса, которые содержат следующие разделы: а) документы; в) работы; в) отзывы; б) итоговый лист каждого года обучения, где указывается рейтинг по разделам (А, В, С) и суммарный рейтинг портфолио за год.

3.4. В разделе «Документы» могут быть зафиксированы:

3.4.1. Дипломы, грамоты и сертификаты, полученные за достижения на конкурсах, олимпиадах и в других формах состязаний международного, всероссийского, областного и городского уровней, а также проводимых гимназией и приравненных к этой категории;

3.4.2. Дипломы, сертификаты, удостоверения, полученные в ходе обучения на курсах в лицензированных образовательных учреждениях или участия в мероприятиях и конкурсах, проводимых учреждениями дополнительного образования, вузами, культурно-образовательными фондами и другими учреждениями, связанными с образованием и просвещением.

3.5. При записи фиксируется уровень (организатор) мероприятия, степень заслуг и участия (1-е место, лауреат, член сборной и т.д.), дата выдачи (проведения), руководитель от гимназии (если есть), номер документа (если есть), кем выдан. Записи действительны при предъявлении подлинника документа.

3.6. В разделе «Работы» могут быть зафиксированы:

3.6.1. Проектные работы. Указывается тема проекта, руководитель и оценка по 5-балльной шкале.

3.6.2. Исследовательские работы и эссе. Указывается тема, руководитель и оценка по 5-балльной шкале.

3.6.3. Техническое творчество: модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, руководитель и оценка по 5-балльной шкале.

3.6.4. Работы по искусству. Указывается жанр и количество работ, руководитель и оценка по 5-балльной шкале. Указывается участие в выставках.

3.6.5. Другие формы творческой активности: участие в школьном театре, оркестре, хоре и т.д. Указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастролях и концертах.

3.6.6. Кружки и факультативы. Указывается название, руководитель и оценка участия по 5-балльной шкале.

3.6.7. Практики: языковая, социальная, трудовая, педагогическая и т.д. Указывается вид практики, место, в котором она проходила, ее продолжительность, руководитель, оценка деятельности по 5-балльной шкале.

3.6.8. Участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях. Указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем ученика.

3.6.9. Спортивные достижения. Указывается наличие спортивного разряда.

3.7. В разделе «Отзывы» могут быть указаны:

3.7.1. Резюме на ученика, составленное советом школьного самоуправления («Учкомом»).

Указывается дата составления резюме.

3.7.2. Рецензия внешнего эксперта на статью, опубликованную в СМИ. Указывается дата составления рецензии, время публикации, издание.

3.7.3. Отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции старшеклассников. Указывается дата составления отзыва и качественная оценка работы (хорошо, плохо, отлично и т.д.).

3.7.4. Резюме, подготовленное школьником, с оценкой собственных учебных достижений.

Указывается дата составления резюме.

3.7.5. Эссе школьника, посвященное выбору направления дальнейшего обучения. Указывается тема и дата составления.

3.7.6. Рекомендательные письма от физических лиц и от организаций. Указываются должности и названия, дата составления.

3.8. В разделе «Документы» могут быть зафиксированы :

3.8.1. Олимпиады, конкурсы (состязания).

3.8.2. Обучение на курсах, участие в мероприятиях .

3.8.3. В конце года баллы суммируются и фиксируются как годовой рейтинг портфолио «Документы».

3.9. Баллы в разделе «Работы» начисляются по каждому разделу по 5-балльной шкале. В конце года баллы суммируются и фиксируются как годовой рейтинг по портфолио «Работы».

3.10. Сумма баллов за год по разделам «Документы» и «Работы» представляет собой суммарный рейтинг «портфолио», который при прочих равных показателях дает преимущество учащемуся в случае выбора профильного обучения в рамках школы № 2.

3.11. Раздел «Отзывы» носит информационно-рекомендательный характер и при прочих равных показателях позволяет более объективно принять решение в отношении ученика.

3.12. Ответственными за оформление «Перечня персональных достижений» (далее - документа) являются ученик и его родители.

3.13. Верность записей в документе подтверждается подписью классного руководителя.

3.14. Записи, сделанные в течение года, подтверждаются подписью руководителя задания или

подписью директора и заверяются гербовой печатью с указанием даты.

3.15. В случае утраты документа он может быть восстановлен на основании представленных оригиналов, подтверждающих достижения ученика.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Требования к защите итогового индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (духовно-нравственную, социальную, общеинтелектуальную, общекультурную спортивно-оздоровительную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1. Требования к содержанию и направленности проекта

1.1. В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося

разрабатываются план, программа подготовки проекта, в котором должны быть отражены требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

1.2. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта. Тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

1.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа(эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного

искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчёты материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов

— описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

1.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

2. Требования к защите проекта

2.1. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной

деятельности.

2.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

3. Критерии оценки проектной работы

разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой

проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие

выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев

:

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Базовый Повышенный

Самостоятельное

приобретение

знаний и

решение

проблем

Работа в целом свидетельствует о

способности самостоятельно с
опорой на помощь руководителя
ставить проблему и находить пути
её решения; продемонстрирована

Работа в целом свидетельствует о
способности самостоятельно ставить
проблему и находить пути её решения;
продемонстрировано свободное
владение логическими операциями,
способность приобретать новые
знания и/или осваивать новые
способы действий, достигать более
глубокого понимания изученного
навыками критического мышления,
умение самостоятельно мыслить;

продемонстрирована способность на
этой основе приобретать новые знания
и/или осваивать новые способы
действий, достигать более глубокого
понимания проблемы

Знание предмета Продемонстрировано понимание
содержания выполненной работы. В
работе и в ответах на вопросы по
содержанию работы отсутствуют
грубые ошибки

Продемонстрировано свободное
владение предметом проектной
деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные
действия

Продемонстрированы навыки
определения темы и планирования
работы.

Работа доведена до конца и
представлена комиссии;

Работа тщательно спланирована и
последовательно реализована,
своевременно пройдены все
необходимые этапы обсуждения и
представления.

некоторые этапы выполнялись под
контролем и при поддержке
руководителя. При этом
проявляются отдельные элементы
самооценки и самоконтроля

обучающегося

Контроль и коррекция осуществлялись

самостоятельно

Коммуникация Продемонстрированы навыки

оформления проектной работы и

пояснительной записи, а также

подготовки простой презентации.

Автор отвечает на вопросы

Тема ясно определена и пояснена.

Текст/сообщение хорошо

структурированы. Все мысли выражены

ясно, логично, последовательно,

аргументировано. Работа/сообщение

вызывает интерес. Автор свободно

отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из четырех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность предметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

- 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка

«удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5.

Методические рекомендации

по применению зачетно-рейтинговой системы.

1. Общие положения.

1.1. Зачетная система – аттестация учеников по теме, за четверть, за полугодие, год.

1.2. Цель введения зачетной системы: повысить ответственность обучающихся за результаты своего обучения, уменьшить число необучаемых учеников.

1.3. Сущность зачетной системы: по каждому предмету определяется число зачетных работ, которые ученик должен сдать, несмотря на болезнь или отсутствие на уроках по другим причинам. Зачетная система вырабатывает механизм ликвидации пробелов в знаниях учеников и тем самым увеличивает число обучаемых учеников. Она позволяет ученикам обучаться в разном темпе и на разных уровнях.

2. Механизм зачетной системы.

2.1. Каждый учитель определяет число зачетных работ за четверть или полугодие, фиксирует их тематику и количество в рабочей программе, которая утверждается директором школы. Если на изучение предмета отводится 1- 2 часа в неделю, то число зачетных работ за полугодие не должно превышать 3 –4. Если 4 часа в неделю, то не более 7 – 8 зачетов за полугодие.

2.2. Ученикам заранее сообщается темы и время проведение зачетов.

2.3. Учитель дополнительно планирует пересдачу зачетов в течение 1 недели. В случае не сдачи зачета, ученику может быть выставлена оценка «2».

2.4. Оценки «3» и «4» пересдаются только при подаче письменного заявления на имя директора школы, который выдает распоряжение о допуске к пересдаче, создает соответствующую предметную комиссию.

2.5. Практические, контрольные работы и другой вид письменного контроля учитывается при выставлении «зачёт», «незачёт».

2.6. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по контрольным работам, практическим и лабораторным работам могут засчитываться как зачёт.

- 2.7. Если ученик не сдал зачеты в конце четверти или полугодия, ситуация обсуждается на педсовете, и принимается соответствующее решение.
- 2.8. Положительная отметка за четверть или полугодие выставляется, если ученик сдал все зачеты и(или) зачетные работы.
- 2.9. Итоговый результат за четверть или год фиксируется в классном журнале сокращенно: «зач.» или «незач.», в сводную ведомость оценок не выносится.
- 2.10. Работы по промежуточной аттестации оцениваются также по зачётной системе.

Приложение

Положение о дистанционном обучении

Утверждаю

1. Общие положения

приказ № 01-02/162 от 06.04.2020 г

1.1. Настоящее Положение о дистанционном обучении в МОУ «Средняя школа № 2» (далее – Положение) регулирует порядок организации и ведения образовательного процесса с помощью дистанционных технологий.

Директор школы: А.Л.Розина

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- уставом и локальными нормативными актами МОУ «Средняя школа № 2» (далее – Школа);

с учетом:

- приказа Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103;
- письма Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04;
- письма Минпросвещения России от 16.11.2020 № ГД-2072/03.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

1.3.1. **Дистанционное обучение** – организация образовательной деятельности с применением дистанционных технологий, которые обеспечивают опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагогических работников с помощью информационно-телекоммуникационных сетей.

1.3.2. **Электронное обучение** – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

1.3.3. **Платформа дистанционного обучения (далее – ПДО)** – информационная система, предназначенная для планирования, проведения и управления учебными мероприятиями в рамках дистанционного обучения.

ПДО должна обеспечивать идентификацию личности обучающегося, выбор способа, которой осуществляется Школой самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

1.4. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ в дистанционной форме является место учителя независимо от места нахождения обучающихся.

2. Организация дистанционного обучения в Школе

2.1. Дистанционное обучение применяется для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ дополнительного образования.

2.2. Набор предметов для дистанционного изучения осуществляется на основании расписания учебных занятий.

2.3. Для обеспечения дистанционного обучения Школа:

назначает ответственным за реализацию дистанционного обучения классного руководителя;

системный менеджер организует необходимую методическую поддержку обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Школы по вопросам дистанционного обучения, оказывает информационную поддержку обучающимся, родителям (законным представителям) и работникам Школы, в том числе знакомит с необходимыми дистанционными ресурсами

Заместители директора по учебной работе осуществляют контроль процесса дистанционного обучения, анализ и учет результатов дистанционного обучения.

Обучающиеся

2.4. При реализации образовательных программ, в том числе адаптированных, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение образовательных программ в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Школы, так и за ее пределами.

2.5. Заходить каждый день на ПДО в соответствии с расписанием, который отображается в электронном дневнике и дублируется учителем на электронную почту родителя (законного представителя) и ребенка (при наличии).

В ПДО выкладываются обучающие материалы и задания для самостоятельной работы. Обучающие материалы включают видеоматериалы и сценарии уроков библиотеки РЭШ, тесты, собственные материалы учителя и материалы сторонних ресурсов (Просвещение, Яндекс Учебник, Учи.Ру и др.), с которыми обучающийся работает самостоятельно.

2.6. Проверять ежедневно электронную почту (свою или родителя (законного представителя)), на которую учитель ежедневно высылает расписание занятий и консультаций, примечания и разъяснения по организации дистанционного образовательного процесса.

2.7. Выполнять задания по указаниям учителя и в срок, который учитель установил.

2.8. Выполненные задания и другие работы направлять учителю на проверку посредством ПДО, электронной почты или через другие средства сообщения, которые определил учитель.

2.9. Проверять комментарии и замечания учителя в отношении выполненных работ на следующий рабочий день после того, как отправил работу на проверку.

Учителя

- 2.10. Учитель обязан заблаговременно сообщать через электронный дневник и электронную почту обучающимся и родителям (законным представителям) о проведении видеоконференции, другого электронного занятия, в котором принимает личное участие.
- 2.11. Учитель обязан проверять выполненные обучающимися задания, комментировать их и давать в другой форме обратную связь обучающимся и родителям (законным представителям).
- 2.12. Учитель может применять для дистанционного обучения платформы: Региональный Интернет Дневник, Skype, Zoom.ru, [GoogleHangouts](#), GoogleClassroom и другие программные средства, которые позволяют обеспечить доступ для каждого обучающегося
- 2.13. При планировании содержания учебной деятельности и составлении расписания электронных занятий учитель должен соблюдать санитарно-эпидемиологические требования. Общее время работы обучающегося за компьютером не должно превышать нормы за урок: в 1–2-м классе – 20 минут, 4-м – 25 минут, 5–6-м классе – 30 минут, 7–11-м – 35 минут. При этом количество занятий с использованием компьютера в течение учебного дня для обучающихся должно составлять: для обучающихся 1–4 классов – один урок, 5–8 классов – два урока, 9–11 классов – три урока.

3. Порядок оказания методической помощи обучающимся

3.1. При осуществлении дистанционного обучения Школа оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий по выбору учителя.

3.2. Расписание индивидуальных и коллективных консультаций составляется учителем и направляется через ПДО, электронный дневник и электронную почту родителя (законного представителя) и обучающегося (при наличии) не позднее чем за один день до консультации.

3.3. При возникновении технических сбоев программного обеспечения, сети интернет учитель вправе выбрать любой другой способ оповещения о консультации (сотовая связь, мессенджеры).

4. Порядок осуществления текущего и итогового контроля результатов дистанционного обучения

4.1. Текущий контроль результатов дистанционного обучения проводится учителями. Они используют формы проверки и контроля знаний, предусмотренные образовательными программами и локальными нормативными актами МОУ «Средняя школа № 2»

4.2. Оценивание учебных достижений обучающихся при дистанционном обучении осуществляется в соответствии с системой оценивания, применяемой МОУ «Средняя школа № 2»

4.3. Отметки, полученные обучающимися за выполненные задания при дистанционном обучении, заносятся в электронный журнал.

4.4. Результаты учебной деятельности обучающихся при дистанционном обучении учитываются и хранятся в школьной документации.

4.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся при дистанционном обучении может осуществляться без очного взаимодействия с учителем.

4.6. Итоговый контроль результатов дистанционного обучения проводится в соответствии с образовательными программами и локальными нормативными актами Школы.

Приложение

Утверждаю

приказ № 01-02/445 от 31.10.2017г

Директор школы

Л.П.Семенова

Принято на ПС

протокол № 11 от 30.08.2017

согласовано на Ус

протокол №5 от 30.10.2017 г.

Положение о языках образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 6 ст. 14),
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 30, ст. 3032).

1.2.Русский язык как государственный язык Российской Федерации изучается во всех классах в соответствии с Федеральным законом от 1 июня 2005г. № 53 – ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 года №1807-1, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года №273—

ФЗ. 1.3.Положение устанавливает языки образования и порядок их выбора родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся при приеме на обучение по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования в пределах возможностей школы по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.4. Положение определяет язык образования в школе по реализуемым ею образовательным программам в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Образовательная деятельность

2.1. Образовательная деятельность в школе осуществляется **на русском языке**. Преподавание и изучение русского языка в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства получают образование в школе на русском языке по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.3. В соответствии с реализуемой образовательной программой школы, имеющую государственную аккредитацию, и учебным планом, обучающиеся изучают иностранные языки: английский и немецкий.

2.4. Учебный предмет «Второй иностранный язык» (образовательная область «Иностранный язык») вводится в рамках реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования:

- при введении обязательного изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования настоящий абзац применяется к образовательным отношениям, возникающим с 1 сентября 2015 года;

- с 1 сентября 2022 года по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся изучение второго иностранного языка осуществляется при наличии в школе необходимых условий;

-учебный предмет «Второй иностранный язык» (образовательная область «Иностранный язык»), изучаемый на базовом или профильном уровне, вводится в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования в соответствии с Федеральными

государственными образовательными стандартами среднего общего образования. При введении обязательного изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования настоящий абзац применяется к образовательным отношениям, возникающим с 1 сентября 2020 года.

2.5. Школа не предоставляет услуг по организации преподавания и изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, иных компонентов на иностранных языках (билингвальное обучение).

2.6. Изучение родного языка, родной литературы, литературного чтения на родном(русском) языке для обучающихся, принимаемых на обучение по ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.7. При реализации ФГОС на уровне НОО (2011г.) и ФГОС на уровне ООО (2015г.) право на получение начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации реализуется в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании:

2.7.1. При поступлении в школу ребенка родители или лица их заменяющие в заявлении указывают желаемое для них изучение родного языка

2.7.2. Родной язык изучается за счет регионального компонента учебного плана в форме факультатива, групповых занятий, часов внеурочной деятельности

2.7.3. Группа формируется при наличие не менее 5 заявлений в классе.

2.7.4. Оценивание результатов изучения родного языка утверждается решением педагогического совета школы

Приложение

Положение о зачете результатов, полученных обучающимися в других организациях

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о зачете результатов, полученных обучающимися в других организациях (далее — Положение) определяет особенности процедуры зачета образовательных результатов обучающихся, полученных в других организациях, и порядок его оформления в МОУ «Средняя школа №2» (далее — школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 30.07.2020 № 845/369.

1.3. Зачет результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее — зачет результатов), могут получить обучающиеся по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным образовательным программам, реализуемым школой.

1.4. Зачету не подлежат результаты итоговой (государственной итоговой) аттестации.

2. Условия зачета результатов

2.1. Зачет осуществляется по заявлению обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, составленного по форме, указанной в приложении к Положению, на основании документов, подтверждающих результаты пройденного обучения:

а) документа об образовании и (или) о квалификации, в том числе об образовании и (или) о квалификации, полученных в иностранном государстве;

б) документа об обучении, в том числе справки об обучении или о периоде обучения, документа, выданного иностранными организациями (справки, академической справки и иного документа).

2.2. Заявление о зачете результатов и документы, подтверждающие результаты пройденного обучения, подаются одним из следующих способов:

- лично в школу;
- через операторов почтовой связи общего пользования заказным письмом с уведомлением о вручении;
- в электронной форме (документ на бумажном носителе, преобразованный в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов) посредством электронной почты школы или с использованием функционала официального сайта школы в сети Интернет или иным способом с использованием сети Интернет.

2.3. Документы, полученные в иностранных организациях, предоставляются на русском языке или вместе с нотариально заверенным переводом на русский язык.

2.4. Если документ, подтверждающий получение иностранного образования, не подпадает под действие международных договоров о взаимном признании, то подлежит процедуре признания, осуществляемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования. В таком случае иностранный документ принимается вместе с документом, выданным по итогам процедуры признания иностранного образования.

2.5. Результаты, подтвержденные иностранными документами об обучении, могут подлежать зачету только в рамках *курсов внеурочной деятельности, учебного предмета «Иностранный язык» или дополнительных образовательных программ*.

3. Процедура зачета результатов

3.1. Зачет осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов по соответствующей части (учебному предмету, учебному курсу, учебной дисциплине (модулю), практике) образовательной программы, которую осваивает обучающийся в школе (далее — часть осваиваемой образовательной программы), и результатов пройденного обучения, определенных освоенной ранее обучающимся образовательной программой (ее частью) другой организации.

3.2. Сопоставление планируемых результатов обучения с результатами пройденного обучения, а также проверку подлинности предоставленных документов осуществляют *заместитель директора по учебной работе* не позднее *пяти рабочих дней* с даты принятия заявления.

3.3. Обоснованные выводы заместителя по учебной работе, сделанные по результатам сопоставления планируемых результатов обучения с результатами пройденного обучения, в том числе решение об осуществлении зачета результатов обучающегося или об отказе в зачете, привлечении педагогического совета к процедуре проведения зачета, фиксируются письменно в *справке*, которая направляется директору *в этот же день*.

3.4. Зачет результатов возможен при одновременном выполнении следующих условий:

- учебный предмет, учебный курс, учебная дисциплина (модуль), практика (далее — учебный предмет), изученные в другой организации, входят в состав учебного плана образовательной программы школы;
- название учебного предмета, изученного в другой организации, совпадает с назначением учебного предмета в учебном плане образовательной программы школы и (или) совпадают их планируемые результаты освоения;
- количество часов, отведенное на изучение учебного предмета, изученного в другой организации, составляет не менее 85 процентов от количества часов, отведенного на его изучение в учебном плане образовательной программы школы.

3.5. Обучающимся засчитываются результаты освоения ими дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных образовательных программ в области искусств по направлению «Изобразительное искусство» — по учебному предмету «Изобразительное искусство», а по направлению «Музыкальное искусство» — по учебному предмету «Музыка».

3.6. Обучающимся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования засчитываются результаты освоения ими дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта в организациях, осуществляющих физкультурно-спортивную и образовательную деятельность, по учебному предмету «Физическая культура» при успешном выполнении программы спортивной подготовки (контрольно-переводное тестирование, нормативы и разряды).

3.7. В случае несовпадения планируемых результатов обучения с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, полученными в другой организации, более чем на 5 процентов и (или) при недостаточном объеме часов более чем на 10 процентов решение о зачете результатов принимается по согласованию с педагогическим советом школы.

3.8. С целью установления соответствия школа проводит оценивание фактического достижения обучающимся планируемых результатов части осваиваемой образовательной программы (далее — оценивание) в случаях:

- несовпадения школьной системы оценивания с системой оценивания результатов другой организации, в том числе применение иной системы балльного оценивания или в случаях безбалльного оценивания результатов;
- невозможности однозначно сопоставить результаты освоения учебного предмета с планируемыми результатами по соответствующему учебному предмету образовательной программы школы.

3.9. Оценивание проводит комиссия, созданная педагогическим советом школы, в составе не менее трех человек в течение пяти рабочих дней с даты принятия решения о привлечении педагогического совета к процедуре проведения зачета.

3.10. Комиссия, указанная в пункте 3.9. Положения, вправе проводить оценивание в формах промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой школы по соответствующему учебному предмету.

3.11. Результаты оценивания оформляются протоколом, который подписывают все члены комиссии, проводившие оценивание. В протоколе также указывается решение комиссии — произвести зачет результатов обучающегося или отказать в зачете.

3.12. Решение о зачете результатов утверждается приказом директора школы не позднее трех рабочих дней с даты принятия решения о зачете результатов.

3.13. Зачтенные результаты пройденного обучения учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации по соответствующей части осваиваемой образовательной программы, в том числе с выставлением отметок «3», «4», «5».

3.14. В случае несогласия обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося с итогами процедуры зачета заявление о зачете результатов может быть отозвано. Об отзыве заявления о зачете обучающийся, родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося подает соответствующее заявление. В этом случае школа проводит промежуточную аттестацию обучающегося в форме и порядке, предусмотренных образовательной программой и локальными нормативными актами школы.

3.15. Заявление(я) обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, приказы директора о зачете/отказе в зачете вместе с решением о зачете/отказе в зачете и документами, предоставленными обучающимся, родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося, подлежат хранению в личном деле обучающегося.

4. Отказ в зачете результатов

4.1. При установлении несоответствия результатов пройденного обучения по освоенной ранее обучающимся образовательной программе (ее части) требованиям к планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы школа отказывает обучающемуся в зачете.

4.2. Решение об отказе утверждается приказом директора не позднее *трех рабочих дней* с даты принятия решения об отказе в зачете результатов.

4.3. Приказ директора, указанный в пункте 4.2. Положения, с приложением решения об отказе в зачете результатов направляется обучающемуся или родителю (законному представителю) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе с помощью сети Интернет, в течение *трех рабочих дней* с даты издания приказа директора.

5. Перевод на индивидуальный учебный план

5.1. Обучающийся, которому произведен зачет, переводится на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на обучение.

5.2. Переход на обучение по индивидуальному учебному плану утверждается приказом директора после проведения зачета результатов.

5.3. Школа уведомляет обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося о переходе на обучение по индивидуальному учебному плану в течение *двух рабочих дней* с даты издания приказа директора, указанного в пункте 5.2. Положения.

5.4. При составлении индивидуального учебного плана в него не включаются учебные предметы, результаты по которым школа засчитала в качестве промежуточной аттестации.

Приложение

Порядок обучения по индивидуальному учебному плану (ИУП)

1. Общие положения

- 1.1 Настоящий порядок устанавливает правила обучения по индивидуальному учебному плану в МОУ «Средняя школа №2» (далее – школа).
- 1.2 Настоящий порядок обучения по индивидуальному учебному плану и при сокращенном обучении в МОУ «Средняя школа № 2»

(далее – порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, уставом школы.

1.3 Индивидуальный учебный план, в том числе предусматривающий сокращенное обучение, разрабатывается школой самостоятельно на основе утвержденной основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов, в том числе к перечню учебных предметов, обязательных для изучения, санитарных норм и правил.

1.4 Индивидуальный учебный план разрабатывается в целях обеспечения освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования на основе индивидуализации ее с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и призван обеспечить удовлетворение образовательных потребностей обучающихся путем выбора оптимального перечня учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, темпов и сроков их освоения, а также форм обучения и получения образования.

1.5 Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для конкретноого обучающегося, в отдельных классах (группах). Наполняемость классов (групп) устанавливается в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

1.6 При формировании индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, иных компонентов, входящих в учебный план основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.7 Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.

1.8 Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

2. Организация обучения по индивидуальному учебному плану

2.1. Индивидуальный учебный план может быть предоставлен любому обучающемуся школы независимо от класса обучения.

2.2. Организация обучения по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению совершеннолетнего обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося.

2.3. Организация обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности, осуществляется по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся на основании заявления.

2.4. В заявлении указываются пожелания обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося по индивидуализации содержания основной образовательной программы – включение в индивидуальный учебный план дополнительных учебных предметов, курсов, углубленное изучение отдельных дисциплин, ускоренное обучение по основной образовательной программе и др.

К заявлению могут быть приложены психолого-медицинско-педагогические рекомендации по организации обучения ребенка.

2.5. Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение текущего учебного года до 15 мая включительно.

2.6. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется приказом директора.

2.7. Обучение по индивидуальному учебному плану ведется по расписанию занятий.

Расписание занятий по индивидуальному учебному плану с учетом максимально допустимой учебной нагрузки и кадрового потенциала составляет заместитель директора школы по учебной работе, утверждает директор.

2.8. При реализации индивидуального учебного плана могут использоваться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, а также сетевая форма реализации образовательной программы.

2.9. Обучение по индивидуальному учебному плану на уровнях начального, основного и среднего общего образования контролирует классный руководитель.

2.11. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану обладают всеми академическими правами, предусмотренными законодательством.

2.12. Получение общего образования по ИУП осуществляется в сроки, установленные федеральными государственными

образовательными стандартами, но может быть сокращен для обучающихся, которые осваивают программы по ФГОС НОО, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и ФГОС ООО, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287

3. Порядок разработки индивидуального учебного плана

3.1. Индивидуальные учебные планы разрабатываются в соответствии со спецификой и возможностями школы.

3.2. Индивидуальные учебные планы могут быть предоставлены, прежде всего, одаренным детям, обучающимся на дому или в лечебном учреждении и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом психолого-медицинско-педагогических рекомендаций по организации обучения ребенка (при их наличии).

3.3. На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

3.4. Обучение по индивидуальным учебным планам на дому по медицинским показаниям осуществляется в пределах часов, отведенных Порядком регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях, утвержденным приказом департамента образования Ярославской области от 18.02.2014 N 8-пп и Постановление администрации ЯО от 25 сентября 2002 года N150-а «О переходе на нормативное бюджетное финансирование общеобразовательных учреждений области. Индивидуальное обучение на дому при дневной общеобразовательной школе»

3.5. Индивидуальный учебный план разрабатывается заместителем директора школы по учебной работе для конкретного обучающегося или группы обучающихся на основе основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования на один учебный год и утверждается приказом директора не позднее 15 рабочих дней с даты принятия заявления об организации обучения по индивидуальному учебному плану, если иное не установлено настоящим Порядком.

3.6. Объем рабочей программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей ООП соответствующего уровня образования, для освоения которой разработан индивидуальный учебный план, может варьироваться при необходимости разработки индивидуальной сетки учебных часов для освоения учебных предметов.

3.7. Максимальная учебная нагрузка обучающегося по индивидуальному учебному плану должна соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, санитарных норм и правил. С этой целью индивидуальный учебный план может сочетать различные формы получения образования и формы обучения.

Школа может обращаться в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для получения методической помощи в разработке индивидуальных учебных планов.

3.8. Утвержденный индивидуальный учебный план и расписание занятий по индивидуальному учебному плану доводятся до сведения обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося подпись.

3.9 Индивидуальные учебные планы на уровне **среднего общего образования**

3.9.1. Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительного учебного предмета, курсов по выбору обучающихся; обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, социально-экономический, технологический).

3.9.2. Формирование индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область "Русский язык и литература", включает учебные предметы:

"Русский язык" (базовый и углубленный уровни), "Литература" (базовый уровень).

Предметная область "Родной язык и родная литература", включает учебный предметы:

"Родной язык (базовый уровень).

Предметная область "Иностранные языки", включает учебный предмет:

"Иностранный язык" (базовый уровень);

Предметная область "Общественные науки", включает учебные предметы:

"История" (базовый уровень);

"География" (базовый уровень);

"Экономика" (углубленный уровень);

"Право" (базовый уровень);

"Обществознание" (базовый уровень);

Предметная область "Математика и информатика", включает учебные предметы:

"Математика" (базовый и углубленный уровни);

"Информатика" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Естественные науки", включает учебные предметы:

"Физика" (базовый и углубленный уровни);

"Астрономия" (базовый уровень);

"Химия" (базовый и углубленный уровни);

"Биология" (базовый и углубленный уровни);

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включает учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В учебные планы включен дополнительный учебный предмет «Индивидуальный проект» и курсы по выбору обучающихся.

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, «Основы исследовательской деятельности» и др.) в соответствии

со спецификой и возможностями школы. Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

3.9.3. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 11(12) учебных предметов и дополнительный учебный предмет, предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

При этом учебный план профиля обучения содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

3.9.4. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4. Особенности организации сокращенного обучения

4.1. Сокращенное обучение возможно организовать для обучающихся, имеющих высокие образовательные способности и (или) уровень развития, и (или)езжающих в другую местность на длительное время.

4.2. Возможность освоения обучающимся образовательной программы в повышенном темпе в случаях обучения без балльного оценивания знаний подтверждается данными динамики учебных достижений и психолого-педагогической диагностики, в остальных случаях – результатами текущей и промежуточной аттестации, психолого-педагогическими характеристиками обучающегося.

4.3. Сокращенное обучение осуществляется посредством:

- зачета результатов освоения обучающимся учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы;
 - изменения объема часов на изучение отдельных предметов.
- 4.4. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы общего образования составляет не более 1 года.
- 4.5. Прием на сокращенное обучение не допускается.

5. Перевод на индивидуальный учебный план обучающихся в случае зачета результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

5.1. Обучающийся, которому произведен зачет результатов, переводится на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на сокращенное обучение.

5.2. Переход на обучение по индивидуальному учебному плану утверждается приказом директора после проведения зачета результатов.

5.3. Школа уведомляет обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося о переходе на обучение по индивидуальному учебному плану в течение двух рабочих дней с даты издания приказа директора, указанного в пункте 5.2 Порядка.

5.4. При составлении индивидуального учебного плана в него не включаются учебные предметы, результаты по которым школа зачла в качестве промежуточной аттестации.

5.5. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по индивидуальному учебному плану фиксируются в журнале успеваемости.

5.6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация обучавшихся по индивидуальному учебному плану проводится в формах и в порядке, предусмотренных законодательством.

6. Контроль за выполнением индивидуального учебного плана

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточности аттестации обучающихся школы.

6.2. Контроль за проведением учебных занятий, консультаций в соответствии с утвержденным расписанием, посещением учебных занятий обучающимся, ведением журнала успеваемости и своевременным оформлением иной педагогической документации в рамках реализации индивидуального учебного плана осуществляют заместитель директора школы по учебной работе не реже одного раза в четверть и классный руководитель.

6.3. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать учебные занятия, предусмотренные индивидуальным учебным планом и расписанием занятий.

Посещение учебных занятий, предусмотренных расписанием, отмечается в журнале успеваемости в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

6.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, учебному курсу, учебному модулю индивидуального учебного плана проводятся в рамках часов, отведенных на соответствующие предметы, курсы, модули.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальным нормативным актом школы, индивидуальным учебным планом и ООП соответствующего уровня образования.

6.5. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по индивидуальному учебному плану фиксируются в журнале успеваемости.

6.6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация обучавшихся по индивидуальному учебному плану проводится в формах и в порядке, предусмотренных законодательством.

7. Финансовое обеспечение

7.1. Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

7.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы школы в соответствии с индивидуальным учебным планом осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

7.3. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для реализации индивидуального учебного плана, осуществляется в соответствии с установленной в школе системой оплаты труда.

7.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Приложение

Положение Режим занятий обучающихся в школе

1. Общие положения

1.1. Настоящий режим занятий учащихся МОУ «Средняя школа № 2» (далее – школа) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2,

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.

1.2. Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

1.3. Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

2. Учебный год

2.1. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

2.2. Учебный год для обучающихся очно-заочной, заочной форм обучения начинается не ранее срока, указанного в Положении о формах обучения и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования.

2.3. Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.

2.4. Учебный год составляют учебные периоды: четверти и полугодия. Количество четвертей в учебном году – 4, полугодий – 2.

2.5. После окончания учебного периода следуют каникулы. Минимальная продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти.

2.6. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей (полугодий), сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых

перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

3. Режим занятий

3.1. Обучение в школе ведется:

- по пятидневной учебной неделе в 1–9-х классах;
- по шестидневной учебной неделе в 10–11-х классах.

Урочная деятельность учащихся с ОВЗ организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности.

3.2. Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40-45 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе составляет:

- 35 минут в сентябре – декабре;
- 40-45 минут в январе – мае.

Продолжительность урока в классах ОВЗ не превышает 40 минут.

3.3. Учебные занятия в школе организованы в две смены. Уроки в первую смену по адресу пр-т Авиаторов, 84 начинаются в 8.00, а здании школы по адресу ул. Алмазная, 25 в 8:30, во вторую – 13.00. Занятия второй смены заканчиваются не позднее 19.00.

3.4. Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Количество уроков не превышает:

- в 1-х классах – четырех;
- 2 – 4-х классах – четырех-пяти
- 5 – 6-х классах – шести;

- 7 – 11-х классах – семи.

3.5. Окончание занятий по дополнительным образовательным программам осуществляется для детей 7–10 лет не позднее 20.00, для детей 10–18 лет не позднее 21.00.

4. Особенности организации образовательного процесса

4.1. При проведении учебных занятий, учебных курсов, учебных модулей возможно деление классов на группы.

4.2. Для предупреждения переутомления в течение недели организуется облегченный учебный день в среду или в четверг.

4.3. При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения (далее – ЭСО).

При использовании на занятии ЭСО в середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

4.4. Занятия физической культурой могут проводиться на открытом воздухе в зависимости от совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений, к общему времени занятия физической культурой должно составлять не менее 70%.

5. Особенности режима занятий при электронном и дистанционном обучении

5.1. При использовании ЭСО на занятиях соблюдаются нормы продолжительности, установленные СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

5.2. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО не допускается. Использование ноутбуков обучающимися начальных классов возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

5.3. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

5.4. Расписание занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

6. Режим внеурочной деятельности

6.1. Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарным и тематическим планированием, календарными планами воспитательной работы.

6.2. Между урочной и внеурочной деятельностью предусматривается перемена не менее 30-40 минут, за исключением занятий с учащимися с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

6.3. При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 мин для отдыха со сменой вида деятельности.

6.4. Максимальная продолжительность занятий внеурочной деятельности в учебные дни составляет 1,5 часа, в выходные и каникулярные дни 3 часа.

6.5. При привлечении обучающихся среднего и старшего возрастов к трудовой деятельности режим дня должен организовываться в соответствии с санитарными правилами по содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха и гигиенических критериев допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков.

